

UNIVERSIDAD CRISTIANA EVANGÉLICA NUEVO MILENIO UCENM
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



“Gestión educativa gerencial para el fortalecimiento del sistema de aprendizaje tutorial en el departamento de Colón”.

TESIS

PRESENTADA POR:

Olga Vanessa Díaz Ortiz
Keilyn Judith Castellanos Gonzales

EN EL ACTO PREVIO A SU INVESTIDURA DE
MÁSTER EN GERENCIA EMPRESARIAL

TOCOA, COLÓN

HONDURAS, C.A.

OCTUBRE 2020

UNIVERSIDAD CRISTIANA EVANGÉLICA NUEVO MILENIO UCENM

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



AUTORIDADES

Rectora:

Abogada María Antonia Fernández de Suazo

Vicerrector Académico:

Máster Rosel Faustino Cerrato Juárez

Vicerrector Administrativo:

Ingeniero Roldan Suazo Nuila

Secretario General:

Abogado Nelson Baudilio López Lazo

Director de Postgrados:

Máster José Santos Gálvez Martínez

UNIVERSIDAD CRISTIANA EVANGÉLICA NUEVO MILENIO UCENM
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



ASESOR TECNOLÓGICO DE TESIS:

MÁSTER KARLA LIZETH DÍAZ ARGUETA

TERNA EXAMINADORA

DOCTOR JUAN MANUEL CIUDAD
MÁSTER CRISTIAN MOLINA
MÁSTER ELICELDA GUARDADO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, Señor y Creador de la vida, que ha proporcionado la sabiduría para emprender con éxito todas las actividades planificadas. A nuestra familia, compañeros y catedráticos por ser un apoyo incondicional en este proceso de formación.

Reconocemos el apoyo de la MSc. Elicelda Yadira Guardado, sabiamente asesoró la presente tesis de postgrado.

Agradecemos de forma especial a la UCENM, respetable institución por haber permitido día a día construir juntos nuevos conocimientos intelectuales, éticos, morales y espirituales los cuales caracterizan a los egresados. Gracias por permitirnos ser parte de esta gran familia, y hacer de nosotros personas con deseos de emprender nuevos proyectos y de despertar una mente crítica e investigativa.

RESUMEN

Según, (Mesa, 2012); la gerencia educativa es un recurso indispensable para la organización, las instituciones educativas con una alta gerencia pueden disponer de una sólida organización. La presente investigación, es con el propósito analizar la aplicación de la gestión educativa gerencial para el fortalecimiento del Sistema Tutorial SAT, realizada con los asesores, coordinadores, tutores, estudiantes y padres de familia de las comunidades donde funciona el SAT, en el departamento de Colón, Honduras C.A., entre las conclusiones se muestra que la relación de coordinación con la Dirección Departamental de Educación en Colón, en un 75% de los asesores respondieron que esa relación es regular, y 25%, expresaron que es buena, esta relación limita la aplicación de la gerencia educativa, como un proceso de coordinación de una institución educativa para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa, (Moralez, 2014). Al consultar sobre si se cuenta con las condiciones pedagógicas, un 75% expresaron que no cuentan con dichas condiciones, mostrando así la ausencia de la gestión educativa gerencial, en el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en el departamento de Colón.

Palabras claves: gestión/ educación/ gerencia/ sistema/ desarrollo/ SAT/ estudiantes/ tutor/asesor/padre de familia.

ABSTRAC

According to (Mesa, 2012); Educational management is an indispensable resource for the organization, educational institutions with high management can have a solid organization. The purpose of this research is to analyze the application of educational management for the strengthening of the SAT Tutorial System, carried out with advisers, coordinators, tutors, students and parents of the communities where the SAT works, in the Department of Colon, Honduras CA, Among the conclusions, it is shown that the relationship of coordination with the departmental direction of education in Colón, in 75% of the advisers answered that this relationship is regular, and 25%, expressed that it is good, this relationship limits the application of management educational, as a process of coordination of an educational institution to achieve pedagogical effectiveness, administrative efficiency, (Moralez, 2014). When asked about the pedagogical conditions, 75% stated that they do not have such conditions, thus showing the absence of managerial educational management in the operation of the SAT Tutorial Learning System in the Department of Colón.

Keywords: management / education / management / system / development / SAT / student / tutor / advisor / parent.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	I
ABSTRAC	III
ÍNDICE GENERAL	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1	2
1.1.1 Enunciado del problema	2
1.1.1.1	5
1.1.1.2	6
1.1.2	7
1.1.3	8
1.2	8
1.2.1	8
1.2.2	9
1.3	9
CAPÍTULO 2: ESTRUCTURA DEL MARCO TEÓRICO	11
2.1	11
2.1.1	11
2.1.2	20
2.1.3 Bases o fundamentos teóricos / legales	28
2.2	32
2.4	48

2.5	54	
2.7	70	
Gráfico 9: Determinación de las variables		74
2.7.1 Conceptualización de las variables		75
2.7.2 Operacionalización de las variables		76
CAPÍTULO 3: METODOLOGIA		78
3.1	75	
3.1.1 Enfoque de la investigación: cualitativo		78
3.1.2	76	
3.1.3	77	
3.1.4	77	
3.2 Población		81
3.2.1 Población de estudio		81
3.2.2 Muestra		81
3.2.3	79	
3.2.4	79	
3.3.1 Tipos de instrumentos		83
3.3.2 Proceso de validación de los instrumentos		83
3.3.3	81	
3.4	81	
3.4.1	82	
3.4.2	82	
3.5	83	
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS		87

4.1	83	
4.2	84	
4.3	106	
4.4	107	
Bibliografía		119
Anexos		124
Anexo N.1: Instrumento de estudiantes		124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronología de las licencias.	18
Tabla 2. Resoluciones aprobatorias.	19
Tabla 3. Decretos y ordenanzas.	20
Tabla 4. Resoluciones del SAT.	21
Tabla 5. Centros SAT.	32
Tabla 6. Promociones de egresados.	32
Tabla 7. Área de terreno del SAT.	33
Tabla 8. Conceptualización de variables.	77
Tabla 9. Operacionalización de variables.	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 dimensiones.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2. Dimensión Pedagógica didáctica	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. Dimensión organozacional	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 4. Dimensión comunitaria.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. Dimensión administrativa.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6. Eje de conducción.	40
Gráfico 7. Gestión educativa.	41
Gráfico 8. Mapeo SAT.	74
Gráfico 9. Determinación de variables.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10. Resultado.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 11. Resultado de tutores.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 12. Resultados de estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 13. Resultados de Padres de familia.	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE INSTRUMENTOS

Anexo 1. Instrumento de estudiantes.	126
Anexo 2. Instrumento de coordinadores.	128
Anexo 3. Instrumento para padres	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Instrumento para tutores.	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la gerencia surge ante la necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los docentes, herramientas para facilitarles su tarea, las instituciones educativas con una alta gerencia pueden disponer de una sólida organización que favorezca la calidad del trabajo docente y que genere un adecuado clima laboral. Desde esta perspectiva se plantea este proyecto de investigación el cual como objetivo general se plantea; Conocer el grado de aceptación del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT”, y proponer la aplicación de la gestión educativa gerencial en la búsqueda del fortalecimiento de dicho sistema, en el Departamento de Colón.

El capítulo I, responde al planteamiento del problema, en el cual se describen los antecedentes, objetivos tanto general como los específicos; El propósito general de la misma, es analizar la aplicación de la gestión educativa gerencial para el fortalecimiento del Sistema Tutorial SAT-Colón.

El capítulo II, marco teórico, el cual responde conceptualmente a los objetivos específicos planteados, sustentado en un marco legal e institucional, el que permite la funcionalidad de dicho sistema de educación en Honduras. Se definen y conceptualizan las variables y se muestra la operacionalización de estas.

El capítulo número III; muestra la congruencia metodológica, la cual comprenden: el enfoque, el alcance de la investigación, el diseño de la investigación, los métodos, la población y muestra de los sujetos de estudio, la técnica de recolección de los datos y finalmente los procedimientos para la implementación el estudio.

Enfoque de la investigación es cuantitativo, un alcance descriptivo y diagnóstico, los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento. Según (Paz Hurel, 2005); la población de estudio y la unidad de análisis,

padres de familia, estudiantes, tutores y asesores que forman parte de dicho sistema en el departamento de Colón, una muestra finita, resultando esta un total de 255 personas a encuestar.

En la recolección de datos se realizó un instrumento de encuesta, mediante la consulta directa a estudiantes, padres y madres de familia, tutores y asesores del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) del municipio de Tocoa, departamento de Colón, para facilitar el procesos se realizaron visitas a los centros educativos y hogares de los estudiantes en las diferentes comunidades donde funcionan los centros SAT, entre ellas Mala Falda, Las Mangas, Cayo Sierra, La Concepción, Chiripa, Paguales, Orica y en el municipio de Sabá, en la comunidad de El Esfuerzo.

El capítulo IV, describe los resultados y el análisis de los mismos, las conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados y las recomendaciones en función de cada una de las conclusiones.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Enunciado del problema

Contexto Internacional.

De acuerdo a la UNESCO, la educación es un derecho fundamental de la persona humana y posee un valor humano universal; La formal y no formal, debe ser en sí útil a la sociedad ofreciendo un instrumento que favorezca la creación, el progreso y la difusión del saber y de la ciencia, poniendo el conocimiento y la enseñanza al alcance de todos; Una triple preocupación de equidad, de pertinencia y de excelencia debe guiar toda la política de la educación. (Vanegas, 2012).

La crisis de la educación y su repercusión en la administración educativa; es un fenómeno de la sociedad industrial moderna, dando lugar a la aparición de organizaciones cada vez más complejas para la realización de los fines de interés tanto públicos como privados. El crecimiento y proliferación de estas nuevas formas organizativas ha llevado a otra importante característica de nuestra sociedad como ser la potenciación de la función administrativa. (Mariño, 1986).

En las sencillas e informales organizaciones anteriores el conjunto de decisiones necesarias para su funcionamiento eran de escasa complejidad y, con frecuencia, resultaba suficiente el recurso a las tradiciones de comportamiento establecidas. En las nuevas organizaciones y la complejidad de su funcionamiento ha hecho insuficiente este método y provocado la búsqueda de técnicas y sistemas más sofisticados. (Mariño, 1986).

Esta evidencia, constatada inicialmente en el sector privado, ha ido paulatinamente abriéndose paso en las instituciones del sector público. En este sentido, el volumen y complejidad alcanzados por los actuales sistemas educativos ha puesto de manifiesto la necesidad de que cuenten con formas de administración o dirección totalmente distintas. De lo contrario, podrían hacerse ingobernables y acabar siendo desbordados por su propio desarrollo. (Mariño, 1986).

Si le echan una ojeada a la evolución de los sistemas educativos en los últimos años, se observará una expansión sin precedentes en el alumnado, profesorado y

presupuesto. Por citar un ejemplo de España, de una participación en los presupuestos generales del estado del 7,97 por 100 en 1956, pasa al 18 por 100 en 1978. Los puestos escolares se duplican en la década de los 60, y sólo en 1978 se construirán en los niveles no universitarios más de 900.000 puestos escolares. Esta evolución no ha sido exclusiva de unos países determinados; todos los países, en mayor o menor medida, han sufrido esta crisis de crecimiento. (Mariño, 1986).

En este nuevo contexto, la administración educativa tuvo que dejar de ser un subproducto del sistema educativo encargada de gestionar rutinariamente cuestiones residuales. Por el contrario, ha pasado a ser el elemento integrador, catalizador, que, con visión de conjunto sobre la totalidad de objetivos perseguidos por el sistema, coordina los restantes elementos orientando y dirigiendo la actividad total al cumplimiento de estos objetivos.

La administración escolar se define como un proceso social relacionado con la creación, mantenimiento, estímulo, control y unificaciones de las energías humanas y materiales, organizadas formal e informalmente, dentro de un sistema unificado, concebido para cumplir objetivos predeterminados. Frente a este concepto de la Administración moderna, la Administración tradicional, pensada para la resolución de los asuntos corrientes, se nos ha mostrado como una administración estática incapaz de implantar las innovaciones necesarias. (Mariño, 1986).

No se puede negar, que las diversas organizaciones y toda entidad educativa tienen el deber de promover una actitud gerencial que asegure el permanente desarrollo de las personas y las comunidades laborales, con iniciativa, creatividad y trascendencia. A todo ello se agrega, que los gerentes deben comprometerse con su desarrollo personal y con el desarrollo de su organización, estimulando el cultivo de los más altos valores personales y sociales. Para que el sistema educativo pueda jugar un papel estratégico, debe superar las restricciones actuales, parte de las cuales radican en el

ámbito de lo institucional y en sus deficiencias en materia de organización y gestión. (Vanegas, 2012).

En México la gestión educativa que es un elemento fundamental, dado que combina con la interpretación y el análisis de las características, las condiciones contextuales y la participación de los entornos para la oferta de servicios; donde existe la necesidad de entender el desenvolvimiento del currículo tomado en cuenta las dimensiones que se presentan en la práctica, tanto como lo reciben y entienden los alumnos. (Anónimo, 2019).

Mediante lo cual el profesor debe de mostrar una forma colegiada entre su conocimiento y su práctica profesional, y su adaptación en contextos escolares. De este modo la gestión educativa, busca ampliar el conocimiento, y ver la realidad de esta manera, busca articular las metas y lineamientos que el mismo sistema y concreciones de la actividad escolar. (Anónimo, 2019).

1.1.1.1 Contexto Latinoamericano

América Latina ha logrado considerable progreso en cuanto a la tasa de escolaridad primaria; sin embargo, la secundaria sigue siendo un reto, especialmente en las zonas rurales. Es una región conocida por sus marcadas desigualdades, donde los jóvenes que viven en las zonas urbanas a menudo tienen dos veces más probabilidades de ir a la escuela secundaria que sus contrapartes en las comunidades rurales. Por ejemplo, en Honduras, el 28 por ciento de los jóvenes rurales completan la primera etapa de la secundaria, en comparación con el 63 por ciento de los jóvenes urbanos. (Robinson, Brookings, 2016).

En Colombia, las proporciones entre lo rural y lo urbano son del 45 y el 73 por ciento respectivamente (Profamilia, Ministerio de la Protección Social e ICF Internacional, Encuesta Nacional de Salud y Demografía 2010). La formación deficiente de los profesores, la escasez de materiales didácticos y la interacción

limitada entre las escuelas y las comunidades exacerban los desafíos para la escolaridad secundaria en toda la región. (Robinson, Brookings, 2016).

En consecuencia, los países de la región han experimentado migraciones masivas de las zonas rurales a las ciudades y, a través de las fronteras, a otros países en busca de mejores oportunidades. (Robinson, Brookings, 2016).

Para el (Sistema de Educación, 2013), la gestión administrativa educativa para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de la secretaría de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes, igualmente en tener en cuenta estándares o referencias internacionales que guíen a los actores administrativos en el proceso de mejoramientos a los demás actores involucrados.

El SAT ofrece los grados 7 a 12, y es un programa flexible de seis años de duración que se enfoca en el desarrollo de aquellos conocimientos relevantes, habilidades y valores orientados al servicio que los jóvenes rurales necesitan para convertirse en miembros productivos y responsables de sus comunidades. (Robinson, Brookings, 2016).

1.1.1.2 Contexto Nacional

En Honduras para la conservación, fomento y difusión de la cultura, se deberá proyectar los beneficios de esta a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. La educación nacional será laica y se fundamentará en los principios esenciales de la democracia, fomentando en los educandos profundos sentimientos hondureños, vinculándose directamente con el proceso de desarrollo económico y social del país. (Constitución de la República de Honduras, 1982).

El Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto los organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública. De

acuerdo a la (Constitución de la República de Honduras, 1982); la erradicación del analfabetismo es tarea primordial del Estado. Es deber de todos los hondureños cooperar para el logro de este fin. (Constitución de la República de Honduras, 1982); El Estado reconoce y protege la libertad de investigación, de aprendizaje y de cátedra. (Constitución de la República de Honduras, 1982).

Uno de los objetivos que tienen como casa de formación la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, es formar profesionales en el campo de la administración y gestión de la educación capaces de comprender, analizar, complementar y contextualizar el contenido y metodología de las políticas educativas, para desarrollar las estrategias pertinentes y necesarias que les permita resolver problemas de la realidad local, nacional y regional. (UPNFM, 2019).

Dentro de esta gestión educativa se ha implementado en Honduras el SAT, que tiene como propósito educar una generación de jóvenes con conciencia social y con la formación relevante para poder servir como motores de un desarrollo sostenible en sus comunidades. (Fundaeec, 2019).

Para este sistema su fin principal es contribuir con el país en el fortalecimiento de las comunidades desde el empoderamiento de la gente, en algunas regiones del país no ha tenido los resultados esperados, tal es el caso del departamento de Colón, donde día a día se presenta mayor el número de deserciones, baja matrícula, trayendo consigo el cierre de secciones en de dos de las 8 comunidades donde opera. (Robinson, Brookings, 2016).

1.1.2 Formulación del problema

Una vez descrito el problema a investigarse, se formuló de la siguiente manera:

¿Cuál es el grado de aceptación del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) en el departamento de Colón?

1.1.3 Preguntas de investigación

- a. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia, estudiantes, tutores y equipo de coordinación con respecto al modelo del SAT del departamento de Colón?
- b. ¿Cuáles son las características del SAT y cómo es concebida su estructura organizativa, el clima institucional y el direccionamiento estratégico por parte de los docentes y el equipo de coordinadores?
- c. ¿Cómo se describe la funcionalidad operativa del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT” del Departamento de Colón, en cuanto al recurso humano, infraestructura, recursos financieros, materiales; y como se puede mejorar la gestión administrativa?

1.2 Objetivos de la investigación

Como toda investigación, es necesario que se planteen los objetivos de la misma, ya que es una de las bases fundamentales de cualquier proceso de investigación.” Los objetivos de investigación expresan la intención principal del estudio en una o varias oraciones. Se plasma lo que se pretende conocer con el estudio”. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., 2010).

1.2.1 Objetivo general

Conocer el grado de aceptación del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT”, y proponer la aplicación de la gestión educativa gerencial en la búsqueda del fortalecimiento de dicho sistema, en el departamento de Colón.

1.2.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la percepción de los padres de familia, estudiantes, tutores y equipo de coordinación con respecto al modelo del SAT del departamento de Colón.
- b. Describir cuales son las características del SAT y cómo es concebida su estructura organizativa, el clima institucional y el direccionamiento estratégico por parte de los tutores y el equipo de coordinadores.
- d. Describir la funcionalidad operativa del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT” del Departamento de Colón, en cuanto al recurso humano, infraestructura, recursos financieros, materiales; y como se puede mejorar la gestión administrativa.

1.3 Justificación

El Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT es una modalidad diseñada especialmente para la educación rural, ofrece el tercer ciclo en desarrollo sostenible y el bachillerato en desarrollo sostenible, El cual está dirigido a jóvenes que han cursado y aprobado su educación básica hasta el segundo o tercer ciclo y que aspiran a continuar sus estudios sin tener que abandonar sus quehaceres en el campo, uno de sus objetivos es propiciar que grupos de jóvenes que tradicionalmente han estado marginados de los servicios educativos pueden tener acceso a ellos sin salir de sus comunidades. (SAT Colón, 2016).

El SAT está siendo implementado por varias organizaciones no gubernamentales en los países de Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras y Nicaragua. Guatemala le dio acogida al programa SAT hasta el año 2005. Además, el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), ha sido adoptado por mas países como África, Asia y la región del Pacífico. Se le reconoce como programa hermano bajo el nombre de Preparación para la Acción Social (PAS). (Robinson, Brookings, 2016).

A pesar de todas las bondades que presenta el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), y del grado de aceptación que este tiene en otras regiones, en Honduras específicamente en el departamento de Colón no ha logrado los mismos resultados. Se han venido presentando algunos problemas, entre ellos: el bajo número de matrícula, lo que ha generado el cierre de secciones, al igual que la deserción en el décimo grado, la mayoría de jóvenes que se matriculan en el séptimo, octavo y noveno grado, no logran inscribirse para el bachillerato que ofrece el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). (SAT Colón, 2016).

El Sistema de Aprendizaje Tutorial tiene un impacto mínimo en la motivación de otros jóvenes, al querer cursar sus estudios secundarios en dicho sistema, aunque esté a disposición en sus comunidades, se refleja baja matrícula en el primer año de tercer ciclo y del bachillerato en desarrollo sostenible. (SAT Colón, 2016).

El Estado a través de las diferentes direcciones departamentales de educación, en donde se implemente el sistema de aprendizaje tutorial, dotará de los recursos humanos requeridos, para el funcionamiento normal de este sistema, como se detalla a continuación: a) para iniciar el séptimo grado (primero de ciclo en desarrollo sostenible y el primero de bachillerato), se asigna a un tutor por cada grupo SAT con un mínimo de 15 estudiantes proveniente de las comunidades cercanas, una vez comenzado el tercer ciclo de la educación básica de SAT o de la educación media, se deberá culminar el mismo independientemente de la deserción registrada, sin embargo, se deberá reconsiderar la reubicación de los tutores y la fusión de los grupos en caso que haya grupos de estudiantes que no lleguen a la cantidad mínima establecida. (SAT Colón, 2016).

Para lo cual no se respetó la opción que este plantea de que una vez comenzado el tercer ciclo de la educación básica de SAT o de la educación media, se deberá culminar el mismo independientemente de la deserción registrada, o la otra opción de la fusión de los grupos en caso que haya grupos de estudiantes que no

lleguen a la cantidad mínima establecida, lo que llevó al cierre de secciones en Orica y El Esfuerzo, no se apertura décimo, y séptimo en El Esfuerzo y el caso de octavo no se logró continuar por baja matrícula, a lo que el Director Departamental de Educación del departamento de Colón expresó que no era rentable para la Secretaría de Educación pagar un tutor por un número muy bajo de estudiantes. (SAT, 2018).

Por lo antes expuesto se busca implementar este proyecto de investigación enmarcado en conocer como se ha estado implementando la gestión educativa en el sistema de aprendizaje Tutorial (SAT), en el departamento de Colón; con el fin de lograr su fortalecimiento.

CAPÍTULO 2: ESTRUCTURA DEL MARCO TEÓRICO

2.1 Análisis de la situación actual

2.1.1 Macro entorno sobre la gestión educativa

La gestión es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de una institución educativa en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mundo actual. (Pimentel, 2015).

La gestión gerencial, trata en esencia, de organizar y Administrar mejor las actividades de la empresa, orientadas a la aceleración de su desarrollo económico, de asegurar el pleno aprovechamiento de las posibilidades materiales y humanas, y de agrupar aún más estrechamente a todos los trabajadores en torno a las metas establecidas. (Pimentel, 2015).

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. Asimismo,

es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional. (Pimentel, 2015).

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes. (Pimentel, 2015).

La educación es un hecho social. Se realiza en el ambiente de toda la sociedad y con la participación de todos. El derecho a la educación pertenece a las nuevas generaciones y la obligación de educar la tiene toda la sociedad. Esta obligación la cumple el ser social con cierta sistematización científica por medio del sistema escolar. Por lo tanto es importante que la escuela y la sociedad estén ejerciendo su función, y busquen la manera de unir sus esfuerzos para beneficio de sus actores principales (los estudiantes). (Pimentel, 2015).

En consideración a la educación como derecho a la sociedad, la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (Fundaece), se estableció en Colombia en el año 1974, con el fin de encontrar estrategias para un desarrollo rural autóctono. Dedicó sus esfuerzos a la creación de la Universidad para el Desarrollo Integral (UDI) definida como un espacio social en el cual los habitantes de una región dada, aprenden a trazar los caminos de su propio desarrollo. (Fundaece, 2019).

Los procesos que han recibido la mayor atención y alrededor de los cuales se ha generado conocimiento valioso son: educación formal, sistemas de producción en pequeñas parcelas, agroindustria rural, unidades de apoyo a la producción y organización para el fortalecimiento de la economía local. (Fundaece, 2019).

El funcionamiento de procesos de investigación-acción-aprendizaje, en 1974-1980, se forma la primera etapa con los principales esfuerzos de Fundaec, enfocado en un proceso de investigación-acción, orientado a la búsqueda del bienestar integral de las comunidades del norte del Cauca en Colombia, con la participación directa de dos grupos de jóvenes que más adelante llegaron a ser los primeros graduados de sus programas educativos. (Fundaec, 2019).

En unas instalaciones sencillas construidas en la vereda La Arrobleda del municipio de Santander de Quilichao, se dispusieron las aulas de estudio, un laboratorio para las prácticas de ciencias, un taller para la construcción de herramientas sencillas, y espacios para las prácticas agrícolas y pecuarias (cultivos de pan coger, pie de cría de cerdos, galpones para el levante de pollos y gallinas ponedoras). (Fundaec, 2019).

Consolidación, reconocimiento legal y expansión de los programas 1980-1990. Así fue como nació el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). Y se terminaron de escribir los materiales de los tres niveles del ciclo impulsor práctico y bachiller. (Fundaec, 2019).

La experiencia ayudó a que los sistemas se expandieron en las comunidades locales y en la región. Inspiradas en los resultados obtenidos en la región norte caucana, otras organizaciones no gubernamentales, con acciones en áreas circundantes y en otros departamentos, se mostraron interesadas en adoptar los programas de la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (Fundaec). (Fundaec, 2019).

El posicionamiento de Fundaec en el plano de la educación rural se fortaleció aún más con el surgimiento de un proyecto del Ministerio de Educación para la ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación rural, apoyado por el Banco Mundial; Fundaec fue seleccionada y contratada para hacer una

caracterización de las instituciones que en el momento habían incorporado el SAT a sus estrategias de desarrollo. Las reflexiones que emanaron de este proceso dieron lugar posteriormente al surgimiento del Plan de Educación Rural (PER) del Gobierno Nacional, dentro del cual se seleccionaron algunas regiones para ampliar la cobertura educativa y participar en el macro proyecto. (Fundaeec, 2019).

Esta expansión del SAT creó en FUNDAEC la necesidad de modificar sus textos para hacerlos más universales, para incluir en su diseño mayores posibilidades de adaptación por parte de tutores y estudiantes y para ampliar algunos contenidos mediante la integración de los nuevos tópicos exigidos por el Gobierno. (Fundaeec, 2019).

Por otro lado, el primer programa creado en el Centro Universitario de Bienestar Rural (CUBR), el de Licenciatura en Educación Rural, graduó sus primeras promociones de estudiantes provenientes de distintas regiones del país, patrocinados por instituciones que ya tenían establecido el SAT o que querían por medio de éste iniciar procesos de desarrollo. (Fundaeec, 2019).

Resumen de la situación financiera

La Asociación Bayan es una organización de desarrollo sin fines de lucro, que para su funcionamiento acude a fondos de cooperación, financiamientos o donaciones nacionales e internacionales. También con la venta de textos y otros ingresos provenientes de alquileres trata de prever las necesidades financieras de sus programas y proyectos. (Fundaeec, 2019).

El SAT, no surgió por sí mismo como un programa educativo aislado, sino dentro de un esfuerzo de desarrollo global, junto a la búsqueda simultánea de alternativas para la producción primaria y secundaria, y de esquemas de organización comunitaria que garanticen no sólo el éxito de los proyectos económicos sino el progreso sostenido de las comunidades. (Fundaeec, 2019).

Este surgimiento se dio en un momento en el que las opciones educativas para el sector rural eran pocas, y las que estaban disponibles no llenaban las expectativas de la gente; en parte porque el diseño curricular de estas propuestas estaba inclinado a la formación de individuos de y para las zonas urbanas, con contenidos fragmentados y respondiendo con adiestramientos específicos para ese sector; aumentando así la acrecentada migración de personas de zonas rurales a zonas urbanas. (Fundaeec, 2019).

A pesar de que el SAT fue diseñado y desarrollado como resultado de un análisis profundo de la problemática educativa de Latinoamérica, hoy por hoy sus bondades son ampliamente reconocidas en diferentes partes del mundo como una respuesta que aporta al mejoramiento de la condición actual de la educación de muchos países. Paulatinamente, ha sido adoptado por instituciones oficiales y no-gubernamentales en diferentes regiones de Colombia, así como en otros países de Latinoamérica y África, quienes han decidido adelantar sus planes de mejoramiento de la comunidad rural, apoyándose en la educación. (Fundaeec, 2019).

Los principios de educación rural a continuación son el resultado de una serie de consultas en el interior de la organización creadora de SAT y las instituciones participantes sobre tres conceptos básicos:

- ✓ La naturaleza del hombre, la educación y el desarrollo.
- ✓ Una visión global del desarrollo no puede ignorar el valor de la educación formal.
- ✓ El desafío es asegurar que esta educación formal sea significativa y relevante a las necesidades y el desarrollo de los planes de la población rural y la creación de oportunidades. (Fundaeec, 2019)

La búsqueda de un sistema válido de educación rural implica un cambio fundamental en las relaciones entre sus componentes: tiempo, estudiantes,

educadores, y comunidad. La relación entre estudiantes y educadores es una de colegas embarcados en una empresa de gran importancia, la búsqueda del desarrollo de la comunidad.

La integración se entiende como un proceso que fusiona elementos pertinentes del conocimiento con el fin de apoyar el propósito social que pretende el programa. Las unidades de estudio presentan un patrón de ideas, actitudes y comportamientos que deben acompañar las actividades de investigación-acción-aprendizaje en un camino de servicio. La espiritualidad debe integrarse a cada actividad educativa: cada acción debe ser el contexto en el cual se clarifican principios espirituales. (Fundaeec, 2019).

Cobertura del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Actualmente, el SAT está siendo implementado por varias organizaciones no gubernamentales locales en Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras y Nicaragua. Guatemala también le dio acogida a un programa SAT hasta el año 2005. Además, el programa ha sido adaptado por otros países en África, Asia y la región del Pacífico. Se le reconoce como programa hermano bajo el nombre de Preparación para la Acción Social, o PAS. Después de varias décadas de refinamiento en estos países, cinco componentes claves ahora constituyen el núcleo del SAT. (Fundaeec, 2019).

RECONOCIMIENTO LEGAL

A lo largo de los años los entes reguladores de la educación en Colombia han emitido actos aprobatorios del SAT, de orden tanto nacional, como departamental y municipal. En los primeros años, por razones obvias, las autorizaciones y aprobaciones eran concedidas directamente a Fundaec, a medida que desarrollaba los contenidos y los validaba para cada nivel de la pirámide, en el marco de su metodología de Investigación-Acción-Aprendizaje, en la región del norte del Cauca inicialmente y poco después en el Valle del Cauca. Con la expansión, las instituciones que se comprometieron con la implementación del SAT en sus regiones de influencia, se ampararon inicialmente en las licencias y aprobaciones otorgadas a Fundaec, al tiempo que iban avanzando en la gestión para obtener la aprobación oficial en los respectivos departamentos.

Tabla N.1; Cronología de las licencias y actos aprobatorios expedidos directamente a FUNDAEC por el Ministerio de Educación Nacional.

Número	Fecha	Asunto
4730	Abril de 1978	Por la cual se autoriza a la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, FUNDAEC, a implementar un programa experimental para Básica Secundaria y Media Vocacional.
11049	Agosto 4 de 1978	Por la cual se imparte aprobación al primer curso de la primera etapa del Plan Experimental que adelanta en la vereda de La Arrobleda, Santander de Quilichao (Cauca), la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, FUNDAEC.
1121	Febrero 7 de 1979	Por la cual se imparte aprobación al segundo curso de la primera etapa del Plan Experimental que adelanta en La Arrobleda, Santander de Quilichao (Cauca), la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, FUNDAEC.
01278	Febrero 4 de 1980	Por la cual se imparte aprobación al tercer curso de la primera etapa del Plan Experimental que adelanta en La Arrobleda, Santander de Quilichao (Cauca), la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, FUNDAEC. En el Artículo Segundo de esta Resolución se lee: “La Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC), con base en esta aprobación, puede otorgar el título de Bachiller Agropecuario a los estudiantes que hayan cursado y aprobado los cursos correspondientes.”
2393	Marzo 25 de 1988	Por la cual se imparte aprobación a los estudios correspondientes al NIVEL IMPULSOR, equivalente a los grados 6° y 7° de Educación Básica Secundaria, con orientación agropecuaria, que la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias viene aplicando en las comunidades rurales de diferentes municipios del país y los que se implementen próximamente.
0116	Marzo 12 de 1996	Por medio de la cual se autoriza la experimentación y se definen los criterios para el desarrollo del SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL -SAT- como estrategia de educación Básica Secundaria y Media en el Departamento del Valle del Cauca.

Tabla 1. Cronología de las licencias.

Tabla N.2; Resoluciones aprobatorias emanadas de las Secretarías Departamentales y Municipales de educación

Número	Fecha	Asunto
4963	Septiembre 27 de 1991	Por el cual se reconoce el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT como estrategia de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional en el Departamento de Santander y se reglamenta su funcionamiento, emanada de la Gobernación de Santander.
0281	Mayo 28 de 1993	Por el cual se adopta el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT para el desarrollo del Bachillerato en Bienestar Rural en el Departamento de Risaralda, emanada de la Gobernación del Departamento de Risaralda.
1052	Marzo 18 de 1994	Por medio del cual se adopta el SAT para el desarrollo del Bachillerato en Bienestar Rural en el Departamento de Antioquia, expedido por la Gobernación de Antioquia.
669	Junio 21 de 1994	Por el cual se adopta el SAT para el desarrollo del Bachillerato en Bienestar Rural en el Departamento del Tolima. Ibagué, Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima.
001339	Diciembre 18 de 1995	Por el cual se adopta el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT para el desarrollo del Bachillerato en Bienestar Rural, en el Departamento Norte de Santander, emanada de la Gobernación de Norte de Santander.
0116	Marzo 12 de 1996	Por medio del cual se autoriza la experimentación y se definen los criterios para el desarrollo del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT como estrategia de Educación Básica secundaria y media en el Departamento del Valle del Cauca, emanada de la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca.
0238	Mayo 21 de 2001	Por medio del cual se adopta el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en el Departamento de Putumayo, emanada de la Gobernación del Putumayo
1645	Septiembre 2 de 2002	Por medio del cual se definen los criterios para el funcionamiento del SAT en el Departamento del Cauca, emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Cauca.

Tabla 2. Resoluciones aprobatorias.

Tabla N. 3; Decretos y ordenanzas para autorizar la creación de instituciones educativas con metodología SAT.

Número	Fecha	Asunto
--------	-------	--------

008	Agosto 11 de 1993	Por medio del cual se implementa el Sistema de Aprendizaje Tutorial en el Departamento de Santander para expandir la Educación Secundaria y media vocacional en el Sector Rural emanada de la Gobernación de Santander.
699	Noviembre 30 de 1993	Por el cual se aprueban estudios con carácter experimental y se concede aprobación de estudios con carácter experimental, por término de dos años a los niveles Impulsor y Práctico del Bachillerato en Bienestar Rural SAT, emanada de la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda.
009073	Septiembre 21 de 1994	Por medio del cual se definen los criterios para el funcionamiento del SAT en el Departamento de Antioquia, expedida por la Secretaría de Educación y Cultura del departamento de Antioquia.
823	Noviembre 22 de 1996	Por medio de la cual se concede aprobación de estudios en el marco de las innovaciones educativas a los grados 10o y 11° del Bachillerato en Bienestar Rural SAT, emanada de la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda
814	Octubre 29 de 1997	Por medio del cual se concede aprobación de estudios por el año lectivo 1997 a grados 10o y 11o del programa oficial Bachillerato en Bienestar Rural SAT, emanada de la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda.
237	Mayo 25 de 1999	Por medio del cual se concede licencia de funcionamiento para desarrollar el programa de Bachillerato en Bienestar Rural SAT en Risaralda, emanada de la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda.

Tabla 3. Decretos y ordenanzas.

Tabla N.4; Resoluciones para la creación de establecimientos educativos con modalidad SAT.

Número	Fecha	Asunto
0566	Marzo 21 de 1996	Por la cual se concede una Licencia de Iniciación de labores y funcionamiento al Instituto Docente de Educación Formal Campesina “Francisco de Asís” de modalidad Bienestar Rural con el Sistema de Aprendizaje Tutorial para la educación Rural campesina, emanada de la Gobernación de Caquetá.
3384	Septiembre 15 de 1999	Por la cual se otorga el reconocimiento oficial de estudios al establecimiento educativo Centro Docente en Bienestar Rural, ubicado en el corregimiento de Papayal Cajambre Municipio de Buenaventura, emanada de la Secretaría de Educación Departamental.
3385	Septiembre 15 de 1999	Por el cual se otorga el reconocimiento oficial de estudios al establecimiento educativo Centro Docente de Bienestar Rural, ubicado en el corregimiento de

		San Antonio Yurumanguí, Municipio de Buenaventura, emanada de la Secretaría de Educación Departamental.
004059	Noviembre 26 de 1999	Por la cual se otorga el reconocimiento oficial de estudios al establecimiento educativo “Centro Docente Bachillerato en Bienestar Social” ubicado en el corregimiento de San Antónito, Municipio de Buenaventura, emanada de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.

Tabla 4. Resoluciones del SAT.

Fuente (Fundaeec, 2019).

2.1.2 Micro entorno sobre la gestión educativa

Hablar del micro entorno en la gestión educativa, es hacer mención de los clientes que, dentro de la institución educativa, son los que hacen de actores principales y de una forma directa (estudiantes) o indirecta (padres de familia) se benefician de los servicios que se prestan, específicamente. Es gracias a ellos y por ellos que existen y persiste la institución educativa, y es para su servicio, que cada día se procura brindar un mejor servicio de acuerdo a sus requerimientos y necesidades. (La Gaceta, 2014).

Proveedores; en este caso, y haciendo referencia al proceso educativo, es la secretaría de educación quien se encarga de proveer a la comunidad el personal necesario para suplir las necesidades de los estudiantes y padres de familia, tales como docentes, administrativos, psicoorientadores y demás. También provee los insumos y materiales necesarios tanto para el desarrollo de actividades pedagógicas como para el manejo administrativo. (La Gaceta, 2014).

El micro entorno incluye el análisis de los aspectos que influyen en las decisiones y actividades desarrolladas por la institución es un insumo para la definición posterior de estrategias de atención a las necesidades y requerimientos de competitividad en el servicio educativo. (Tecnologiagmc, 2018).

Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) en Honduras

El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) fue introducido en Honduras inicialmente por el Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos (CADERH), en 1987. A pesar de la corta duración de la experiencia adquirida por CADERH en el área de Güinope, departamento de Francisco Morazán, esta generó mucho aprendizaje y dio esperanzas a las comunidades receptoras, y, sobre todo, a la comunidad educativa de Honduras que tuvo oportunidad de conocer dicha experiencia. (Fundaeac, 2019).

SAT llegó al noreste de Honduras en 1996 por iniciativa de la Asociación de Desarrollo Socio-económico Indígena, Bayán; la que, reconociendo el potencial del programa demostrado en la experiencia de Güinope, emprendió el desafío de continuar con el proceso de validación y la adopción del programa SAT en Honduras; de esta forma aportar en la ampliación de la cobertura y calidad educativa a nivel nacional. Teniendo como objetivo el de crear una base de recursos humanos que pudieran asumir los desafíos de desarrollo en sus comunidades, SAT viene a llenar el vacío en especial dentro de las comunidades rurales cada vez más empobrecidas. (Fundaeac, 2019).

SAT es un programa de educación apoyado por el Ministerio de Educación de Honduras, por Acuerdo permanente y a nivel nacional No. 1151-SE-02 del 19 de marzo 2002, y No. 4596-SE-02 del 10 de diciembre 2002. Además, SAT es uno de los pocos programas de educación secundaria que cuenta con un Acuerdo (No. 1117-159-2003) del Consejo de Educación Superior que autoriza el ingreso de sus graduados (as) de Bachillerato Práctico en bienestar Rural, a cualquier institución de educación superior a nivel nacional. (Fundaeac, 2019).

Para la adopción del SAT en Honduras, la Asociación Bayán ha firmado un Acuerdo con Fundaeac donde describe las responsabilidades de cada institución como co-partícipes de un proceso de desarrollo y ha obtenido la aprobación de la Secretaría

de Educación. Hoy en día el programa goza de amplio reconocimiento en los ámbitos de la educación y el desarrollo y se encuentra totalmente aprobado por la Secretaría de Estado en los Despachos de Educación y otras instancias departamentales. En Honduras y Guatemala, el SAT ha sido aprobado igualmente por las autoridades educativas de esos países. (Fundaeec, 2019).

En Honduras, el presupuesto total anual es de \$400.000 a \$500.000 para la organización no gubernamental local asociada, y de \$3 a \$ 4 millones para el gobierno de Honduras para cubrir los salarios de los tutores, para un total anual de \$450 por estudiante. Los costos generalmente son financiados con donaciones de fundaciones y donantes bilaterales y multilaterales. En Honduras, sin embargo, el 70 por ciento de los costos son auto-financiados mediante la venta de los textos. (Fundaeec, 2019).

Departamentos del territorio hondureño donde funciona SAT:

1. Colón
2. Atlántida
3. Gracias a Dios
4. Intibucá
5. Lempira
6. Copán
7. Yoro
8. Olancho
9. Santa Bárbara
10. Ocotepeque
11. La Paz
12. Comayagua

Componentes claves del sistema de aprendizaje tutorial:

El primer componente clave son los libros de texto. El plan de estudios consta de 80 libros de texto que FUNDAEC desarrolla y revisa periódicamente por medio de un proceso de investigación-acción. Debido a que un principio central del SAT es la preparación de los jóvenes rurales para participar efectivamente en el desarrollo sostenible de sus comunidades, sus textos no están organizados por materias. (Fundaec, 2019).

Más bien se centran en el desarrollo de cinco capacidades que son relevantes para la vida en las comunidades rurales: matemáticas, ciencia, lenguaje y comunicación, tecnología y servicio comunitario. Ya que los textos son el componente central del SAT, Fundaec se reserva el derecho de autor, y los vende directamente a las organizaciones interesadas, o cobra una pequeña regalía a la organización ejecutora para imprimirlos, dependiendo del número. (Fundaec, 2019).

Los textos no pueden ser revisados por otras organizaciones ejecutoras, pero Fundaec los revisa con cierta regularidad para volverlos más universales. En algunos programas SAT, como el de Honduras, los estudiantes deben comprar sus textos (por cerca de \$33 al año), con el argumento de que el cobrar a los estudiantes por los libros aumenta su compromiso con sus estudios. (Fundaec, 2019).

El segundo componente clave del SAT son los tutores. Los maestros dentro de las escuelas SAT se llaman “tutores”, que es una distinción importante, ya que su función es orientar y facilitar el proceso de aprendizaje y no sólo difundir información. (Fundaec, 2019).

El trabajo del tutor SAT no se limita a guiar el proceso de aprendizaje. Más bien, los tutores, de quienes se espera que aprendan junto con sus estudiantes, también se involucran en una variedad de proyectos prácticos de aprendizaje en la comunidad para ayudar a construir un puente entre la teoría y la práctica. Por ejemplo, los estudiantes aprenden acerca de las matemáticas mediante la realización de una

encuesta demográfica, o estudian la biología a través de la realización de una campaña de salud pública. Cada tutor trabaja con un grupo de 15 a 25 estudiantes, e idealmente permanece con el mismo grupo durante seis años. (Fundaeec, 2019).

Los tutores también participan activamente en sus comunidades, lo que les hace acreedores de mucho respeto. Y no es extraño que un tutor sirva como mentor para los jóvenes. Como lo observa uno de los padres de familia en Honduras, “El tiempo que los tutores pasan con los estudiantes expande las paredes del aula” (padre de un estudiante SAT en La Ceiba, Honduras, entrevistado por Jenny Perlman Robinson el 31 de enero de 2015). Si un estudiante deja de asistir, el tutor a menudo le visita en su casa, o comparte una comida o un café con él para conversar sobre los desafíos que ambos enfrentan. (Fundaeec, 2019).

En Honduras, la ONG ejecutora local, la Asociación Bayán, contrata a los tutores (muchos de ellos graduados del SAT) de las comunidades locales, mediante un proceso competitivo de contratación. El gobierno de Honduras paga los sueldos de los tutores, pero estos son considerados como maestros con contratos públicos en lugar de funcionarios permanentes. Este estado temporal confiere mayor flexibilidad y autonomía a la ONG ejecutora local (junto con el gobierno) en la contratación y destitución de tutores. (Fundaeec, 2019).

No se requiere que los tutores sean maestros certificados, pero, como mínimo, deben haber terminado la educación secundaria y estar asistiendo a una universidad. (Fundaeec, 2019).

Los tutores en ejercicio participan en talleres de 10 días de formación cada tres meses, para garantizar que sigan desarrollando sus habilidades y estén recibiendo apoyo pedagógico permanente de los asesores de campo. Estos son algo así como entrenadores, cada uno responsable de 10 centros SAT. Los tutores son evaluados

antes de su selección y después al final de cada sesión de capacitación. (Fundaeac, 2019).

El tercer componente clave son los grupos de estudio. Los estudiantes se organizan en grupos de estudio en lugar de clases tradicionales, y avanzan juntos a través del programa como una cohorte, junto con su tutor. Hay alrededor de 15 a 25 estudiantes en cada grupo de estudio, y los grupos se reúnen de 20 a 25 horas a la semana. El horario exacto está determinado por ambos, el tutor y los estudiantes, con el fin de que estos puedan atender sus responsabilidades fuera de la escuela. (Fundaeac, 2019).

El cuarto componente clave son las instituciones ejecutoras. Muchos ven el SAT como un programa de desarrollo en lugar de un programa de educación, algunos, incluso, lo describen como un movimiento social. Por lo tanto, es difícil que una sola organización gubernamental o ministerio pueda absorberlo. Por esto, a medida que el programa se expandía fuera de Colombia, FUNDAEC tomó la decisión consciente de aliarse con las instituciones locales que serían las responsables de la aplicación del SAT. (Fundaeac, 2019).

En la mayoría de los casos, las ONG registradas supervisaban las operaciones diarias del programa, financiadas mediante subvenciones de fundaciones y donantes bilaterales y multilaterales. En la actualidad, en Colombia y Honduras, los Ministerios de Educación cubren los salarios de los tutores, que es el mayor costo recurrente del SAT (Robinson, Brookings, 2016). (Fundaeac, 2019).

Por último, el quinto componente clave del SAT es la participación de la comunidad. La participación comunitaria es un componente crítico del programa. Las comunidades proporcionan espacio para los centros SAT mediante la donación de estructuras existentes o al participar en la construcción de aulas para los grupos de estudio. Además, en algunos países como Colombia y Honduras, también se alienta a las

comunidades a proporcionar una parcela de tierra para que los estudiantes la puedan utilizar para las actividades agrícolas, por ejemplo, la comparación de los efectos del uso de fertilizantes orgánicos frente a los químicos en la tierra y los cultivos. (Fundaeec, 2019).

Las comunidades contribuyen con tiempo y experiencia para ayudarle al estudiante con sus proyectos de servicio a la comunidad, tales como la cría de pollos, la educación infantil, la salud pública, y las campañas de saneamiento; el establecimiento de proyectos de generación de ingresos y la provisión de pasantías (Robinson, Brookings, 2016).

2.1.3 Bases o fundamentos teóricos / legales

En Honduras y en el departamento de Colón se implementó el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) bajo el amparo del Acuerdo de Funcionamiento 1151-SE-02 y 4596-SE-02. Identificado como SAT-BAYAN aprobado por la Secretaría de Educación, según consta en la Resolución 02-600-2003 de la Dirección Departamental de Educación Colón de fecha 29 de octubre del 2003, teniendo el cargo de director departamental el licenciado José Antonio Romero Flores y el secretario departamental el licenciado Orlyn Alexander Erazo Juárez.

Parte del contenido expone según acuerdo No. 1151SE02 en su numeral (12) autoriza el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y los planes de estudio de ciclo impulsor en Bienestar rural y Bachillerato Práctico con Orientación en Bienestar Rural en los siguientes centros educativos en Colón: a) Generación “Nuevo Milenio” Orica, Sabá, b) “25 de marzo”, Paguales, Sabá c) “San Isidro” Cayo Sierra, Tocoa, d) “Alfa y Omega”, Ciriboya, Iriona, e) “3 de febrero”, Lucinda, Balfate) “12 de abril” Plan Grande, Santa Fe, g) “3 de octubre de 1963” Palos de agua, Sabá, h) “18 de mayo de 1525” de Agua Caliente, Trujillo.

En el cumplimiento del decreto No. 34-96, emitido por el Congreso Nacional, el 5 de marzo de 1996 y reformado por el Decreto No. 162-96 el 22 de octubre de 1996 y publicado en el Diario Oficial LA GACETA No. 28-167 el 22 de enero de 1997.

1. Legalizar el funcionamiento como Centro de Referencia del Sistema de Aprendizaje tutorial (SAT) al Instituto “Bajo Aguan”, de la comunidad de Zamora, Municipio de Tocoa, para la atención de grupos de las comunidades de La Concepción, Cayo Sierra de Tocoa y Paguales, Orica de Sabá.
2. Legalizar el funcionamiento como Centro de Referencia del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) al Instituto “San Pablo Apóstol”, de la comunidad de Sangrelaya, Irióna, para la atención de los grupos de Ciriboya, Irióna Viejo, Cusuna y Sangrelaya.
3. Autorizar a los institutos de referencias para llevar los libros de actas, Certificaciones, Equivalencias, Cuadros estadísticos, Trámites de Graduación y todo lo concerniente a las gestiones administrativas de carácter educativo del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT” ya que el mismo será considerado como modalidad de los centros de referencias.
4. Enviar copia de la presente Resolución a la Asociación de Desarrollo socioeconómico Indígena (Bayan) y a la secretaria de educación”.

En la personalidad jurídica No. 639-20002 de la desaparecida Unión de Comunidades Organizadas de la Región del Aguan, Sico Paulaya y Costa Atlántica (UNICORASS) del 28 de noviembre del 2003 extendida por la Secretaría De Gobernación y Justicia en el artículo 140 se encuentra la siguiente declaración:

“Son atribuciones de la secretaría de educación y cultura: **a)** integrar una comisión de cuatro personas. **b)** Elaborar y gestionarlas propuestas de los servicios educativos en el municipio **c)** Monitorear la calidad educativa del municipio. **d)** Promover y ejecutar el programa SAT en el municipio, Garantizar la formación y capacitación de la organización en las áreas de su competencia. **f)** Fomentar el rescate de valores e

iniciativas de integración intercultural, a través de las prácticas aticistas, estudio de la historia, tradiciones y costumbres ancestrales y sociales” (Fundaec, 2019).

Por esos días, el comisionado municipal de Tocoa era el señor Fausto Orellana Luna, ya se venía gestionando la ampliación de cobertura educativa y nuevas ofertas educativas para la región ante la Dirección Departamental de Educación de Colón (DDEC), que era dirigida por el licenciado Carlos Ernesto Moya y su secretario departamental el licenciado Fredy Orlando Turcios Castillo, el profesor Eddin Bernardo Santos Rivera, en ese tiempo fungía como Oficial de Recursos Humanos en la Dirección Departamental de Educación de Colón, tomo a bien ofrecer a varias comunidades del municipio de Tocoa y Sabá el programa SAT. (Fundaec, 2019).

En el año 2001 se inició SAT en Orica y Paguales y en Cayo Sierra en 2002, el sistema de aprendizaje tutorial, funcionando en casas alquiladas por los estudiantes de aquel momento, pero interesados en la educación formal de la comunidad. En el 2003 se abre centros educativos SAT en La Concepción, desde este tiempo el Instituto Polivalente “Bajo Aguan” ha sido el centro de referencia o instituto de referencia para todos los centros SAT del Departamento. (Fundaec, 2019).

El 2004 fue el año de las aperturas del SAT en varias comunidades de los municipios de Tocoa y Sabá. En el municipio de Tocoa, se abrió centros SAT en San José de Corrales, Juan Antonio, colonia Salomón Martínez, La Bolsa, Chiripa y Lérica. En el municipio de Sabá se abrió centros del SAT en Golondrinas y en El Esfuerzo. En el año 2008 se abrió SAT en el municipio de Sonaguera en las comunidades de Politrón y Brisas de Miramar.

Objetivos del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT en el departamento de Colón

- a. Propiciar la integración de la educación con el trabajo y los procesos educativos con los procesos de desarrollo de la comunidad.

- b. Formar en la población rural talento humano propio que sea capaz de asumir autónomamente los desafíos del desarrollo en sus diversas manifestaciones.
- c. Asegurar que los grupos de jóvenes tradicionalmente marginados de la oferta educativa y de los servicios educativos puedan tener acceso a ellos sin salir de la comunidad.
- d. Aumentar la cobertura de la educación básica (primero, segundo y tercer ciclo) en el área rural, contribuyendo a la transformación individual y colectiva, social y económica de la población beneficiaria y económicamente activa.
- e. Optimizar el uso de recursos educativos en los centros escolares rurales de educación primaria, a través de la aplicación del modelo educativo del SAT.
- f. Observar las normas de consulta productiva como una herramienta de importancia inestimable en la creación de consensos y unidad de pensamiento y acción para la transformación de los individuos en la acción social y el bien común.
- g. Reducir la emigración rural-urbana de los jóvenes a través de la disposición de ambientes educativos de calidad al dotar los centros educativos de textos, metodologías innovadoras, equipos, recursos de aprendizaje y docentes capacitados comprometidos e involucrados en el desarrollo de las comunidades.
- h. Contribuir al ejercicio de principios y valores morales en la juventud rural, reduciendo las posibilidades de su participación en delincuencia juvenil e incrementando su liderazgo moral en el desarrollo de las comunidades.
- i. Regular el accionar de los colaboradores de la educación básica y media inmersa en el método de la investigación, acción, reflexión, aprendizaje, como medio de actualizar en el contexto de la realidad la educación en la comunidad.

Tabla N.5; En el Departamento de Colón actualmente funcionan los siguientes Centros SAT:

Municipio	Comunidad	Año de apertura
	La Concepción	2003
	Cayo Sierra	2002

<u>Tocoa</u>	Las Mangas	2018
	Mala Falda	2009
	Chiripa	2004
<u>Sabá</u>	Paguales	2001
	Orica	2001
	El Esfuerzo	2004-2008

Tabla 5. Centros SAT.

Fuente: Elaboración propia, Centros donde actualmente funciona el SAT, en Colón.

Tabla N. 6: Promociones que SAT ha egresado durante sus años de existencia:

Comunidad	Cantidad de estudiantes egresados por Años del SAT										Total
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
La Concepción	-	-	12	-	-	14	13	6	-	6	51
Cayo Sierra		X			X	X		X	X		
Las Mangas											
Mala Falda	-	-	-		-	-	-	16	10	6	32
Chiripa	-	-	-	11	6	-	12	7	-	-	36
Paguales											
Orica	15				10						25
El Esfuerzo											

Tabla 6. Promociones de egresados.

Fuente: Elaboración propia, Promociones egresadas de SAT.

Según consta en la Resolución 02-600-2003 de la Dirección Departamental de Educación Colón de fecha 29 de octubre del 2003 siendo su director departamental el licenciado José Antonio Romero Flores y el secretario departamental el licenciado Orlyn Alexander Erazo Juárez el SAT se funda legalmente en Colón el 29 de octubre del año 2003, aunque las gestiones se venían ejecutando desde el año 2001.

Tabla N.7: Área de terreno que ocupa el SAT

ÁREA DE TERRRENO DEL SAT	
COMUNIDAD	METROS CUADRADOS (M ²)
La Concepción	
Cayo Sierra	
Las Mangas	
Mala Falda	
Chiripa	2291.19 mt ²
Paguales	
Orica	
El Esfuerzo	

Tabla 7. Área de terreno del SAT.

Fuente: Elaboración propia, área de terreno de los centros SAT, en Colón.

Análisis de los entornos externo e interno

Las contribuciones del SAT al desarrollo rural y a la educación rural, especialmente las habilidades para un liderazgo positivo y actitudes como el servicio a la comunidad, han ganado reconocimiento generalizado y premios internacionales. Su alcance, como se mencionó antes, ha llegado a casi 300.000 jóvenes de los más marginados desde el punto de vista educativo y de difícil acceso en varios países de América Latina durante las últimas tres décadas. Y desde 2006, también ha sido adaptado en países de África, el Sudeste de Asia y la región del Pacífico. (Fundaeac, 2019).

En diversos grados, el SAT ha resistido la prueba del tiempo: después de haber existido en algunos países por más de 15 años, algunos de sus aspectos se incorporaron a los sistemas educativos nacionales. Los gobiernos de Honduras y Colombia han reconocido al SAT como una alternativa formal de educación secundaria. El gobierno de Honduras aprobó un mandato formal para expandir el programa a las distintas zonas rurales del país. (Robinson, Brookings, 2016) (Fundaeac, 2019).

De hecho, Honduras se ha convertido en el mejor SAT establecido fuera de Colombia, con cerca de 7.400 estudiantes en 155 centros SAT, en 12 de los 18 departamentos (estados) del país. Más allá de su impacto en alcance y escala, el SAT también ha demostrado de forma consistente un efecto positivo en una amplia gama de resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en Honduras, donde se han realizado estudios rigurosos del programa. (Fundaeac, 2019).

Por ejemplo, en una evaluación de impacto se encontró que, después de dos años, los jovencitos de los pueblos y aldeas superaron en un 45 por ciento a sus pares en las escuelas secundarias tradicionales de otras zonas rurales. Una explicación

plausible de estos logros es que las escuelas SAT obtuvieron más materiales de instrucción y los tutores recibieron más capacitación relacionada con los métodos de instrucción. (Robinson, Brookings, 2016) (Fundaeec, 2019).

Como SAT estamos tras el logro de la visión compartida desde una articulación de esfuerzos y aprendizajes colectivos de todos los miembros de la comunidad educativa y que contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa con un fuerte enfoque humano, pedagógico, y científico, avanza indeteniblemente, hasta llegar al área rural con individuos capaces y decididos a actuar mediante un proceso de aprendizaje que integra la dimensión intelectual, física y espiritual, logrando una participación activa en la búsqueda y construcción de una sociedad próspera. (Robinson, Brookings, 2016).

2.2 Teorías de sustento

El desarrollo de la perspectiva teórica es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema. Y un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un producto mayor. El reporte de investigación Yedigis y Weinbach, 2005, consiste en sustentar teóricamente el estudio de Hernández Sampieri y Méndez, 2009, ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio, según Rojas, 2002. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., 2010).

2.2.1 Concepto de gestión

Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, el tema central de la gestión, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción

humana en una organización”. De ahí que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales. En el mismo sentido, para Gimeno Sacristán (1991), la gestión es considerada como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades donde el componente humano no tiene esa connotación de importancia. (Urrea, 2016).

2.2.2 Gestión educativa

La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es una disciplina de reciente desarrollo, que tiene aún bajos niveles de especificidad, que por ser aún una disciplina en gestación se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica. No se trata por tanto de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. (Urrea, 2016).

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. Asimismo, es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional. (Urrea, 2016).

La práctica de la gestión educativa está influenciada y mediada por el discurso de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales. De allí que, en su quehacer, se recrea y cobra sentido desde la dimensión política que orienta su acción. En ella interactúan tres planos: la teoría, la práctica y la política. (Pimentel, 2015).

Los responsables de la educación deberían abordar el problema de la calidad de la enseñanza escolar desde tres puntos de vista: mejorar la preparación de los docentes, la concepción y elaboración de programas de estudio y aspectos conexos y la gestión de las instituciones educativas. (Herrera, 2017).

En América Latina los modelos de desarrollos económicos y sociales han influido en la concepción y modos de actuación de la gestión. Hasta la década de los años 70 en las organizaciones existían dos procesos desintegrados: la planificación y la administración. La primera era responsabilidad de los planificadores quienes eran encargados de diseñar los planes, fijar objetivos y determinar las acciones que había que realizar; la segunda, era propia de los administradores, encargados de ejecutar las acciones diseñadas por los primeros. (Urrea, 2016).

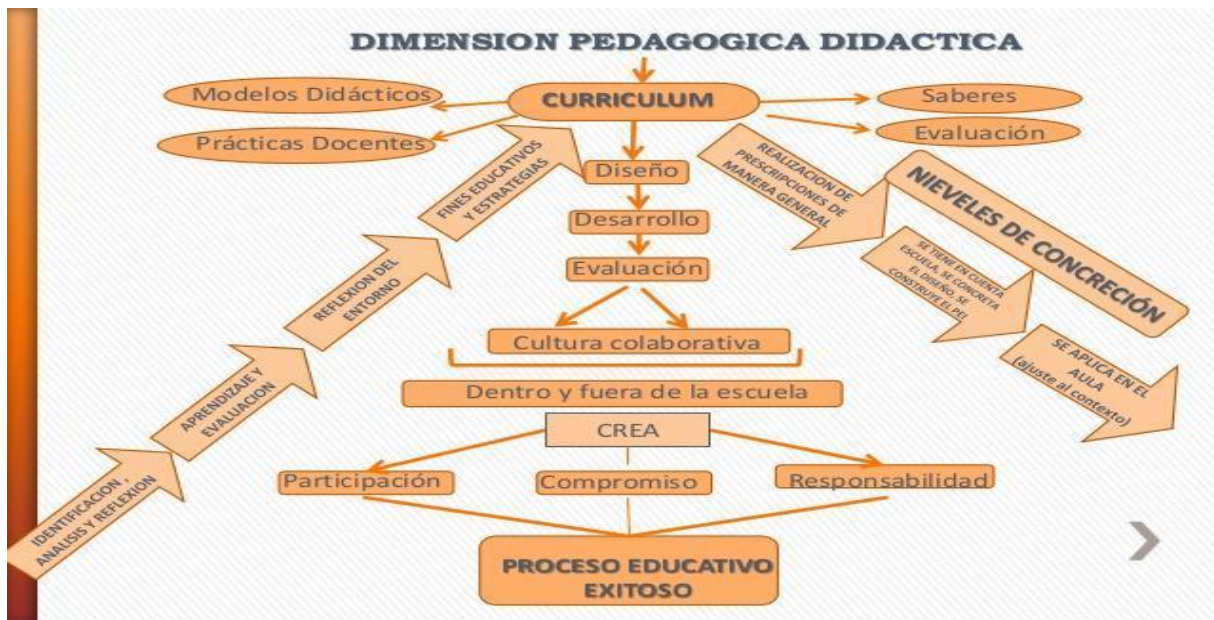
De acuerdo con lo anterior, la gestión se convierte entonces en una disciplina que permite responder a los cambios y retos que implican las reformas arriba anotadas. La gestión como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico.

2.2.3 Dimensiones de la gestión educativa:

Gráfico 1: Dimensiones de la gestión educativa



Gráfico 2: Dimensión pedagógica



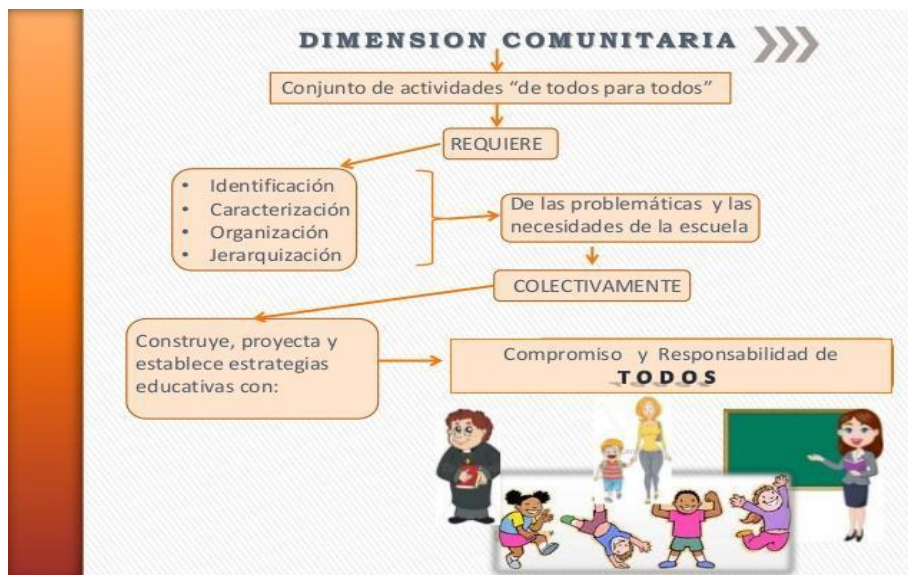
Fuente: (Vargas, 2014); Dimensión Pedagógica Didáctica.

Gráfico 3: Dimensión organizacional



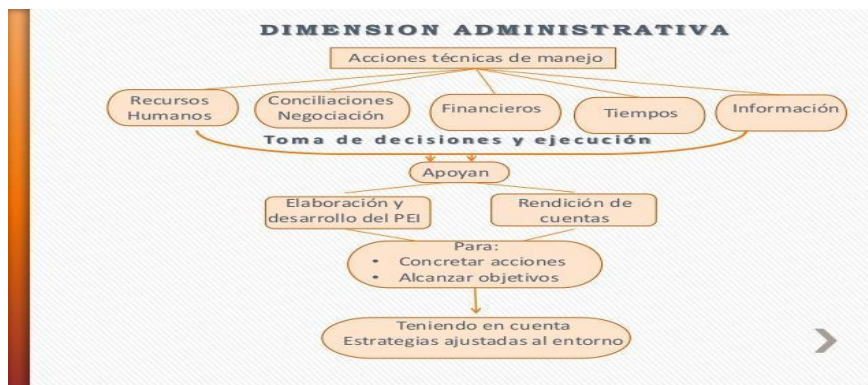
Fuente: (Vargas, 2014), Dimensión organizacional

Gráfico 4: Dimensión comunitaria



Fuente: (Vargas, 2014), Dimensión comunitaria

Gráfico 5: Dimensión administrativa



Fuente: (Vargas, 2014), Dimensión administrativa.

Gráfico 6: Eje de conducción de las dimensiones



Gráfico 6. Eje de conducción.

Fuente: (Vargas, 2014), Eje de conducción de las dimensiones

Gráfico 7: Gestión Educativa

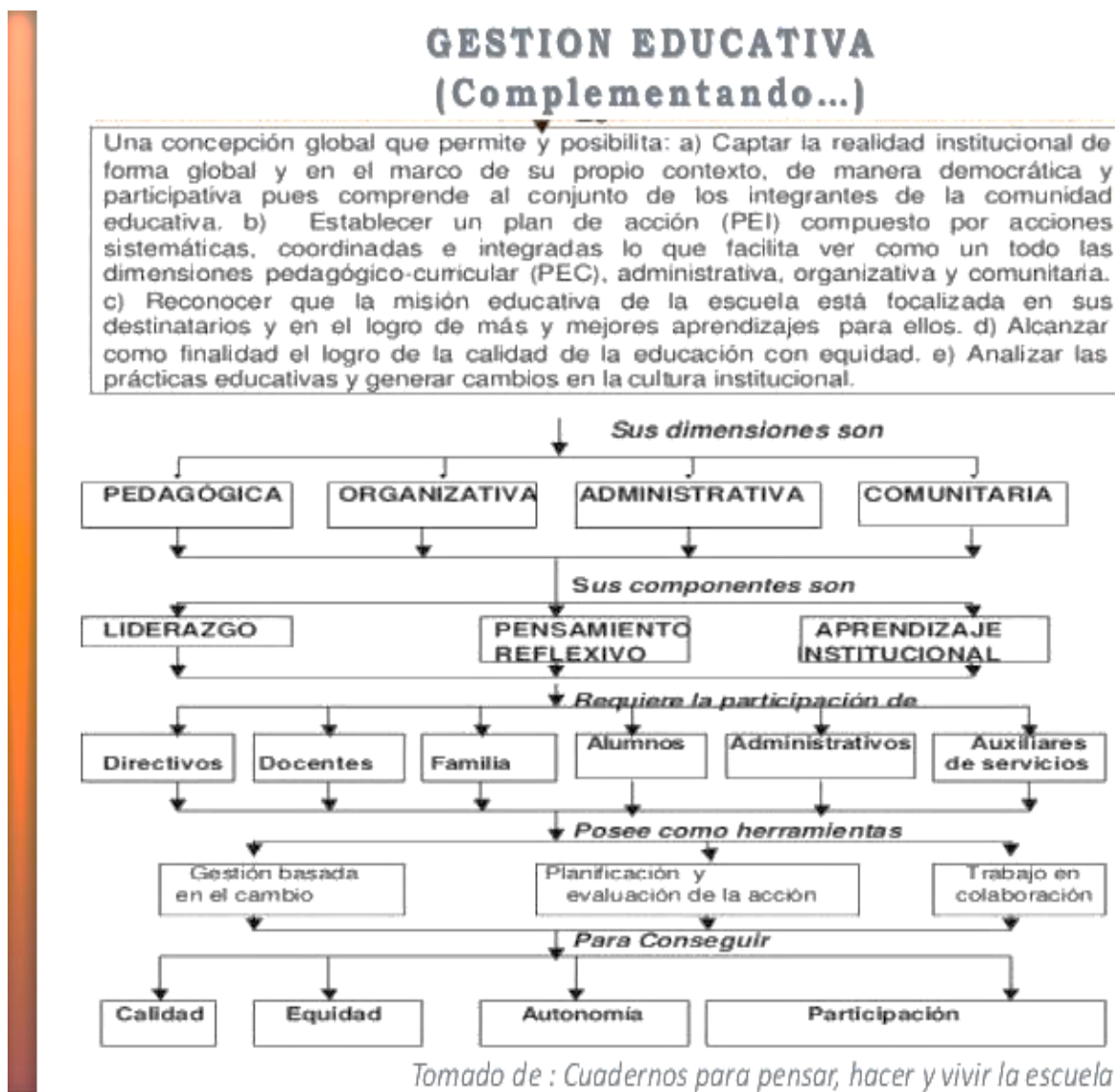


Gráfico 7. Gestión educativa.

Fuente: (Vargas, 2014), Gestión Educativa.

2.2.4 Dos propósitos fundamentales de la gerencia educativa:

Primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto, y segundo, para realizar evaluaciones sobre una situación

concreta que permite evaluar el trabajo docente, además de analizar los problemas de burocratización de la organización, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencias de los contenidos curriculares, de ineficiencia del trabajo docente. (Celeste, 2012).

Para ejercer una adecuada gerencia es necesaria la participación de los directivos y su mando debería estar centrado en crear una imagen tal de manera de ser catalogados como un colaborador más, orientador, generador de confianza; en ser aceptados por el grupo naturalmente, en ser buenos comunicadores y transmitir seguridad, ya que solo ese estímulo que otorga la seguridad y confianza dentro de la institución educativa ayuda a mejorar la gerencia educativa, al ejercer este importante influencia en sus alumnos y maestros para que voluntariamente se empeñe en el logro de los objetivos. (Celeste, 2012).

El entorno laboral depende de la gerencia educativa, porque solo mediante una adecuada gerencia que genere condiciones laborables propicias para los docentes desarrollen un trabajo de calidad, se puede contar con un ambiente agradable en donde todos se sientan satisfechos. (Celeste, 2012).

2.2.5 Calidad de la gestión educativa:

La calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas a nivel secundaria en Honduras, es el nivel óptimo del servicio educativo para mejorar el aprendizaje que deben alcanzar las instituciones educativas de educación básica regular, en cuanto a: dirección institucional, soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con la familia y la comunidad, uso de la información e infraestructura y recursos para el aprendizaje.

2.2.6 Gestión educativa Gerencial:

El estudio de la gerencia surge ante la necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los docentes, herramientas para facilitarles su tarea. La gerencia educativa es un recurso indispensable para la organización, las instituciones educativas con una alta gerencia pueden disponer de una sólida organización que favorezca la calidad del trabajo docente y que genere un adecuado clima laboral. (Celeste, 2012).

2.2.7 Gestión pedagógica:

Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular. (Herrera, 2017).

2.2.8 Gestión institucional:

Comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), director o jefe de Gestión Pedagógica, especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y subdirector de institución educativa. (Herrera, 2017).

2.2.9 Formación docente:

Comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a profesores nuevos, de coordinador y/o especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente. (Herrera, 2017).

2.2.10 El Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT

Es una modalidad diseñada especialmente para la educación rural, ofrece el tercer ciclo en desarrollo sostenible y el bachillerato en desarrollo sostenible, El cual está dirigido a jóvenes que han cursado y aprobado su educación básica hasta el segundo o tercer ciclo y que aspiran a continuar sus estudios sin tener que abandonar sus quehaceres en el campo, uno de sus objetivos es propiciar que grupos de jóvenes que tradicionalmente han estado marginados de los servicios educativos pueden tener acceso a ellos sin salir de sus comunidades. (SAT Colón, 2016).

Los procesos que han recibido la mayor atención y alrededor de los cuales se ha generado conocimiento valioso son: educación formal, sistemas de producción en pequeñas parcelas, agroindustria rural, unidades de apoyo a la producción y organización para el fortalecimiento de la economía local. (Fundaeac, 2019).

Este surgimiento se dio en un momento en el que las opciones educativas para el sector rural eran pocas, y las que estaban disponibles no llenaban las expectativas de la gente; en parte porque el diseño curricular de estas propuestas estaba inclinado a la formación de individuos de y para las zonas urbanas, con contenidos fragmentados y respondiendo con adiestramientos específicos para ese sector; aumentando así la acrecentada migración de personas de zonas rurales a las ciudades. (Fundaeac, 2019).

A pesar de que el SAT fue diseñado y desarrollado como resultado de un análisis profundo de la problemática educativa de Latinoamérica, hoy por hoy sus

bondades son ampliamente reconocidas en diferentes partes del mundo como una respuesta que aporta al mejoramiento de la condición actual de la educación de muchos países. Paulatinamente, ha sido adoptado por instituciones oficiales y no-gubernamentales en diferentes regiones de Colombia, así como en otros países de Latinoamérica y África, quienes han decidido adelantar sus planes de mejoramiento de la comunidad rural, apoyándose en la educación. (Fundaeec, 2019).

2.2.11 Componentes claves del sistema de aprendizaje tutorial:

El primer componente clave son los libros de texto. El plan de estudios consta de 80 libros de texto que FUNDAEC desarrolla y revisa periódicamente por medio de un proceso de investigación-acción. Debido a que un principio central del SAT es la preparación de los jóvenes rurales para participar efectivamente en el desarrollo sostenible de sus comunidades, sus textos no están organizados por materias. Más bien se centran en el desarrollo de cinco capacidades que son relevantes para la vida en las comunidades rurales: matemáticas, ciencia, lenguaje y comunicación, tecnología y servicio comunitario. Ya que los textos son el componente central del SAT, FUNDAEC se reserva el derecho de autor, y los vende directamente a las organizaciones interesadas, o cobra una pequeña regalía a la organización ejecutora para imprimirlos, dependiendo del número. (Fundaeec, 2019).

El segundo componente clave del SAT son los tutores. Los maestros dentro de las escuelas SAT se llaman “tutores”, que es una distinción importante, ya que su función es orientar y facilitar el proceso de aprendizaje y no sólo difundir información. (Fundaeec, 2019).

El trabajo del tutor SAT no se limita a guiar el proceso de aprendizaje. Más bien, los tutores, de quienes se espera que aprendan junto con sus estudiantes, también se involucran en una variedad de proyectos prácticos de aprendizaje en la comunidad para ayudar a construir un puente entre la teoría y la práctica. Por ejemplo, los

estudiantes aprenden acerca de las matemáticas mediante la realización de una encuesta demográfica, o estudian la biología a través de la realización de una campaña de salud pública. Cada tutor trabaja con un grupo de 15 a 25 estudiantes, e idealmente permanece con el mismo grupo durante seis años. (Fundaeec, 2019).

2.3 MARCO HISTÓRICO

En la educación se encierra un tesoro, que contribuye al mejoramiento de la enseñanza escolar, planteando sistemas educativos modernos, los cuales han contribuido en gran medida a formar no solo a los individuos, sino también a transformar la sociedad entera. De aquí que se encuentran sometidos a las críticas de la opinión y a exigencias excesivas cuando la sociedad evoluciona. (UNESDOC, 1996).

Los responsables de la educación deberían abordar el problema de la calidad de la enseñanza escolar desde tres puntos de vista: mejorar la preparación de los docentes, la concepción y elaboración de programas de estudio y aspectos conexos y la gestión de las instituciones educativas. (UNESDOC, 1996).

La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es una disciplina de reciente desarrollo, que tiene aún bajos niveles de especificidad, que por ser aún una disciplina en gestación se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica. No se trata por tanto de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. (UNESDOC, 1996).

La práctica de la gestión educativa está influenciada y mediada por el discurso de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales. De allí que, en su quehacer, se recrea y

cobra sentido desde la dimensión política que orienta su acción. En ella interactúan tres planos: la teoría, la práctica y la política. (UNESDOC, 1996).

En América Latina los modelos de desarrollos económicos y sociales han influido en la concepción y modos de actuación de la gestión. Hasta la década de los años 70 en las organizaciones existían dos procesos desintegrados: la planificación y la administración. La primera era responsabilidad de los planificadores quienes eran encargados de diseñar los planes, fijar objetivos y determinar las acciones que había que realizar; la segunda, era propia de los administradores, encargados de ejecutar las acciones diseñadas por los primeros. (UNESDOC, 1996).

Esta práctica acompañó a los sistemas educativos centralizados, en los cuales el modelo administrativo separó también las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes. Actualmente ambos procesos, administración y planificación, se articulan en la gestión, superándose esta dicotomía, al interior de sistemas educativos descentralizado. (UNESDOC, 1996).

Precisamente, en las décadas de los años 80 y 90, la incidencia directa de los procesos de globalización y apertura e internacionalización de los mercados en América Latina, produce importantes cambios políticos, económicos y administrativos, lo cual genera transformaciones, tanto a nivel del Estado, como de las organizaciones públicas y privadas y en el sector educativo.

En consecuencia, en el sistema educativo colombiano se gestaron estos mismos procesos de descentralización y recentralización, lo que generó una serie de transformaciones en las políticas educativas que convirtieron a la gestión en el eje principal de las reformas. De igual manera, se produjeron cambios sustanciales en la concepción de la educación y sus modelos pedagógicos y en los roles asumidos por instituciones y organizaciones que cumplen un servicio social pedagógico; así mismo,

se replanteó el papel de los directivos y de la comunidad como protagonistas de los procesos de formación. (UNESDOC, 1996).

Desde la perspectiva de la educación permanente, se hizo necesaria una gestión que articule la visión de lo educativo - cultural y que lidere procesos de comunicación con una visión holística e integral de las áreas de gestión directiva, académica-pedagógica, administrativa-financiera y de convivencia y comunidad. (UNESDOC, 1996).

2.3.1 Breve evolución histórica del sistema educativo

2.3.1.1 Pasos fundamentales hasta 1950:

El modelo educativo hondureño es resultado de la sucesiva incorporación de ideas desarrolladas en otras sociedades con procesos de adaptación que no siempre han producido los efectos esperados. En el período colonial la Provincia de Honduras era una de las más atrasadas, la educación estaba en manos de las órdenes religiosas con predominio del escolasticismo. Durante el período independentista nacieron los primeros lineamientos para la educación primaria. En 1821, al proclamarse la independencia nacional, surge formalmente la generalización pública de la enseñanza. El 30 de octubre de 1822 el Doctor Juan Lindo, en su carácter de Gobernador Político Superior e Intendente de la Provincia de Honduras, dicta una orden para la apertura de escuelas de primeras letras a las que debían asistir todos los niños desde los cinco a los catorce años sin distinción alguna. Muy poca ejecución tuvo tan atinadas disposiciones. En 1829 surge la primera institución de segunda enseñanza del país con el nombre de Colegio Tridentino de Comayagua. En 1830 el jefe de Estado, Francisco Morazán, quien sostenía: «La educación es el alma de los pueblos y abono de los ejércitos de la libertad» decretó la organización de la instrucción pública (primera Ley de Educación), a la que impulsó después cuando fue presidente federal de Centroamérica. El doctor Juan Lindo, siendo presidente de la República, autorizó el 14 de diciembre de 1845 el funcionamiento de la «Sociedad del Genio Emprendedor y del

Buen Gusto», que sería elevada al rango de Universidad de Honduras el 19 de septiembre de 1847, quedando establecida la educación superior en el país. En el mismo año, el 23 de marzo, fue emitida la segunda Ley de Instrucción Pública. En 1863 el presidente José María Medina decretó la creación de institutos de segunda enseñanza en los departamentos de la República. También emitió la tercera Ley de Instrucción, el 21 de febrero de 1866. En 1875 Don Ponciano Leiva fundó el Colegio San Carlos en Santa Rosa de Copán y el Colegio La Independencia en Santa Bárbara; además emitió el primer Reglamento de Instrucción Pública. En la administración del doctor Marco Aurelio Soto, enmarcada dentro del proceso de reforma liberal, la educación fue declarada laica, gratuita y obligatoria, y por primera vez quedó estructurado el sistema educativo en los niveles primario, secundario y superior. Fueron creadas las primeras escuelas especializadas y se desarrolló un vasto programa de fundación de colegios de segunda enseñanza. El primer Código de Instrucción Pública fue emitido el 12 de febrero de 1882, fecha en la que se acordó también la fundación de las secciones de educación normal en las escuelas secundarias. (Perez Membreño, 2015).

El 12 de enero de 1889 quedó instalado el Ministerio de Educación Pública, se orientó la educación a los métodos de observación e inductivo en la enseñanza de las ciencias, y se alternaron los estudios académicos con el aprendizaje de un oficio, arte liberal o mecánico. En la presidencia del general Manuel Bonilla se iniciaron las medidas más estructuradas de comienzos de siglo. Su gestión educativa fue inspirada por su origen social y por su vocación educadora. Consecuente con ella, realizó el primer censo escolar, las primeras bibliotecas escolares y sus normas, para el fomento de la lectura y el pluralismo cultural; asimismo efectuó un esfuerzo pionero por importar los mejores libros de texto. Una de las medidas más relevantes fue normar la selección de maestros con criterios de idoneidad e imparcialidad. Igualmente trascendentales fueron: la emisión del primer Reglamento General de Instrucción Primaria; la creación de las primeras escuelas normales de señoritas y de varones, que proyectaron una

filosofía educativa modernista y positivista, aunque centrada en el maestro, memorista, con una disciplina basada en el rigor y una didáctica rígida; la creación de las escuelas primarias en los cuarteles; la inspección escolar; las primeras escuelas primarias rurales, y el inicio de la formación de profesionales y técnicos. Durante la administración del general Tiburcio Carias Andino la escuela hondureña fue objeto de impulsos y alientos hacia una escuela nueva, con programas de enseñanza primaria adecuados a la época y reformas a los programas del magisterio para introducir el estudio de los métodos pedagógicos contemporáneos. En tal sentido también creó los cursos de perfeccionamiento del magisterio nacional (1933), e impulsó la cultura física y la educación musical. En 1937 nació una escuela especial para sordomudos, y en 1942 la Escuela de Ensayos N.º 1 en la que se puso en práctica el método de los centros de interés, y se desarrolló el Programa de Maestros Asociados. En la organización y funcionamiento de este centro de enseñanza comienzan a aplicarse los principios de la escuela nueva. En 1942 hubo una campaña de alfabetización de adultos, tanto en las poblaciones urbanas como en las rurales, que permitió en 1945 una matrícula de 35,000 adultos en las escuelas nocturnas. En el mismo año se fundó la primera escuela normal rural. (Perez Membreño, 2015).

2.4 Marco conceptual

El marco conceptual en una investigación se entiende como un sistema de conceptos básicos, que constituye los fundamentos de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos del estudio, según la problemática planteada, en efecto a largo plazo, resolverlos mediante el desarrollo de las bases metodológicas, que generalmente lo complementan, proporcionando los métodos y procedimientos pertinentes. (Tafur, 2008).

2.4.1 Gestión educativa Gerencial:

El estudio de la gerencia surge ante la necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los docentes, herramientas para facilitarles su tarea. La gerencia educativa es un recurso indispensable para la organización, las instituciones educativas con una alta gerencia pueden disponer de una sólida organización que favorezca la calidad del trabajo docente y que genere un adecuado clima laboral. (Celeste, 2012).

2.4.2 Gestión educativa gerencial:

Proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas. (Pimentel, 2015).

2.4.3 Dimensiones de gestión educativa gerencial:

a) Pedagógica:

- Implementación y mejoramiento constante del currículo.
- Estrategias didácticas.
- Modelos pedagógicos
- Estilos de enseñanza
- Criterios de evaluación comunidad.

b) Comunitaria:

- Contexto de la institución
- Relación con padres e hijos
- Proyectos transversales
- Manual de convivencia Criterios de evaluación comunidad.

c) Institucional:

- Organigrama
- Distribución de tareas
- Clima institucional
- Direccionamiento estratégico
- Mecanismos de comunicación
- Acuerdos - Seguimiento y evaluación

d) Administrativa:

- Recursos humanos
- Infraestructura
- Recursos financieros
- Materiales didácticos

2.4.4 **Gestión pedagógica:**

Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular. (Herrera, 2017).

2.1.1 **Indicadores de la gestión pedagógica:**

- a) Estrategias didácticas.
- b) Modelos pedagógicos
- c) Estilos de enseñanza
- d) Criterios de evaluación**

2.1.2 Indicadores de la Gestión Comunitaria

- a) Contexto de la institución
- b) Relación con padres, hijos y tutores
- c) Proyectos transversales
- d) Manual de convivencia**

2.1.3 Indicadores de la gestión institucional:

- a) Organigrama
- b) Distribución de tareas
- c) Clima institucional
- d) Direccionamiento estratégico
- e) Mecanismos de comunicación
- f) Acuerdos - Seguimiento y evaluación

2.1.4 Indicadores administrativos:

- a) Recursos humanos
- b) Infraestructura
- c) Recursos financieros
- d) Materiales didácticos**

2.1.5 Gestión institucional:

Comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y Subdirector de institución educativa. (Herrera, 2017).

2.1.6 El alumno-cliente:

Se debe dirigir el proceso de toma de decisiones. Hacia el éxito de una institución educativa, el cual consiste en volver a analizar cada suposición y rediseñar la organización alrededor de las necesidades de los alumnos en variables como servicio, soporte de calidad, capacidad para atender, a lo largo de todo el ciclo pre, durante y post educación. (Azamar Dominguez, 2016).

Una institución educativa orientada por el alumno-cliente significa preocuparse lo suficiente para poner en primer lugar los intereses de ellos. A beneficios reales que ellos puedan verificar. Poner el interés del alumno por encima de los beneficios inmediatos. Atender sus necesidades en tiempo real significa un compromiso total en la relación interactiva con ellos y la plena disposición a analizar las veces que sea necesario cada aspecto. (Azamar Dominguez, 2016).

2.1.7 Proveedores

En este caso, y haciendo referencia al proceso educativo, es la secretaría de educación quien se encarga de proveer a la comunidad el personal necesario para suplir las necesidades de los estudiantes y padres de familia, tales como docentes, administrativos, psicoorientadores y demás. También provee los insumos y materiales necesarios tanto para el desarrollo de actividades pedagógicas como para el manejo administrativo. (La Gaceta, 2014).

2.1.1 Calidad educativa

Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. El tema de calidad educativa ha sido ampliamente discutido y reseñado dentro del INEE, este es un espacio de lectura para esos artículos. (INEE, 2018).

2.1.2 Ambiente pedagógico:

El ambiente pedagógico en el aula es de mucha importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje en la actividad educativa mejorar la creatividad, logrando el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicomotriz de los alumnos/as, mejorando su rendimiento escolar. (Acosta Donoso, Layla Elizabeth; Diaz Azu, Elsa Tiodu; Zumba Leon, Nancy Marcela, 2005).

2.1.3 Comunidad educativa

Se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos. (Educativa, 2015).

2.1.4 Fortalecimiento de la educación

La educación pública en todos los niveles debe ser con calidad, crítica, constructiva, altamente científica, que apoye la productividad, con pertinencia cultural y capaz de ayudar a las transformaciones que esperan los pueblos de en los componentes político, económico y social con los aportes de la ciudadanía que en el futuro debe vivir en mejores condiciones. La educación pública debe llegar a todos los rincones del país como el uno de los servicios que se hace presente el Estado a nivel local y con apertura a la vida y conocimientos de tales comunidades debido a la necesidad de vivir en democracia y justicia. Tener presente que con estos conocimientos las personas ejecutan sus actividades cotidianas. (Crisostomo, 2018).

2.1.5 El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Es un programa de educación apoyado por el Ministerio de Educación de Honduras, por Acuerdo permanente y a nivel nacional No. 1151-SE-02 del 19 de marzo 2002, y

No. 4596-SE-02 del 10 de diciembre 2002. Además, SAT es uno de los pocos programas de educación secundaria que cuenta con un Acuerdo (No. 1117-159-2003) del Consejo de Educación Superior que autoriza el ingreso de sus graduados (as) de Bachillerato Práctico en bienestar Rural, a cualquier institución de educación superior a nivel nacional. (Fundae, 2019).

2.5 Marco legal

2.5.1 Constitución de la república de Honduras

Según el capítulo VIII, de la Constitución de la República de Honduras: “De la educación y cultura”, en el artículo 151; dice. La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. La educación nacional será laica y se fundamentará en los principios esenciales de la democracia, inculcará y fomentará en los educandos profundos sentimientos hondureños y deberá vincularse directamente con el proceso de desarrollo económico y social del país.

2.5.2 Ley Fundamental de Educación de Honduras

En el Diario Oficial de la Republica de Honduras, “La Gaceta”, del día miércoles, 2 de febrero del año 2012, bajo el número 32,754, se registra el Decreto No. 262-2011; denominado “Ley Fundamental de Educación”.

La Ley Fundamental de Educación en Honduras se plantea los garantizar el derecho humano a la educación y establece los principios, garantías, fines y lineamientos generales de la educación nacional. Reconoce al educando como titular del Derecho y actor principal; establece que el fin primordial de la educación es el desarrollo al máximo de sus potencialidades y su personalidad; define la estructura del Sistema

Nacional de educación, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y de la sociedad en la función educadora. (La Gaceta, 2012).

En el artículo dos de la Ley Fundamental de Educación, se expresa “Del Derecho Fundamental de la Educación. Es el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano. (La Gaceta, 2014).

Corresponde preferentemente a los padres, madres o representantes legales, el derecho y el deber de educar y escoger el tipo de educación que deben recibir sus hijos o pupilos, al estado el deber de garantizar, respetar y proteger el ejercicio de este derecho: y, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo, gestión y perfeccionamiento de la educación. En el artículo 4; de la Ley Fundamental de Educación hace mención de la integridad del sistema educativo. Dice que la educación nacional se estructura en un sistema integral conformado por niveles y modalidades, que responde en su funcionamiento a la visión de país y planificación del Estado y a las necesidades, potencialidades y demandas de la población en el ámbito nacional, regional, departamental y municipal.

El artículo 15; se refiere a la conformación del sistema de educación nacional, los cuales son: la educación formal, la educación no formal y la informal; los tres niveles son interdependientes y ofrecen opciones formativas diferentes y complementarias, acordes con los principios de equidad, calidad, pertinencia y eficiencia de la educación, así mismo realizan acciones educativas que por su naturaleza, son atendidas por modalidades propias de cada uno de ellos.

En los artículos 16, 17, 18 y 19 describe los componentes que conforman el sistema educativo nacional: 16; educación formal, se organiza en una secuencia regular de niveles con sujeción a pautas curriculares progresivas, contundentes a grados y títulos; 17; la educación no formal: se orienta a satisfacer necesidades educativas específicas o diferentes a las que atiende la educación formal, desarrolla programas de acción educativas para la formación, la capacitación y la

formación artística, reconversión productiva y laboral, la promoción comunitaria y el mejoramiento de las condiciones de vida. El 18; dice que la educación formal y no formal se ofrecen de manera presencial, a distancia o mixta. Y el artículo 19; dice la educación informal es todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de la familia, personas, entidades, medios masivos de comunicación digital, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. Estos aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y simultáneamente con la educación formal y no formal. De las modalidades de la educación; en el artículo veintisiete; describe qué son las opciones organizativas y curriculares que ofrece el Sistema Nacional de Educación, bajo los principios de integridad, equidad e inclusión de todos los grupos y personas, para dar respuesta a requerimientos específicos de formación, sean estos de carácter permanente o temporal. (La Gaceta, 2012).

2.5.3 Las modalidades de educación son entre otras:

1. Educación para personas con discapacidades diferentes o excepcionales;
2. Educación de jóvenes y adultos;
3. Educación para pueblos indígenas y afro-hondureños;
4. Educación artística;
5. Educación física y deportes
6. Educación en casa; y,
7. Educación para la prevención y rehabilitación social.

Mediante reglamentación podrán atenderse otras modalidades educativas especiales y así mismos, determinar la forma en que éstas podrán desarrollarse en los distintos niveles establecidos en esta ley. (La Gaceta, 2012).

En el Capítulo II, artículo 47; hace mención de la gestión de la educación; dice que la gestión es un conjunto de procesos que se desarrollan en el marco de las políticas públicas, con el objetivo de universalizar el derecho a la educación, promover, apoyar y mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje y que sus resultados respondan a las necesidades básicas y aspiraciones de la comunidad educativa. El artículo 48; dice que la gestión del Sistema Nacional de Educación es descentralizada, simplificada, eficiente, participativa, flexible y libre de injerencias políticas partidarias y gremiales, la sociedad es parte de la gestión educativa a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo Educativo, en sus ámbitos correspondientes.

En el Capítulo III; De las Instituciones Educativas no Gubernamentales, en el Artículo 49; se encuentra. Toda persona natural o jurídica tiene derechos a fundar centros educativos, siempre que se enmarque dentro del respeto de la constitución de la República y a la Ley. Dentro de esos habrá sociedades de padres de familia electas democráticamente, las cuales son vigilantes de las decisiones que se tomen dentro de la institución. Esta misma disposición aplica a las instituciones descentralizadas del Estado. (La Gaceta, 2012).

En el artículo 152; expresa, que los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrán de darles a sus hijos. Y en su artículo 153, dice; El Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto los organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública. Artículo 154, muestra; La erradicación del analfabetismo es tarea primordial del Estado. Es deber de todos los hondureños cooperar para el logro de este fin. (Fundae, 2019).

En el cumplimiento del decreto No. 34-96, emitido por el Congreso Nacional, el 5 de marzo de 1996 y reformado por el Decreto No. 162-96 el 22 de octubre de 1996 y publicado en el Diario Oficial LA GACETA No. 28-167 el 22 de enero de 1997. Registra:

1. Legalizar el funcionamiento como Centro de Referencia del Sistema de Aprendizaje tutorial (SAT) al Instituto “Bajo Aguan”, de la comunidad de Zamora, Municipio de Tocoa, para la atención de grupos de las comunidades de La Concepción, Cayo Sierra de Tocoa y Paguales, Orica de Sabá.
2. Legalizar el funcionamiento como Centro de Referencia del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) al Instituto “San Pablo Apóstol”, de la comunidad de Sangrelaya, Iriona, para la atención de los grupos de Ciriboya, Iriona Viejo, Cusuna y Sangrelaya. (Fundaec, 2019).
3. Autorizar a los institutos de referencias para llevar los libros de actas, Certificaciones, Equivalencias, Cuadros estadísticos, Trámites de Graduación y todo lo concerniente a las gestiones administrativas de carácter educativo del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT” ya que el mismo será considerado como modalidad de los centros de referencias. 4. Enviar copia de la presente Resolución a la Asociación de Desarrollo socioeconómico Indígena (Bayan) y a la secretaría de educación”. (Fundaec, 2019).

2.5.4 Modalidad del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Según; Acuerdo No. 1017-SE-2014 (REGLAMENTO DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT))

2.5.4.1 **Denominación:** La denominación Centro de Formación SAT (CEFOSAT), a partir de la fecha se modifica para ser “Centro Básico SAT”, para los 3 años del tercer ciclo educativo del Nivel Básico y el “Instituto SAT” para los Centros que ofrecen los 3 años de Educación Media (bachillerato).

2.5.4.2 **Modalidades:** Las modalidades de estudio del SAT: Tercer Ciclo en Desarrollo Sostenible y el Bachillerato en Desarrollo Sostenible.

2.5.4.3 **Enfoque del sistema:** Es una modalidad del sistema de educación con enfoque rural y social, el cual está dirigido a jóvenes que han cursado y aprobado su educación básica hasta el segundo ciclo o tercer ciclo y que aspiran continuar sus estudios sin tener que abandonar sus quehaceres en el campo.

2.5.4.4 **Integrantes del SAT:** El grupo SAT, lo constituyen los estudiantes niños y niñas, hombres o mujeres debidamente matriculados en cualquiera de las modalidades del SAT bajo la coordinación de la Secretaría de Educación y el acompañamiento de la Asociación de Desarrollo Socioeconómico Indígena (BAYAN).

FUNDAEC. El Sistema de Aprendizaje Tutorial consiste en dos modalidades del sistema educativo desarrollado por la Fundación para el Desarrollo y Aplicación de Ciencias (Fundaec), de la República de Colombia, que posee los derechos de autoría del SAT a nivel mundial.

2.5.4.5 **Diseño del sistema:** El Sistema de Aprendizaje Tutorial es una modalidad diseñada especialmente para la educación rural, la cual requiere para su implementación la participación de instituciones especializadas, en este caso la Asociación de Desarrollo Socioeconómico Indígena BAYAN, la Institución concedora de su marco filosófico y conceptual quien ha suscrito con la FUNDAEC un Convenio de Cooperación, el cual faculta a la Asociación BAYAN, ejecutar y cuidar la esencia del modelo en forma exclusiva para Honduras.

2.5.4.6 **Objetivos y principios**

Objetivos: Son objetivos del Sistema de Aprendizaje Tutorial:

- a) Formar en las poblaciones rurales recursos humanos propios que sean capaces de asumir autónomamente los desafíos del desarrollo.
- b) Ofrecer a las organizaciones que impulsan el desarrollo local y regional en el campo, la oportunidad de contar con recursos humanos calificados y con una visión integral de la realidad.
- c) Formar líderes que actúen con eficacia ante los urgentes procesos de cambio, mediante el ejercicio de sólidos principios morales con una vocación de servicio a sus semejantes.
- d) Propiciar que grupos de jóvenes que tradicionalmente han estado marginados de los servicios educativos, puedan tener acceso a ellos sin salir de sus comunidades.
- e) Fortalecer a grupos campesinos e indígenas que habitan en áreas aisladas donde no hay presencia del Estado en servicios educativos acordes a la realidad de las comunidades.
- f) Propiciar la integración de la educación con el trabajo y los procesos educativos con los procesos de desarrollo de la comunidad.
- g) Ampliar la cobertura de educación secundaria (Tercer y Cuarto Ciclo) en el área rural, contribuyendo a la transformación individual, social y económica de las poblaciones beneficiarias.
- h) Optimizar el uso de los recursos educativos en los Centros Escolares Rurales de Educación Primaria, a través de la aplicación del modelo de gestión educativa del SAT.
- i) Aumentar el nivel de escolaridad en comunidades, municipios y departamentos deprimidos en Honduras.
- j) Mejorar la productividad de la población económicamente activa al contar con RRHH capacitados para acelerar el desarrollo de las comunidades más pobres mediante una participación efectiva y consciente.
- k) Reducir la migración rural-urbana de los jóvenes a través de la disposición de ambientes educativos de calidad al dotar los Centros Educativos de textos,

metodologías innovadoras, equipos, recursos de aprendizaje y docentes capacitados comprometidos e involucrados en el desarrollo de las comunidades.

- l) Mejorar la integración y coordinación entre participantes de diferentes ciclos, entre el Centro y la Comunidad.
- m) Contribuir al ejercicio de principios y valores morales en la juventud rural, reduciendo las posibilidades de su participación en delincuencia juvenil e incrementando su liderazgo moral en el desarrollo de bienestar de las comunidades.

2.5.4.7 Principios.

Son principios del Sistema de Aprendizaje Tutorial:

- a) Tener una visión global del desarrollo valorando la Educación formal con modalidades alternativas y flexibles. Asegurando a la vez que la educación formal sea significativa y relevante a las necesidades y el desarrollo de los planes de la población rural y la creación de oportunidades.
- b) Asegurar que la educación rural implique cambios en las relaciones comunes entre muchos de los elementos del sistema educativo: tiempo, estudiantes, educadores, y comunidad.
- c) Establecer una relación entre estudiantes y educadores de CO-TRABAJADORES, en Pro de una empresa, en la búsqueda del desarrollo de un pueblo.
- d) Asegurar la participación comunitaria como un componente estratégico de las actividades educativas; escenario dentro del cual se norme el papel del tutor, del estudiante y de las fuerzas vivas de la comunidad.
- e) Integrar al proceso elementos pertinentes del conocimiento con el fin de apoyar el propósito social que pretende este sistema.
- f) Organizar las unidades de estudio bajo un patrón de ideas, actitudes y comportamientos que deben acompañar las actividades de investigación- acción - aprendizaje dentro de un camino de servicio, empleando métodos que tienen como propósito suscitar preguntas y tratar de encontrarle respuesta en un ambiente de consulta entre tutores y estudiantes.

- g) Fomentar la espiritualidad como elemento integrador de las actividades educativas, donde cada acción debe ser contextualizada en el marco del aprendizaje.

2.5.4.8 Diseño curricular del SAT

El diseño del currículo del Sistema de Aprendizaje Tutorial, surge del análisis, la información, las destrezas y de los conceptos que son necesarios; las actitudes y capacidades que tienen que desarrollar los estudiantes, para abordar a distintos niveles, la problemática del desarrollo y el bienestar rural, de conformidad con lo establecido en el Artículo 18 del Reglamento de Jóvenes y Adultos.

2.5.4.9 Duración.

El Sistema de Aprendizaje Tutorial tiene una duración total de seis años (6) y atiende tanto al tercer ciclo (3 años) de Educación Básica como el Bachillerato en Desarrollo Sostenible (3 años) en la Educación Media.

2.5.4.10 Método de aprendizaje.

Este sistema no enfatiza la memorización de conocimientos, sino más bien orienta y habilita a los estudiantes para que aprendan a investigar y aplicar lo aprendido en momento oportuno.

Tercer ciclo. En el Tercer Ciclo (Desarrollo Sostenible), se prepara al estudiante para ampliar la educación básica que ha recibido, obteniendo un nivel intelectual y una utilidad social pertinente que las que actualmente les ofrecen otras modalidades, lo que le permite estar preparado para avanzar al siguiente ciclo. Artículo 13. DURACIÓN DEL TERCER CICLO. El Tercer Ciclo dura un período de tres años, bajo la guía directa del tutor, con un mínimo de 20 horas semanales de clases de 60 minutos cada una incluyendo las prácticas de tecnología y actividades comunitarias.

Componente de investigación. En el Bachillerato en Desarrollo Sostenible, el componente de investigación está mucho más acentuado. La dedicación total entre tutorías y trabajo práctico es de por lo menos 24 horas semanales de 60 minutos por cada hora.

Ciclos y grados. Los Centros de Educación Básica SAT (CEBSAT), se organizan en tres ciclos de tres grados cada uno; buscando con ello facilitar los procesos de administrativos del Centro. **El Primer Ciclo**, de primero a tercer grado, tiene como objetivos básicos el desarrollo de habilidades del tipo instrumental como lenguaje y el cálculo matemático; durante este ciclo, se establecerán los fundamentos para la comprensión del entorno natural y social. **El Segundo Ciclo**, de cuarto a sexto grado, tiene como objetivo básico la aprehensión de conceptos, que permitan adquirir una visión más clara del entorno nacional, natural y social. **El tercer ciclo**, de séptimo al noveno grado (Tercer Ciclo en Desarrollo Sostenible), y el cuarto ciclo, del décimo al duodécimo grado (Bachillerato en Desarrollo Sostenible) son lo referido al Sistema de Aprendizaje Tutorial.

Plan de estudios. La concepción y estructuración del Currículo lo conforman el plan de estudio y la categoría de capacidades que es la más compleja; en estos términos se divide el currículo del Sistema de Aprendizaje Tutorial, en cinco áreas programáticas de capacidades:

- a. Científicas
- b. Matemáticas
- c. Tecnológica
- d. Comunicación
- e. Servicio

Metodología del SAT

Metodología. La metodología se fundamenta en despertar en el estudiante el interés por la investigación, que lo inducirá a estudiar a fondo los problemas de su comunidad

y a apoyarse en el conocimiento adquirido de las ciencias para encontrar soluciones, con alta motivación y compromiso. Consecuentemente se genera una armoniosa fusión de saberes, saber tradicional con el conocimiento moderno; se integran actividades abstractas con actividades concretas. Se busca pues, fundir en una sola, la dimensión intelectual del hombre con su dimensión espiritual; una espiritualidad que se refleja constantemente en la práctica de los valores universales y en la participación activa en la búsqueda y construcción de una sociedad mejor.

Investigación - acción. La metodología se centra en la investigación – Acción – Aprendizaje, está presente en cualquier actividad que se emprende en el caso de las modalidades de educación básica y media del Sistema de Aprendizaje Tutorial.

Técnicas. Dentro de las técnicas más utilizadas y que han contribuido al éxito de las modalidades del SAT están: la lectura comentada, el estudio en pequeños grupos, el estudio individual, y el trabajo colaborativo. La metodología empleada responde a las demandas sociales y a la participación plena, la autogestión, la integralidad en el abordaje de los contenidos, la consistencia y la calidad de los servicios comunitarios.

Evaluaciones

Evaluación. La Evaluación en el Sistema de Aprendizaje Tutorial, no está centrada en medir prioritariamente los conocimientos, sino en valorar el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes de los estudiantes. Y la elaboración de conceptos y manejo de información, sobre todo, en las implicaciones del desarrollo del joven en la comprensión de la realidad y participación en los procesos de cambio y autogestión.

Participación en la evaluación. La evaluación se concreta en los principios que animan al SAT, evaluando los procesos más que resultados. En la evaluación participan los estudiantes, tutores, coordinadores, capacitadores, y Asesores de campo del SAT.

Evaluación de los ciclos. En los Centros Básicos SAT la evaluación en el Primer y Segundo Ciclo se realiza en forma continua, en adición a las evaluaciones periódicas orientadas a identificar el dominio de las disciplinas de estudio y los aspectos formativos. En el tercer ciclo y el Bachillerato, el dominio de las disciplinas de estudio se evalúa en forma continua y adicionalmente a través de pruebas estandarizadas, aplicadas por un agente externo al Tutor durante o al final de cada trimestre; además se consideran para tal efecto los proyectos desarrollados. La suma de todos los valores correspondientes a estos criterios de evaluación equivale a un 100% en cada uno de los textos abordados. Para aprobar cada texto el estudiante deberá alcanzar la nota mínima del 70%.

Periodos académicos. El SAT se compone de tres bloques o periodos académicos al año. Durante o al finalizar cada bloque, el tutor en consulta con el Asesor de Campo acuerda la fecha de aplicación de las evaluaciones externas; el análisis de éstas permitirá proponer medidas orientadas a elevar la calidad del proceso de aprendizaje. Las evaluaciones externas no podrán ser utilizadas para efectos de promoción.

Actividades de los bloques y periodos académicos. Los bloques o periodos académicos, integra una serie de actividades o momentos, que deben ser considerados al planificarlos:

- a. Desarrollo teórico y práctico del contenido modular preestablecido.
- b. La evaluación continua o de proceso.
- c. Planeación y ejecución de medidas orientadas a fortalecer las debilidades identificadas., incluyendo ejercicios y actividades pedagógicas adicionales.

Instrumentos de evaluación. Los instrumentos estandarizados aplicados en cada bloque escolar a los grupos SAT son definidos y elaborados por la Asociación Bayan. El Equipo de Coordinación de Campo mediante los Asesores de Campo del SAT, aplica los mismos en cada uno de los Centros de Educación Básica e Institutos SAT

(en adelante Centros SAT) de su jurisdicción. El Equipo de Coordinación no está facultado para cambiar o modificar los instrumentos de evaluación.

Evaluaciones externas. La participación de los Tutores y el Equipo de Coordinación de Campo (Coordinadores de Campo y sus Asesores de Campo correspondientes), en el proceso de aplicación y análisis de las evaluaciones externas la determina la Asociación Bayan a través de las Direcciones Departamentales y acordes con el marco conceptual y filosófico del Sistema de Aprendizaje Tutorial.

Progresos de los estudiantes. En caso de que los progresos alcanzados por el estudiante durante un período determinado hayan sido mínimos, el tutor y el estudiante deben buscar las causas y encontrar la manera de superarlos; en tal manera la evaluación trasciende la práctica tradicional de estar organizada en función de los resultados preconcebidos, para centrarse en el proceso mismo de aprendizaje.

Pensum y horas. El pensum de ambas modalidades del Sistema de Aprendizaje Tutorial, es decir del Tercer Ciclo y el Bachillerato en Desarrollo Sostenible tiene una cantidad de horas destinadas para la realización de actividades de Servicio a la comunidad. Con el fin de consolidar y afianzar los aprendizajes obtenidos a lo largo del desarrollo de cada uno de los Bloques académicos en apego a la filosofía y principios del modelo. Estas horas son de cumplimiento obligatorio para los estudiantes y deberán formular un proyecto y distribuir los componentes en los distintos Bloques académicos durante el año; los cuales se reflejarán a través de la ejecución de las actividades en el año que se cursa, de la manera siguiente:

- a) Ciclo Básico Impulsor en Desarrollo Sostenible. Primer año: La realidad de la familia, “Desarrollo integral de la familia en épocas de cambio”. Segundo año: Manejo ambiental. (Reforestación, manejo de microcuencas, saneamiento). Tercer año: El reforzamiento de los estudiantes de primaria.

La formulación y ejecución de los anteriores proyectos serán evaluadas en el período académico o bloque correspondiente.

- b) Bachiller en Desarrollo Sostenible. La realización de acciones dirigidas a la consolidación de la Capacidad de Servicio, tales como los proyectos productivos, microempresas, Levantamiento de investigaciones de interés de las organizaciones comunitarias, apoyar y fortalecer la capacidad organizativa de las comunidades, etc. Todo esto respondiendo al perfil de formación y la naturaleza del modelo del Sistema de Aprendizaje Tutorial.

Estructura organizacional.

La estructura organizativa del Sistema de Aprendizaje Tutorial es dinámica y evoluciona en el tiempo para adoptar la forma que sirva mejor a los propósitos de la educación en su momento. La Asociación Bayan, podrá proponer agregados, cambios y/o reducir esta estructura. En este sentido los cambios temporales que la Asociación Bayan proponga a nivel del Centro, Municipio ó Departamento se podrán generalizar, al resultar convenientes, mediante una autorización de la Secretaría de Educación.

Las modalidades del Sistema de Aprendizaje Tutorial se ofrecen a través de dos (2) estructuras que se refieren a:

- a) Los Centros de Educación Básica (SAT). Esta es la denominación que se asigna a una Escuela Primaria rural completa o incompleta que ahora además del I y el II Ciclo, ofrece el tercer ciclo (séptimo, octavo y noveno año), con la implementación de la modalidad en el Tercer Ciclo de “Desarrollo Sostenible”.
- b) El Instituto SAT que es la estructura que manejaría los aspectos administrativos de los tres años de educación media (décimo, undécimo y duodécimo). Estas dos estructuras que se instalan ahora en las escuelas de las comunidades donde hasta la fecha funcionaron los SAT están facultadas para operar todos los procesos administrativos, a saber, de matrícula, estadísticos académicos, de monitoreo, emisión de constancias, certificaciones, boletas de calificaciones, gestión de expedientes, titulación, canalización

de los nombramientos de los recursos humanos, manejo de la matrícula gratis, gestión financiera y otros que requiere la ejecución de la educación media.

Conversión de un centro de educación básica a un centro SAT.

Para poder Llevar a un Centro de Educación Básica (CEB) la modalidad y metodología de SAT o elevarlo a nivel de “Instituto SAT”, para lograr ofrecerle el Bachillerato, se requiere que el Consejo Escolar de Desarrollo de Centro (CED) del Centro Educativo, manifieste mediante una solicitud la necesidad de realizar este cambio, asimismo exprese su compromiso para apoyarlo en todos los proyectos educativos que emprenda.

La solicitud mencionada deberá dirigirse a la Dirección Departamental de Educación correspondiente, con copia a la Asociación de Desarrollo Socio-Económico Indígena Bayan. A la misma debe adjuntarse el interés manifiesto del Director del CEB y su personal docente de la implementación del Sistema de Aprendizaje Tutorial en su Centro Educativo, compromiso firme de mantener incólume la filosofía del mismo; comprometiéndose a participar, con responsabilidad en todas las capacitaciones exigidas para habilitar a los docentes.

Recursos humanos para el SAT.

El Estado a través de las diferentes Direcciones Departamentales de Educación, en donde se implemente el Sistema de Aprendizaje Tutorial, dotará de los recursos humanos requeridos para el funcionamiento normal de este Sistema, como se detalla a continuación:

- a. Para iniciar el Séptimo grado (Primero de Ciclo en Desarrollo Sostenible y el Primero de Bachillerato) se asigna a un Tutor por cada grupo de SAT con un mínimo de 15 estudiantes provenientes de las comunidades cercanas. Una vez comenzado el tercer ciclo de la educación básica de SAT o de la educación media, se deberá culminar el mismo independientemente de la deserción registrada. Sin embargo, se deberá de considerar la reubicación de los tutores

y la fusión de los grupos en caso que haya grupo de estudiantes que no lleguen a la cantidad mínima establecida.

- b. Un Coordinador de Campo se asigna a un departamento, de acuerdo a la necesidad.
- c. Un Asesor Pedagógico (Asesor de Campo) por cada 7 a 12 Tutores, en función de la distancia entre los Centros SAT; entre más cercanos los centros (entre sí) y entre mayor apropiación de los procesos SAT haya de parte de los tutores, mayor número de grupos podrá ser atendido por un Asesor. Para la asignación de estos asesores también se deberá tomar en consideración la disponibilidad de recurso humano.

Según consta en la Resolución 02-600-2003 de la Dirección Departamental de Educación Colón de fecha 29 de octubre del 2003 siendo su Director Departamental el Licenciado José Antonio Romero Flores y el Secretario Departamental el Licenciado Orlyn Alexander Erazo Juárez el SAT se funda legalmente en Colón el 29 de octubre del año 2003, aunque las gestiones se venían ejecutando desde el año 2001.

Que el Sistema de Aprendizaje Tutorial cuenta con el Acuerdo Número 1117-159-2003 otorgado por el Consejo de Educación Superior ratificado mediante oficio Circular No. 332 – 2007-DES del 15 de agosto del 2007, que autoriza el ingreso de los graduados de SAT en la modalidad de Bachillerato Técnico en Bienestar Rural, a cualquier carrera del Nivel de Educación Superior y Universidad del país.

Gráfica 8: Mapeo del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, Colón



Gráfico 8. Mapeo SAT.

Fuente: Elaboración propia; Mapeo del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, Colón

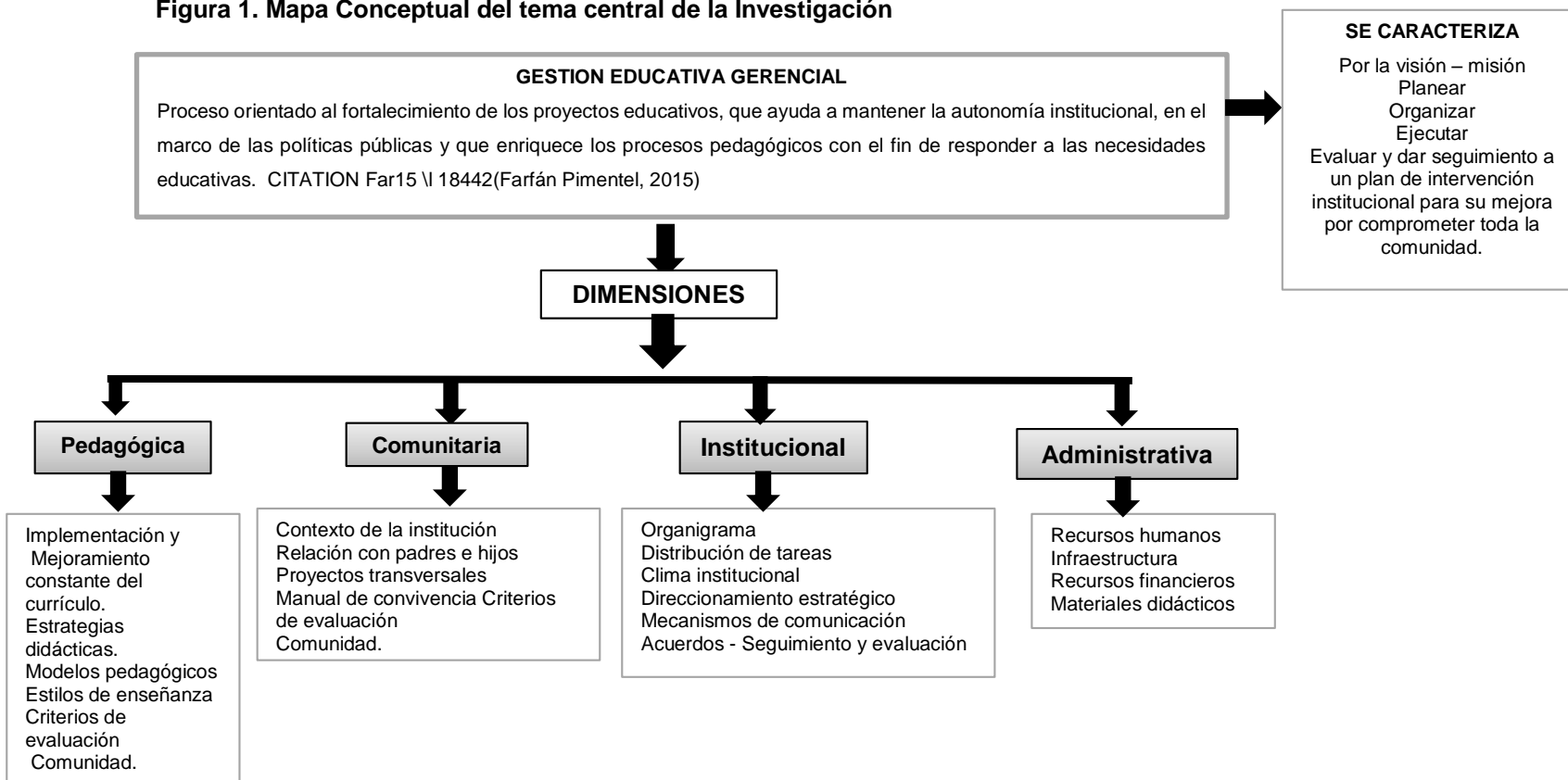
2.7 Determinación de las variables

V.I: Gestión educativa gerencial.

V.D: Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT

Gráfico 9: Determinación de las variables

Figura 1. Mapa Conceptual del tema central de la Investigación



Fuente: (Elaboración Propia 2019) Dimensiones de la Gestión educativa Gerencial.

2.7.1 Conceptualización de las variables

Tabla 8. Matriz de Conceptualización de las variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Gestión Educativa Gerencial	Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Farfán Pimentel, 2015)	Gestión pedagógica 4	Estrategias didácticas. Modelos pedagógicos Estilos de enseñanza Criterios de evaluación
		Gestión comunitaria 3	Contexto de la institución Relación con padres, hijos y tutores Proyectos transversales Manual de convivencia
		Gestión institucional 2	Organigrama Distribución de tareas Clima institucional Direccionamiento estratégico Mecanismos de comunicación Acuerdos - Seguimiento y evaluación
		Gestión administrativa 1	Recursos humanos Infraestructura Recursos financieros Materiales didácticos

Tabla 8. Conceptualización de variables.

Fuente: (Elaboración Propia 2019); Matriz de Conceptualización de las variables

2.7.2 Operacionalización de las variables

Tabla N.9. Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador
	Conceptual	Operacional		
Gestión educativa gerencial	Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Farfán Pimentel, 2015)	Grado de aplicación de la gestión educativa por los usuarios y entes administrativos del SAT.	Gestión Pedagógica	Información General Estrategias didácticas. Modelos pedagógicos Estilos de enseñanza Criterios de evaluación
			Gestión Comunitaria (Padre de Familia)	Demográficos Contexto de la institución Relación con los padres, hijos y tutores Enfoque integral Perfil del egresado Proyectos transversales Compromiso con el aprendizaje
			Gestión institucional	Demográfica Organigrama. Distribución de tareas. Clima institucional. Direccionamiento estratégico.
			Gestión comunitaria	Demográfico Enfoque integral. Compromiso con el aprendizaje. Perfil del egresado. Contexto de la institución.
			Gestión administrativa (Coordinadores/Asesores)	Infraestructura. Material didáctico. Coordinación. Recursos financieros.

Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT	Es el Sistema de Aprendizaje Tutorial, un programa de educación formal pero desescolarizado que surgió de los esfuerzos iniciados en 1974 por FUNDAEC, para contribuir con el progreso de las regiones rurales.	Grado de satisfacción de los usuarios, para determinar la atención actual de la institución.	Metodología	Participativa. Constructiva. Formulación de preguntas. Lectura comentada. Sentarse en semicírculo. Trabajo en grupos. Teoría práctica.
			Filosofía	Valoración del conocimiento local. Desarrollo de capacidades. Participación acción y aprendizaje en pequeñas iniciativas económicas. Valores espirituales. Saber local y científico.

Tabla 9. Operacionalización de variables.

Fuente: (Elaboración Propia 2019); **Matriz de Conceptualización de las variable.**

CAPÍTULO 3: METODOLOGIA

3. Metodología

La metodología, es el alcance del estudio a efectuar por el investigador, del alcance del estudio depende la estrategia de investigación. En este capítulo se describe la manera de alcanzar los objetivos planteados, orientando el proceso de investigación del estudio desarrollado. La metodología de la investigación ayuda a mejorar el estudio contribuyendo a dar respuesta a los problemas reales expuestos en capítulos anteriores, permitiendo establecer contacto con la realidad a fin de que se conozca mejor, se entienda e identifiquen sus causas y efectos.

3.1 Congruencia metodológica

Es así, que en esta sección se exponen los lineamientos metodológicos de la investigación, los cuales comprenden: el enfoque, el alcance de la investigación, el diseño de la investigación, los métodos estadísticos, la población y muestra de los sujetos de estudio, la técnica de recolección de los datos a analizar y finalmente los procedimientos para la implementación el estudio.

3.1.1 Enfoque de la investigación: cualitativo

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y

analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (1980,1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (R. Hernández Sampieri, 2006)

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo porque describe las cualidades que posee la gestión educativa gerencial, al igual que da a conocer las bondades que el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, ofrece a la comunidad educativa que lo implementa. El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997).

3.1.2 Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo y diagnóstico porque selecciona y describe diversos aspectos, dimensiones, componentes y atributos de la gestión educativa gerencial, además que se identifica, si esta sirve para el fortalecimiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, del Municipio de Tocoa, en el Departamento de Colón. Es diagnóstica porque utiliza técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, como resultado del diagnóstico se elabora un modelo de gestión educativa gerencial como una propuesta, que ayude al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas

u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., 2010).

3.1.3 Diseño de la investigación:

Se estableció recolectar datos únicamente para esta investigación en un periodo de tiempo determinado, con el objetivo de describir las variables que se han establecido para el estudio, es por eso que según las características del estudio es un estudio de diseño transversal. Porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento, debido a que no hay manipulación de variables la investigación es no experimental.

Los diseños de investigación Transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Marcelo M. Gomez, 2006).

3.1.4 Métodos estadísticos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos estadísticos, los cuales sirvieron de base para el análisis, entre ellos el análisis de frecuencia, análisis porcentual, análisis acumulado, estadísticos descriptivos, máximos y mínimos, desviación típica, la media, los cuales fueron implementados a través del sistema Google formularios.

3.2 Población

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de

entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

3.2.1 Población de estudio

La población de estudio son alumnos de los CEBSAT y secciones del instituto Bajo Aguan SAT, padres y madres de familia, tutores y 4 asesores del Sistema de Aprendizaje Tutorial en el departamento de Colón.

3.2.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logran generalizarse o extrapolarse a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos).

El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa. (Hernandez Sampieri, 2006)

Para efectos de esta investigación se tomó la decisión de elegir realizar un muestreo no probabilístico, ya que están las condiciones que permiten hacer esta elección por el tipo de estudio que se está haciendo. Las personas que serán evaluadas mediante el instrumento de recolección de la información serán 395 alumnos de los CEBSAT y secciones del instituto Bajo Aguan SAT, 176 padres y madres de familia, 31 tutores y 4 asesores del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT en el departamento de Colón. Estos colaboradores de la misma institución y todas tendrán la probabilidad de ser seleccionados.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un

investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., 2010).

El tamaño de la muestra encuestada: 80 padres de familia, 148 estudiantes, 23 tutores y 4 asesores.

3.2.3 Unidad de análisis

En un proyecto de investigación; se escoge y delimita la unidad de análisis que puede ser un proceso, institución, organización, entre otros. No necesariamente debe ser un grupo humano, puede ser un ente o situación. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., 2010)

La unidad de análisis de este proyecto de investigación son los estudiantes, padres y madres de familia, tutores y asesores del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT del Municipio De Tocoa, en el Departamento De Colón.

3.2.4 Técnicas e instrumentos aplicados

Una de las partes fundamentales en el proceso de investigación es la etapa de recolección de la información, ya que es a través de este paso es donde se reúne la información necesaria para conocer aún más del problema de investigación y poder dar una posible solución.

Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada (probabilística o no probabilística), de acuerdo al problema de estudio e hipótesis (si es que se establecieron), la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis o casos (participantes, grupos, organizaciones, etcétera).

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. (Amador, 2009).

3.3.1 Tipos de instrumentos

El instrumento que se utiliza en esta investigación se construyó a partir de la conceptualización de las variables a analizar. Se plantea para cada variable conceptual una definición operacional de la misma, de tal manera que permita conocer la forma en que va a ser medida cada una de ellas. Seguidamente se determinan los indicadores basados en los conceptos o significados que poseen las variables en el marco teórico.

Dentro de los instrumentos de medición o recolección de datos cualitativos se escogió la encuesta para efectos de esta investigación, estructurando una para cada uno de los sujetos de estudio.

Para la recolección de datos se procedió a la aplicación de 4 cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, de tipo selección única y múltiple, uno a estudiantes, padres y madres de familia, tutores y asesores del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, del Municipio de Tocoa, Departamento de Colón. (Ver anexo N.1, N.2, N.3, N.4)

3.3.2 Proceso de validación de los instrumentos

La validez de un instrumento hace referencia al grado en que éste mide lo que pretende medir. Este aspecto busca determinar la representatividad del contenido de un instrumento; en tal sentido se busca confirmar si se están midiendo las variables definidas operacionalmente en la investigación. (Hernandez Sampieri, 2006).

La validación se realiza en primera instancia por medio de un grupo de expertos, (Asesores y coordinador del SAT a nivel Nacional), para la revisión de forma y contenido estas personas con un nivel de criterio tal que emitieron juicios y plantearon una serie de observaciones, las cuales se incorporaron en el diseño final del instrumento.

En un segundo momento se sometió el instrumento utilizado a una prueba piloto, para verificar la consistencia y coherencia de las variables de estudio, la cual se realiza

con una muestra de 25 personas, entre estudiantes, padres y madres de familia, tutores y asesores del Sistema de aprendizaje SAT, del Municipio de Tocoa, del Departamento de Colón. Esta aplicación puso en evidencia que las encuestas son entendibles y que no requería cambios.

3.3.3 Técnicas

Se definió una encuesta para cada sujeto de estudio, el cuestionario para estudiantes consta de 22 preguntas, el de los coordinadores y asesores 18, padres y madres de familia 20 y para los tutores 19, los cuales se pueden ver en el anexo n. 1,2,3,4 de este documento.

Para la recolección de los datos se aplicó la encuesta , por lo que las técnicas utilizadas fue la consulta directa a estudiantes, padres y madres de familia, tutores y asesores del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT del Municipio de Tocoa, departamento de Colón, a través de visitas a los centros educativos y domiciliarias en los hogares de los estudiantes en las diferentes comunidades donde funcionan los centros SAT, entre ellas Malafalda, Las Mangas, Cayo Sierra, la Concepción, Chiripa, Paguales, Orica y en el municipio de Sabá, en la comunidad de El Esfuerzo, para la aplicación del cuestionario, después del proceso de validación del mismo.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. (Amador, 2009).

3.4 Fuentes de información

Todo proceso de investigación inicia con la búsqueda de información relativa a

un tema definido, y se desarrolla en torno a las diversas fuentes disponibles (hipótesis, teorías, técnicas, entre otros tipos de documentos). (Mejía Jervis, 2018).

Las fuentes de investigación permiten al investigador realizar un análisis crítico de la información. Éstas son elegidas de acuerdo al énfasis propuesto para la investigación y pueden ser tanto primarias (entrevistas, noticias, documentos originales, etc.), como secundarias (enciclopedias, revisión de resúmenes, bibliografías, etc.). (Mejía Jervis, 2018).

Las fuentes de investigación son los múltiples tipos de documentos que brindan información y conocimiento útil requerido para llevar a cabo una investigación y, consecuentemente, generar conocimiento. Este tipo de fuentes pueden ser llamadas también fuentes de información y varían de acuerdo a las necesidades del proceso de investigación del que son parte. (Mejía Jervis, 2018). Para efectos de esta investigación también se llevaron a cabo procesos de investigación de fuentes primarios y secundarios para que la información fuera más completa.

3.4.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias son aquellas utilizadas para tener acceso de forma directa a la información. (Mejía Jervis, 2018). Son todas aquellas que incluyen información de primera mano, original y sin abreviaciones. Aquí se incluyen, en general, producción documental de alta calidad, los libros, revistas y artículos científicos, trabajos presentados en congresos, simposios y eventos similares, ya que sistematizan mejor la información. Según (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., 2010).

3.4.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias son aquellas que se componen de información sintetizada o reelaborada. Son las fuentes de investigación diseñadas para hacer las veces de instrumentos de consulta rápida. Presentan la información de manera

organizada y objetiva, por lo cual se convierten en excelentes fuentes de consulta. (Mejía Jervis, 2018).

Los registros reales que al SAT conserva, que han sido generados por propósitos ajenos a esta investigación también fueron de mucha utilidad en este proceso, también lo han sido las bases de datos, libros relacionados con el tema de estudio al igual que fuentes externas de expertos.

3.5 Limitantes del estudio.

Las limitaciones indican qué aspectos quedan fuera de su cobertura (las “limitaciones” jamás se refieren a las dificultades de realización, como muchos creen, sino a los “límites” o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación, siempre por referencia a los objetivos). (Amador, 2009).

Por la viabilidad del estudio, no se presentaron limitaciones que impidieron el desarrollo de este, los sectores en los cuales están ubicados los centros educativos donde funciona el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT en el municipio de Tocoa y Sabá, en el departamento de Colón son de fácil acceso, más sin embargo se presentaron inconvenientes relacionados con el tiempo, ya que de las investigadoras como con los sujetos de interés, son personas con otras responsabilidades adicionales con horarios de trabajo y de estudio que cumplir, lo que limitó a que el proceso de levantamiento de la información fuera más lento.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 Métodos de análisis e interpretación de datos

En este apartado del proyecto se describen los resultados de la investigación de campo, en el cual se aplicaron métodos estadísticos los que permitieron el análisis de los resultados obtenidos.

4.2 Presentación de resultados

En el siguiente capítulo, se hace un análisis diagnóstico sobre cómo perciben el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, del departamento de Colón, los padres y madres de familia, estudiantes, asesores, coordinadores y tutores, desde esos resultados y las recomendaciones hacer un análisis de cómo aplicar la gestión educativa gerencial para el fortalecimiento de dicho sistema.

Encuesta Coordinadores/Asesores

1.2.1. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como asesor del SAT?

De los asesores que laboran para el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, el 75% tienen entre uno a tres años y un 25%, llevan entre siete a nueve años de laborar con el SAT en el departamento de Colón, quienes tienen mayor cantidad de tiempo de ser parte de este programa se han desempeñado además de asesores, como tutores en las diferentes comunidades, donde operan los centros SAT.

1.2.2. ¿El ambiente donde usted realiza sus actividades cuenta con las condiciones pedagógicas administrativas?

Al consultar sobre el ambiente de trabajo en el que desempeñan sus labores los asesores, el 75 %, respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un 25 % dicen que sí cuentan con dichas condiciones en sus labores diarias, estos resultados indican que hay una ausencia de la gestión educativa gerencial, en el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en el

Departamento de Colón, esta busca precisamente realizar las gestiones necesarias para crear las condiciones pedagógicas administrativas, son bases fundamentales para la calidad educativa.

1.2.3. ¿Los tutores utilizan el material didáctico de acuerdo a lo planificado?

Al consultar a los asesores, sobre si los tutores utilizan material didáctico de acuerdo a lo planificado, estos respondieron en un 100 %, que lo hacen a veces, lo que repercute en la efectividad del aprendizaje, cabe mencionar que el tutor SAT le toca financiar los materiales didácticos que utiliza en su salón de clases, ya que por parte de la secretaría no se recibe ningún tipo de apoyo al proceso educativo.

1.2.4. ¿El material utilizado por el tutor es el adecuado de acuerdo al grado?

Según los resultados obtenidos el 75 %, de los asesores consultados sobre si el material utilizado por los tutores es de acuerdo al grado que este tiene asignados, dijeron que a veces, y un 25 %, lo hacen siempre, lo que resulta cuestionarte, porque si tienen que asumir un costo económico, de tiempo y esfuerzo ese setenta y cinco por ciento no prepara el material adecuado, se tendría que ver otros factores, como la falta de conocimiento en la elaboración de materiales pedagógicos.

1.2.5. ¿Cómo es la relación con la Dirección Departamental de Educación?

Al consultar como es la relación con la dirección departamental de educación, el 75 %, de los asesores respondieron que es regular, y un 25%, expresaron que es buena, Mane J. afirma que la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar, la gestión estratégica de aquellas actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa, (Moralez, 2014). Resulta más lento el proceso de fortalecimiento

institucional con una relación regular con el representante de la secretaría de educación en el departamento de Colón, este es el enlace para cualquier negociación que se tenga que hacer con la Secretaría de Educación.

1.2.6. ¿Cómo califica la relación entre coordinadores y asesores?

Los resultados muestran que la relación entre coordinadores y asesores, un 50 % de los asesores consultados la consideran excelente y el otro 50 %, la califican como buena, esta relación está dentro del margen de la relación entre agentes del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT).

1.2.7. ¿Considera que los recursos financieros son suficientes para desarrollar su labor?

El 50 % de los asesores consultados expresaron que los recursos financieros son suficientes para desarrollar su labor, aunque el otro 50 %, dijeron estar de acuerdo, según el acuerdo 1017, el salario de los asesores, en su artículo 54, inciso b, dice; los asesores de campo podrán devengar salarios hasta lo equivalente a 54 horas de clase semanales; Los coordinadores y los asesores de campo del SAT se encargarán de los viáticos de sus visitas de campo, en vista de que dentro de sus sueldos está previsto, el fondo requerido para este motivo. Al menos el 80% del tiempo laboral de dicho personal, fuera de las capacitaciones será dedicado a las visitas de acompañamiento de campo. (La Gaceta, 2014).

1.2.8. ¿Cómo considera la relación del asesor con el/la director(a) de centro educativo?

La dirección según (Vera, 2018), es una función de la administración y de la gerencia de una institución, la cual debe estar bien orquestada para alcanzar logros y metas comunes, de acuerdo con las ideas expresadas por Zeus y Skiffington (2002: 91), “se espera que los directivos sean multifuncionales, que dominen múltiples

técnicas, que tengan don de gente y sean capaces de formar equipos”. A esta visión holística e integral del rol del director se le suman todos los elementos de una gerencia emocional; A esta presunta los asesores en un 100 %, respondieron que la relación entre el asesor y los directores de centro es buena.

4.2.9 ¿Cómo considera la relación de el/la asesor(a) con el/la tutor(a)?

Según los resultados obtenidos de la consulta realizada a los asesores, en lo relacionado a la relación de la asesora o asesor con las y los tutores, el 65 %, respondió que considera buena esa relación y un 35 %, la considera muy buena.

4.2.10 ¿Cuántas visitas por parcial realiza a cada tutor?

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100 %, de los tutores consultados expresaron que realizan cuatro visitas por parcial a cada tutor o tutora.

4.2.11 ¿El asesor planifica las visitas que hace a los tutores?

Al consultar a los asesores sobre si planifican las visitas que hacen a los tutores, el 66.7 %, dijeron que, si planifican, un 33.3 % de los asesores consultados dicen planificar las visitas a veces.

4.2.12 ¿Cómo es la relación de los tutores con los docentes del I y II ciclo?

A esta consulta, los resultados muestran que la relación de los tutores con los docentes del I y II ciclo, en un 50 % dijeron que la relación es buena, al igual que un 50 %, expresaron que era regular la relación existente entre tutores y docentes, de los ciclos I y II.

4.2.13 ¿Cómo considera la relación del asesor con la comunidad?

La organización y la gestión educativa deben trabajar mancomunadamente porque desde la organización se planifican a nivel pedagógico los productos que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad, la gestión es la encargada de conseguir y distribuir los recursos para alcanzar los fines que se han planificado. Al consultar cómo considera la relación del asesor con la comunidad, el 75 % de los asesores dijeron que consideran tener una relación buena, y un 25 %, mostraron que la relación era muy buena.

4.2.14 ¿Con qué frecuencia estudia y reflexiona sobre la filosofía del SAT y lo aplica en sus labores diarias?

El SAT, en su filosofía encierra aspectos tales como el de entender que se trata de contribuir con el desarrollo integral de las personas; dar gran importancia al desarrollo de la capacidad de participar en la generación y desarrollo de conocimiento y de buscar una relación saludable entre conocimiento moderno y el tradicional. Al consultar a los asesores la frecuencia con que estudia y reflexiona la filosofía del SAT, un 50 %, dijeron que la estudian mucho, pero el otro 50 %, expresaron que lo hacen poco, conocer y apropiarse de la filosofía del SAT, hace el proceso más sustentable para todos los actores.

Encuesta a tutoras y tutores

4.2.15 ¿Hace cuánto tiempo trabaja usted con el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)?

De acuerdo a los resultados obtenidos; el 27.3 %, de las tutoras y tutores tienen entre cuatro a seis años de trabajar para el SAT, en Departamento de Colón, un 22.7 %, tienen entre siete a nueve años, un 13.6 % entre diez a doce años, un 13.6 % entre trece a quince años, un 13.6 % entre diez y seis a más años y 9.8 % tienen entre uno a tres años de laborar para esta instancia.

4.2.16 ¿Qué grado atiende actualmente?

El 18.2 %, atiende séptimo grado, 13.6 %, octavo, 22.7 %, noveno, 13.6 %, décimo, 9.1 %, undécimo y duodécimo lo atiende un 22.7 % de tutores/as.

4.2.17 ¿Conoce la filosofía del SAT?

En el artículo 55 del acuerdo 1017, en lo relacionado con el reclutamiento y selección de docentes-tutores SAT, en el aspecto de la habilitación pedagógica SAT, en el inciso f, manda. Capacitación de los pre-seleccionados en el marco conceptual y filosófico, la modalidad de funcionamiento del (la inducción) y el primer bloque de materiales de SAT. Al consultar a los tutores y tutoras si conocen la filosofía del SAT, el 100 %, respondió que sí conocen la filosofía.

4.2.18 ¿Considera que las capacitaciones impartidas por los representantes de Bayán son un derecho o una obligación para usted?

Los resultados obtenidos al consultar a los tutores sobre si las capacitaciones impartidas son para ellos un derecho o una obligación, el 77.7 % dijeron que es un derecho y un 22.3 % por ciento lo consideran una obligación.

4.2.19 ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para fortalecer sus capacidades, después de una capacitación intensiva?

Entre las estrategias didácticas implementadas, según los resultados; están el diseño de material didáctico alusivo implementados por un 63.6 %, de los tutores, la reflexión por un 59.1 %, realimentación de contenidos, un 68.2 %, y un 100 % implementan la investigación a través de internet, textos y otros.

4.2.20 El ambiente donde usted imparte las clases cuenta con: faltan los porcentajes

Salón de clases, materiales didácticos, mobiliario, caseta, personal docente, cerco perimetral.

4.2.21 ¿Todos los estudiantes poseen su respectivo libro de texto?

El Artículo 45, del reglamento de funcionalidad del SAT, mediante el acuerdo 1017; el financiamiento de textos. Corresponde al Estado a través de la Secretaría de Educación desarrollar el Sistema de Aprendizaje Tutorial, en todos los modelos de entrega de la oferta educativa, cuyo financiamiento de los textos estará a cargo de los padres, sin que ello limite al estudiante autofinanciarse con proyectos y actividades realizadas o gestionar fondos ante otras organizaciones, empresas nacionales o extranjeras y entidades gubernamentales. Al consultar a los tutores/as sobre si los estudiantes poseen su respectivo libro de texto, estos respondieron. El 95.5 %, de los tutores consultados sobre que si los estudiantes a su cargo poseen libro de texto, respondieron que todos, un 4.5 %, dijeron que algunos.

4.2.22 ¿Usted recibe su sueldo de forma mensual?

Según los resultados, el 71.4 %, de los tutores/as, si reciben su sueldo mensual, un 28.6 %, dicen no recibir su salario cada mes.

4.2.23 ¿Usted está de acuerdo en realizar las actividades de servicio y tecnología en jornada contraria?

Artículo 51, del acuerdo 1017, en lo relacionado con los salarios. Los tutores a la vez se dedicarán exclusivamente al servicio del SAT, para poder atender las actividades extracurriculares de SAT, ofrecer mejor servicio a los estudiantes, proyectos comunitarios y prácticas productivas que deberían atender junto a sus estudiantes, así como el acompañamiento a sus grupos de estudio en su proceso de aprendizaje continuo.

El artículo 59, del acuerdo 1017, en lo que respecta a la organización del personal técnico pedagógico del SAT. Inciso c, los tutores para los propósitos del SAT, es aquel profesional que se desempeña y coadyuva en el proceso enseñanza - aprendizaje, reside en la comunidad donde labora, su papel de tutor debe trascender el salón de clase involucrándose con sus estudiantes en el apoyo y fortalecimiento de los procesos de la vida rural y desarrollo comunitario.

Los resultados al consultar a los tutores/as, sobre si realizar en la contraria las actividades de servicio y tecnología, un 71.4 %, dijeron estar de acuerdo, un 28.6 %, dijeron no estar de acuerdo.

4.2.24 ¿Realiza visitas a padres de familia en jornada contraria?

El 90.9 %, de los tutores/as, según los datos obtenidos dijeron que, si visitan a los padres de familia en jornada contraria y 9.1 %, dijeron no hacerlo.

4.2.25 Si su respuesta es sí a la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia realiza las visitas domiciliarias?

Los resultados obtenidos a esta interrogante, el 95.8 %, dijeron que lo hacen algunas veces, y un 4.2 %, nunca lo hacen.

4.2.26 ¿Conoce la malla curricular del Bachillerato en Desarrollo Sostenible?

Al preguntar a los tutores si conocen la malla curricular del Bachillerato en Desarrollo Sostenible, el 76.6 %, respondió que si la conoce, un 31.8 %, conocen poco y un 4.6 %, no la conocen.

4.2.27 ¿Conoce el perfil del egresado del SAT?

El 77.3 %, de los tutores/as consultadas dijeron conocer mucho del perfil del egresado SAT, un 18.2 %, dicen un poco y 4.5 %, expresaron que casi nada conocen de dicho perfil.

4.2.28 ¿En las reuniones de estudio con los jóvenes reflexionan a cerca de las bondades del SAT?

El 77.3 % de los tutores/as consultados sobre si en las reuniones de estudio con los jóvenes reflexiona acerca de las bondades del SAT, respondieron que sí, un 22.7 %, dijeron no hacerlo.

4.2.29 ¿Socializa las bondades del SAT dentro y fuera de la institución?

Según los datos obtenidos el 49.1 %, de los tutores, socializan las bondades del SAT dentro y fuera de la institución 40.9 %, dijeron hacerlo a veces.

4.2.30 Si su respuesta es sí en la pregunta número 12 conteste la siguiente pregunta ¿Considera que la malla curricular de la carrera Bachillerato en Desarrollo Sostenible es completa ante las exigencias del ámbito laboral y emprendedurismo?

Al consultar sobre si considera que la malla curricular de la carrera Bachillerato en Desarrollo Sostenible es completa ante las exigencias del ámbito laboral y

emprendedurismo, un 84.2 %, respondió que sí es completa, aunque un 15.8 %, expresaron que no.

4.2.31 Si usted tuviera la oportunidad de que alguien de su familia estudiara el Bachillerato en Desarrollo Sostenible, estaría en:

El 95.5 %, dice estar de acuerdo, en caso que tuvieran la oportunidad de que alguien de la familia estudiara el Bachillerato en Desarrollo Sostenible, un 4.5 %, mostraron estar en desacuerdo.

4.2.32 En algunas ocasiones los grupos que se matriculan en el bachillerato van desertándose de forma gradual. ¿Cuáles son las causas que usted considera dan lugar a la deserción?

Un 59.1 % de los consultados dijeron que consideraban que era por desinterés del joven, un 31.8 % por la migración, un 31.8 % por no aceptación de la carrera, un 36.4 % consideran que por problemas económicos, un 31.8 %, por falta de apoyo de los padres.

Encuesta aplicada a estudiantes

4.2.33 ¿Cuál es su género?

Según los resultados obtenidos al consultar sobre el género de los estudiantes, se muestra que el 56.1 % son del género femenino, y un 43.9 % son del género masculino.

4.2.34 ¿Usted qué edad tiene?

De las edades de la población estudiantil consultada, un 41.2 %, tienen entre doce a catorce años, un 28.5 % tienen entre quince y diez y síes, un 16.9 %, tienen entre diecisiete a dieciocho años, un 6.1 % están entre los diez y nueve a veinte años, un 6.1 % están entre los veintiuno a veintidós años, un 1.4 % están entre veinte y tres años y más.

4.2.35 ¿Qué grado cursa?

13.5 % cursan séptimo, octavo 25 %, noveno 23.6 %, décimo, 10.8 %, undécimo, 14.2 % y duodécimo un 12.8 %, la mayor número de población estudiantil está en octavo grado.

4.2.36 La metodología del SAT permite que los jóvenes continúen sus estudios sin que tengan que abandonar los quehaceres del hogar y el campo. ¿Cómo califica esta oportunidad?

Al consultar cómo califica la oportunidad de que los jóvenes continúen sus estudios sin tener que abandonar sus quehaceres del hogar y del campo, un 52 % lo califican como excelente, un 28.4 % lo califican muy bueno, un 28.4 % lo ven bueno, y un 1.4 % lo califican como malo.

4.2.37 ¿Realiza trabajos en el campo o en su hogar, en jornada contraria de sus estudios?

El 62.2 % de los estudiantes sí realiza trabajos en el campo o en su hogar, en jornada contraria de sus estudios, un 38.8 % lo hacen algunas veces, y un 4.1 % , no realiza trabajos o tareas del hogar en la jornada contraria.

4.2.38 ¿Cuántas horas de trabajo realiza en el campo?

En relación a esta consulta, los resultados muestran que un 47.4 %, de los estudiantes realizan trabajos de campo entre una y dos horas, un 41.6 %, entre tres y cuatro horas, y un 10.9 %, realizan entre cinco a seis horas de trabajo de campo.

4.2.39 ¿Cumple con el horario de clases acordado con su tutor (a)?

Los resultados muestran que el 75 % de los estudiantes cumplen el horario de clases acordado con el tutor, un 24.3 % lo cumple algunas veces, y un 0.7 % no lo cumple.

4.2.40 El estudiante es el responsable de su aprendizaje ¿Cómo califica su interés por aprender?

El 51 % de los estudiantes califica muy bueno su nivel de interés por aprender, un 46 % excelente, un 29 % satisfactorio, un 17 % medio y un 3 % deficiente.

4.2.41 ¿Cómo es la relación con su tutor?

Al consultar a los estudiantes sobre cómo es la relación con su tutor, estos respondieron, un 76.4 % que es muy buena, un 20.9 % que es buena y un 2.7 %, que la relación es mala.

4.2.42 ¿Conoce las competencias que adquieren los egresados del SAT?

Al consultar a los estudiantes sobre, si conocen las competencias que adquieren los egresados del SAT, estos respondieron que si las conocen, un 48.6 % que las conocen poco un 39.9 % y un 11.5 % que no las conocen.

4.2.43 ¿Por qué se matriculó en un centro SAT?

Un 65.5 % de los estudiantes consultados respondió que, porque la enseñanza es buena, se matricularon en el centro SAT, un 27 %, por la cercanía, y un 7.4 % que por razones ajenas a su voluntad.

4.2.44 ¿Tener un sistema educativo formal como lo es SAT, es una buena oportunidad para aprender sobre los dos aspectos (material y espiritual) al mismo tiempo?

Al consultar sobre si tener un sistema educativo formal como lo es SAT, es una buena oportunidad para aprender sobre los dos aspectos (material y espiritual) al mismo tiempo, el 100 % de las personas consultadas respondieron que sí.

4.2.45 ¿Existen espacios de reflexión sobre lo espiritual y material en su jornada de clases?

El 61.2 % de los estudiantes consultados respondió que sí, hay espacios de reflexión sobre lo espiritual y material en su jornada de clases, un 38.8 % dijeron que algunas veces.

4.2.46 ¿Qué importancia tienen los espacios de reflexión?

Para los estudiantes consultados, un 98.6 % dicen que importante tener espacios de reflexión y para un 1.4 % es poco importante reflexionar en los espacios del proceso educativo.

4.2.47 ¿Sabe usted cuál es el perfil del egresado del SAT? Sí su respuesta es no, por favor responda la pregunta 16.

De los estudiantes consultados un 52.1 % si sabe cuál es el perfil del egresado del SAT, un 29.2 % no sabe, y un 18.8 %, respondió que tal vez.

4.2.48 ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre las bondades del sistema, el perfil del egresado en SAT y su visión de desarrollo?

Sobre este aspecto, los consultados respondieron que a un 80.3 %, si, les gustaría recibir una capacitación sobre las bondades del SAT, un 16.3 %, dijeron que tal vez, y un 3.4 % dijeron que no les gustaría recibir esa capacitación.

4.2.49 ¿Conoce la práctica profesional que realizan los estudiantes de bachillerato?

Cuando se les consultó a los estudiantes sobre que, si conocen la práctica profesional que realizan los estudiantes de bachillerato, un 68 % dijeron si conocerla, pero un 32 % dijeron que no la conocen.

4.2.50 ¿Conoce cuál es el propósito de realizar la práctica profesional comunitaria?

El 73 % de los estudiantes consultados dijeron si, conoce el propósito de realizar la práctica profesional comunitaria, y un 27 % dijeron no conocer dicho propósito.

4.2.51 ¿La práctica profesional comunitaria está siendo orientada correctamente?

Un 81.7 % de los estudiantes consultados, consideran que la práctica profesional, sí, está siendo orientada correctamente, aun un 18 % dice que no, a esta interrogante.

Encuestas aplicadas a los padres y madres de familia

4.2.52 ¿Hace cuánto tiempo funciona el SAT en esta comunidad?

Un 44 % de los padres y madres de familia, encuestados dijeron que hace 16 a 18 años funciona el sistema de aprendizaje Tutorial en las comunidades del departamento de Colón.

4.2.53 ¿Tiene hijos (a) o personas que estén bajo su cargo que hayan finalizado el sexto grado?

4.2.54 El 63.3 %, de los padres y madres de familia encuestados tienen hijos(as) o encargados que estén a su cargo que han finalizado el sexto grado y el 36.7 % expresó que no.

4.2.55 ¿Tiene hijos(as) o personas que estén bajo su cargo que hayan completado el noveno grado?

El 50 %, de los padres y madres de familia encuestados tienen hijos(as) o encargados que han completado el noveno grado y el resto expresó que no.

4.2.56 ¿Sus hijos (as) o personas que estén bajo su cargo actualmente estudian en algún centro educativo?

Un 73.8 % de la población encuestada tiene hijos actualmente que estudian en un centro educativo y el 26.2 % no tienen hijos que estudian en algún centro educativo, por las razones que detallan en la pregunta número seis.

4.2.57 ¿Tiene usted hijos matriculados en el SAT?

Un 57 % tiene hijos matriculados en el SAT, mientras que el 43 % no tienen.

4.2.58 Si tiene hijos en el SAT, conteste lo siguiente ¿Asiste a las convocatorias que hace el/la tutor(a) para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos o encargados?

De los padres y madres de familia consultados el 48.1% siempre asisten a las convocatorias que hace el/la tutor(a) para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos o encargados, el 40.7% algunas veces asiste y el 11.1% nunca asiste a tales convocatorias.

4.2.59 ¿Tener un sistema educativo formal como el SAT, es una buena oportunidad para que sus hijos aprendan en el área material y espiritual al mismo tiempo?

El 98.8% de la muestra encuestada, expresan que tener el sistema SAT es una buena oportunidad para que sus hijos aprendan de forma integral (material y espiritual) al mismo tiempo y el 1.2% considera que no es una buena oportunidad.

4.2.60 La metodología del SAT permite que los jóvenes continúen sus estudios sin que tengan que abandonar los quehaceres del hogar y el campo. ¿Cómo califica esta oportunidad?

El 47.5% de los padres y madres de familia consultados califican excelente, el 30% califican bueno, el 22.5% califican muy bueno y el 0% califican malo la oportunidad que permite la metodología del SAT que los jóvenes continúen sus estudios sin que tengan que abandonar los quehaceres del hogar y el campo.

4.2.61 ¿Conoce las capacidades que adquieren los egresados del SAT?

Un 51.2% de los padres y madres de familia consultados conocen las capacidades que adquieren los egresados del SAT y el 48.8% no las conocen.

4.2.62 ¿Sabe usted cuál es el perfil del egresado del SAT?

Un 65% de los padres y madres de familia encuestados saben cuál es el perfil del egresado del SAT y el 35% no lo saben.

4.2.63 ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre las bondades del sistema y el perfil del egresado del SAT?

Un 82.3% de los padres y madres de familia encuestados, les gustaría recibir una capacitación sobre las bondades del sistema y perfil del egresado del SAT y el 17.7% no les gustaría.

4.2.64 ¿Cómo califica el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad?

Un 70.9% de los padres y madres de familia encuestados, califican como bueno, el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad, el 26.6% como regular y el 2.5% considera como malo tal grado de aceptación.

4.2.65 ¿Cómo considera la calidad de la educación en SAT?

Un 48.1% de los padres y madres de familia encuestados, consideran la calidad de la educación en SAT excelente, el 40.5% lo considera bueno y el 11.4% la consideran como regular la calidad de educación.

4.2.66 ¿Cómo califica la relación del personal del SAT con los padres de familia?

Un 48.8% de los padres y madres de familia encuestados, califica Bueno la relación del personal SAT con los padres de familia, un 36.3% lo califican excelente, un 13.8% la califica regular y el 1.1% considera malo la relación del personal SAT con ellos.

4.2.67 Usted considera que la compra de textos es:

Un 83.8% de los padres y madres de familia encuestados, consideran como inversión la compra de textos y el 16.2% lo considera como un gasto.

4.2.68 ¿Conoce cuál es el propósito de que la práctica profesional sea comunitaria?

Un 55% de los padres y madres de familia encuestados, conocen por que la práctica profesional sea comunitaria y el 45% no conoce tal propósito.

4.2.69 En algunas ocasiones los grupos que se matriculan en el bachillerato van desertándose de forma gradual. ¿Cuáles son las causas que usted considera dan lugar a la deserción?

De la muestra de padres y madres de familia encuestados, el 33.8% expresa que la causa de deserción es por desinterés del joven, el 22.5% expresa que la deserción es por problemas económicos, el 21.3% expresa que es por migración, el 17.5% dice que es porque no hay aceptación de la carrera y un 4.9% expresan que es por la relación del tutor con el estudiante.

La gestión educativa gerencial; Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Farfán Pimentel, 2015).

Entre las dimensiones de las gestiones educativas gerenciales, están: la comunitaria, pedagógica, institucional, administrativa, en este este espacio, la

comprobación de las hipótesis se realiza, comparando los resultados con la razón de ser de cada una de ellas.

La gestión comunitaria, vinculada a los estudiantes, muestra resultados como los siguientes:

Al consultar a los estudiantes sobre cómo es la relación con su tutor, estos respondieron, un 76.4 % que es muy buena, un 20.9 % veinte, que es buena y un 2.7 % que la relación es mala.

En cuanto a la pregunta cómo califica su interés de aprender el 51 % de los estudiantes califica muy bueno su nivel de interés por aprender, un cuarenta y seis por ciento excelente, un 29 % satisfactorio, un 17 % medio y un 3 %deficiente.

Un 65.5 % de los estudiantes consultados dijeron que, se matriculan en un centro SAT porque la enseñanza es buena, un 27%, por la cercanía, y un 7.4 que por razones ajenas a su voluntad.

En esta dimensión se les consultó a los padres de familia, obteniendo los resultados siguientes:

En relación a cómo califica el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad un 70.9% de los padres y madres de familia encuestados, califican como bueno, el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad, el 26.6% como regular y el 2.5% considera como malo tal grado de aceptación.

Un 48.1% de los padres y madres de familia encuestados, consideran la calidad de la educación en SAT excelente, el 40.5% lo considera bueno y el 11.4% la consideran como regular la calidad de educación.

En cuanto a la pregunta cómo califica la relación del personal del SAT con los padres de familia un 48.8% de los padres y madres de familia, califica Bueno la relación del personal SAT con los padres de familia, un 36.3% lo califican excelente, un 13.8% la califica regular y el 1.1% considera malo la relación del personal SAT con ellos.

En la gestión pedagógica, al consultar a los tutores y tutoras, entre los resultados obtenidos están:

Los resultados obtenidos al consultar a los tutores sobre si las capacitaciones impartidas son para ellos un derecho o una obligación, el 77.3 % dijeron que es un derecho y un 22.3 % lo consideran una obligación.

Entre las estrategias didácticas implementadas, según los resultados; están el diseño de material didáctico alusivo implementados por un 63.6 % de los tutores, la reflexión por un 59.1 %, realimentación de contenidos, un 68.2 % y un 100 % implementan la investigación a través de internet, textos y otros.

En lo relacionado con la gestión institucional, los resultados muestran que:

El ambiente donde usted imparte las clases cuenta con:Salón de clases, materiales didácticos, mobiliario, caseta, personal docente, cerco perimetral.

Al consultar sobre el ambiente de trabajo en el que desempeñan sus labores los asesores, el 75 % respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un 25 % dicen si contar las dichas condiciones en sus labores diarias, estos resultados indican que hay una ausencia de la gestión educativa gerencial, en el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en el Departamento de Colón, esta busca precisamente realizar las gestiones necesarias para crear las condiciones pedagógicas administrativas, son bases fundamentales para la calidad educativa.

Al consultar a los asesores, sobre si los tutores utilizan material didáctico de acuerdo a lo planificado, estos respondieron en un 100 % que lo hacen a veces, lo que repercute en la efectividad del aprendizaje, cabe mencionar que el tutor SAT le toca financiar los materiales didácticos que utiliza en su salón de clases, ya que por parte de la secretaría no se recibe ningún tipo de apoyo al proceso educativo.

Según los resultados obtenidos el 75 % de los asesores consultados sobre si el material utilizado por los tutores es de acuerdo al grado que este tiene asignados, dijeron que a veces, y un 25 % por ciento lo hacen siempre, lo que resulta cuestionarte, porque si tienen que asumir un costo económico, de tiempo y esfuerzo ese 75 % no prepara el material adecuado, se tendría que ver otros factores, como la falta de conocimiento en la elaboración de materiales pedagógicos.

Al consultar como es la relación con la dirección departamental de educación, el 75 % de los asesores respondieron que es regular, y un 25 % expresaron que es buena, Mane J. afirma que la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar, la gestión estratégica de aquellas actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa, (Moralez, 2014). Resulta más lento el proceso de fortalecimiento institucional con una relación regular con el representante de la secretaría de educación en el departamento de Colón, este es el enlace para cualquier negociación que se tenga que hacer con la secretaría de educación.

Los resultados muestran que la relación entre coordinadores y asesores, en un 50 % de los asesores consultados la consideran excelente y el otro 50 % la califican como buena, esta relación está dentro del margen de la relación entre agentes del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT.

El 50 % de los asesores consultados expresaron en 50 % que los recursos financieros son suficientes para desarrollar su labor, aunque el otro 40 % dijeron estar de acuerdo, según el acuerdo 1017, el salario de los asesores, en su artículo 54, inciso “b”, dice; Los Asesores de Campo podrán devengar salarios hasta lo equivalente a 54 horas de clase semanales; Los coordinadores y los asesores de campo del SAT se encargarán de los viáticos de sus visitas de campo, en vista de que dentro de sus sueldos está previsto, el fondo requerido para este motivo. Al menos el 80% del tiempo laboral de dicho personal, fuera de las capacitaciones será dedicado a las visitas de acompañamiento de campo. (La Gaceta, 2014).

En la gestión administrativa, se muestran resultados obtenidos:

Al consultar sobre el ambiente de trabajo en el que desempeñan sus labores los asesores, el 75 % respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un 25 % dicen sin contar las dichas condiciones en sus labores diarias, estos resultados indican que hay una ausencia de la gestión educativa gerencial, en el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en el departamento de Colón, esta busca precisamente realizar las gestiones necesarias para crear las condiciones pedagógicas administrativas, son bases fundamentales para la calidad educativa.

Los resultados muestran que la relación entre coordinadores y asesores, un cincuenta por ciento de los asesores consultados la consideran excelente y el otro cincuenta por ciento la califican como buena, esta relación está dentro del margen de la relación entre agentes del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT.

La dirección es una función de la administración y de la gerencia de una institución, la cual debe estar bien orquestada para alcanzar logros y metas comunes, de acuerdo

con las ideas expresadas por Zeus y Skiffington (2002: 91), “se espera que los directivos sean multifuncionales, que dominen múltiples técnicas, que tengan don de gente y sean capaces de formar equipos”. A esta visión holística e integral del rol del director se le suman todos los elementos de una gerencia emocional; A esta presunta los asesores en un cien por ciento respondieron que la relación entre el asesor y los directores de centro es buena.

Según los resultados obtenidos de la consulta realizada a los asesores, en lo relacionado a la relación de la asesora o asesor con las y los tutores, el setenta y cinco por ciento respondió que considera buena esa relación y un veinticinco por ciento la considera muy buena.

Según la consulta, sobre la relación de los tutores con los docentes del I y II ciclo los resultados muestran, en un cincuenta por ciento dijeron que la relación es buena, al igual que un cincuenta por ciento expresaron que era regular la relación existente entre tutores y docentes, de los ciclos I y II.

La organización y la gestión educativa deben trabajar mancomunadamente porque desde la organización se planifican a nivel pedagógico los productos que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad, la gestión es la encargada de conseguir y distribuir los recursos para alcanzar los fines que se han planificado. Al consultar cómo considera la relación del asesor con la comunidad, el setenta y cinco por ciento de los asesores dijeron que consideran tener una relación buena, y un veinticinco por ciento, mostraron que la relación era muy buena según weblog, 2009).

Según la percepción de los encuestados el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, se acepta la hipótesis alterna; “La gestión educativa gerencial asegura el fortalecimiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial “SAT” en el departamento de Colón.”;

4.3 Discusión

La gestión es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de una institución educativa en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mundo actual. El gerenciamiento eficaz en toda empresa y en las instituciones educativas, específicamente. Por eso se ha considerado lo fundamental de aspectos tales como la gestión y calidad educativa. (Pimentel, 2015).

Según la investigación se está en desacuerdo con lo que menciona (Pimentel, 2015), sobre la gestión; Un 48.8% de los padres y madres de familia encuestados, califica Bueno la relación del personal SAT con los padres de familia, un 36.3% lo califican excelente, un 13.8% la califica regular y el 1.1% considera malo la relación del personal SAT con ellos.

Al consultar sobre el ambiente de trabajo en él desempeñan sus labores los asesores, el setenta y cinco por ciento respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un veinticinco por ciento dicen si cuentan con las dichas condiciones en sus labores diarias.

Un 48.8% de los padres y madres de familia encuestados, califica bueno la relación del personal SAT con los padres de familia, un 36.3% lo califican excelente, un 13.8% la califica regular y el 1.1% considera malo la relación del personal SAT con ellos.

Al consultar a los asesores, sobre si los tutores utilizan material didáctico de acuerdo a los planificado, estos respondieron en un cien por ciento que lo hacen a veces, lo

que repercute en la efectividad del aprendizaje, cabe mencionar que el tutor SAT le toca financiar los materiales didácticos que utiliza en su salón de clases, ya que por parte de la secretaría no se recibe ningún tipo de apoyo al proceso educativo.

Según los resultados obtenidos el setenta y cinco por ciento de los asesores consultados sobre si el material utilizado por los tutores es de acuerdo al grado que este tiene asignados, dijeron que a veces, y un veinte y cinco por ciento lo hacen siempre, lo que resulta cuestionarte, porque si tienen que asumir un costo económico, de tiempo y esfuerzo ese setenta y cinco por ciento no prepara el material adecuado, se tendría que ver otros factores, como la falta de conocimiento en la elaboración de materiales pedagógicos.

Según, (Farfán Pimentel, 2015); La gestión educativa gerencial; Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

4.5.1 Conclusiones

Después de revisar la información obtenida se concluye que **la gestión educativa gerencial**; Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Pimentel, 2015).

El 65 % respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un 25 % dicen sin contar las dichas condiciones en sus labores

diarias, estos resultados indican que hay una ausencia de la gestión educativa gerencial, en el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, en el Departamento de Colón, esta busca precisamente realizar las gestiones necesarias para crear las condiciones pedagógicas administrativas, son bases fundamentales para la calidad educativa

De acuerdo a los resultados obtenidos; **la percepción de los padres de familia con respecto al modelo del SAT**, es la siguiente: Un 70.9% de los padres y madres de familia encuestados, califican como bueno, el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad, el 26.6% como regular y el 2.5% considera como malo tal grado de aceptación. En cuanto a la calidad de la educación en el SAT; Un 48.1% de los padres y madres de familia encuestados, consideran la calidad de la educación en SAT excelente, el 40.5% lo considera bueno y el 11.4% la consideran como regular la calidad de educación.

La estructura organizativa, el clima organizacional y direccionamiento estratégico del SAT por parte de los docentes y equipo de coordinadores, es concebida de la manera siguiente: el ambiente de trabajo en él desempeñan sus labores los asesores expresaron, el 75 % respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un 25 % dicen que si cuentan con dichas condiciones en sus labores diarias. Sobre la relación con la dirección departamental de educación, el 75 % de los asesores respondieron que es regular, y un veinticinco por ciento expresaron que es buena.

Los resultados muestran que la relación entre coordinadores y asesores, un cincuenta por ciento de los asesores consultados la consideran excelente y el otro cincuenta por ciento la califican como buena, esta relación está dentro del margen de la relación entre agentes del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT; el cincuenta por ciento de los asesores consultados expresaron un cincuenta por ciento que los

recursos financieros son suficientes para desarrollar su labor, aunque el otro cincuenta por ciento dijeron no estar de acuerdo.

La funcionalidad operativa de la administración del SAT, en cuanto al recurso humano, infraestructura, recursos financieros y materiales didácticos, es la siguiente, de acuerdo a los resultados obtenidos: La relación con la Dirección Departamental de Educación, el setenta y cinco por ciento de los asesores respondieron que es regular, y un veinticinco por ciento expresaron que es buena.

Los resultados muestran que la relación entre coordinadores y asesores, un cincuenta por ciento de los asesores consultados la consideran excelente y el otro cincuenta por ciento la califican como buena, esta relación está dentro del margen de la relación entre agentes del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT.

El cincuenta por ciento de los asesores consultados expresaron un cincuenta por ciento que los recursos financieros son suficientes para desarrollar su labor, aunque el otro cincuenta por ciento dijeron no estar de acuerdo.

Al consultar sobre el ambiente de trabajo en el desempeñan sus labores los asesores, el setenta y cinco por ciento respondieron que no cuentan con las condiciones pedagógicas administrativas, y un veinticinco por ciento dicen sin contar las dichas condiciones en sus labores diarias.

Al consultar a los asesores, sobre si los tutores utilizan material didáctico de acuerdo a lo planificado, estos respondieron en un 100 % que lo hacen a veces, lo que repercute en la efectividad del aprendizaje, cabe mencionar que el tutor SAT le toca financiar los materiales didácticos que utiliza en su salón de clases, ya que por parte de la secretaría no se recibe ningún tipo de apoyo al proceso educativo.

Según los resultados muestran que el 65 % de los asesores consultados sobre si el material utilizado por los tutores es de acuerdo al grado que este tiene asignados,

dijeron que a veces, y un 25 % lo hacen siempre, lo que resulta cuestionarte, porque si tienen que asumir un costo económico, de tiempo y esfuerzo ese 75 % no prepara el material adecuado, se tendría que ver otros factores, como la falta de conocimiento en la elaboración de materiales pedagógicos.

El Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT; Es una modalidad diseñada especialmente para la educación rural, ofrece el tercer ciclo en desarrollo sostenible y el bachillerato en desarrollo sostenible, el cual está dirigido a jóvenes que han cursado y aprobado su educación básica hasta el segundo o tercer ciclo y que aspiran a continuar sus estudios sin tener que abandonar sus quehaceres en el campo, uno de sus objetivos es propiciar que grupos de jóvenes que tradicionalmente han estado marginados de los servicios educativos pueden tener acceso a ellos sin salir de sus comunidades. (SAT Colón, 2016).

4.5.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas en el presente estudio, se hace las siguientes recomendaciones.

Se propone la implementación de la gestión educativa gerencial, en el funcionamiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, del Departamento de Colón, para lograr el fortalecimiento del mismo, en todas las áreas de la gestión educativa. Con esta propuesta se pretende lo siguiente:

1. Mejorar la relación con los directores de centros, aunque estos no son electos mediante el procedimiento que aplica el SAT, se puede hacer un trabajo de coordinación para el fortalecimiento del mismos en las comunidades.
2. Fortalecer la relación asesores, tutores y coordinadores con la comunidad, allí descansa en parte el fortalecimiento del SAT.

3. Conocer la metodología del SAT, para apropiarse de ella y poder implementarla tal como está planteada.
4. Mejorar la gestión y la coordinación para la implementación de los ejes temáticos del sistema vinculando al SAT con las instancias comunitarias y municipales, tales como: instancias gubernamentales y no gubernamentales, para mejorar la gestión y la coordinación para la implementación de los ejes temáticos del sistema.

Lo que se describe en este apartado son recomendaciones realizadas por estudiantes, tutores, asesores, coordinadores y padres de familia a los cuales se les plantearon algunas preguntas abiertas, relacionadas con el que hacer para el fortalecimiento del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, del Departamento de Colón.

Para mejorar la labor de los tutores

Reflexionar con los tutores sobre su compromiso con los estudiantes y los propósitos del SAT. Y en últimas instancias buscar otro personal.

Realizar con más frecuencia las reflexiones con los de tutores sobre los objetivos del SAT y sus bondades, más visitas de acompañamiento, haciéndose acompañar de un padre o madre de familia, gestionar otras carreras.

.

Mejorar la calidad de las capacitaciones, motivarlos continuamente, mayor apoyo de los padres de familia, asegurar el pago oportuno para tutores que aún no lo están recibiendo.

Realizar encuentros de tutores a nivel departamental y regional.

Para el fortalecimiento de la carrera de Bachillerato en Desarrollo Sostenible:

Socializar las bondades de la carrera y probar si la práctica puede dársele un alcance institucional y comunitario para luego hacer un contraste de donde se aprende más.

Socializando de manera periódica las bondades del SAT y del bachillerato en desarrollo sostenible con padres de familia, estudiantes, tutores, y miembros de las comunidades.

Generar con los estudiantes proyectos sostenibles. Incluir o fortalecer clases de informática teórico y práctico en todos los Centros Educativos SAT.

Reflexionar con los alumnos del III nivel y padres de familia, las ventajas del perfil del egresado SAT en el nivel de Bachillerato.

Socializar el SAT con padre de familia, estudiantes, autoridades municipales y departamentales, promover y seguir promoviendo el perfil del egresado.

Gestionar estructuras para pago de docentes, y asignarlas a tutores.

Gestionar para lograr permanencia para docentes que cumplen con los requisitos conforme a la ley.

Motivar de forma continua a los tutores en lo relacionado con el perfil SAT, Brindar Capacitaciones que orienten al tutor en su labor pedagógica, reflexionar en todos los niveles de los propósitos que persigue SAT.

Fortalecer el área de informática, Implementar otra carrera, gestionar becas, mejorar la disciplina.

Que cuente con su propia infraestructura. Mejorar las condiciones pedagógicas de los salones de clase, que se promueva la carrera, Los centros estén dotados de materiales y computadoras, que las clases se den en la mañana por que el rendimiento es mejor por lo fresco del clima.

Más equipados de materiales agrícolas, no realizar jornadas completas ya que hay estudiantes que trabajan en horas de la mañana, que el sistema sea más estricto, hay mucha flexibilidad del tutor, organizarse más para poder ayudar a jóvenes que no estudian por falta de dinero.

Más charlas en las comunidades para que los padres conozcan los beneficios del SAT, Equiparse de materiales y mobiliario, que los exámenes no sean tan complejos, que sean más exigentes a la hora de hacer el examen, que los estudiantes sean más responsables y que practiquen un buen vocabulario.

Que se permita realizar la práctica profesional en las empresas u otras organizaciones, con el propósito de tener más experiencia para emprender un negocio propio.

Tenerles más atención a los tutores, ver si cada uno está cumpliendo con su horario, ampliar las aulas para que cada grupo de estudiantes tenga su propio espacio, gestionar material didáctico, que hagan encuentros entre estudiantes del mismo sistema.

Mejoramiento en los contenidos, que estén mejor redactados, que sea más entendibles, asegurar mayor contenido en los textos.

Gestionar materiales e insumos para los proyectos de tecnología y servicio.

Integral la enseñanza de oficios en la carrera.

Que los asesores tutores y alumnos aprendan más de la filosofía del sistema, mejorar la relación entre tutor y alumno, mejorar la relación entre los estudiantes, que la

comunidad se apropie del sistema y que apoyen para tener más estudiantes, y que manden a estudiar a los niños y que cambie de maestros.

Bibliografía

- Acosta Donoso, Layla Elizabeth; Diaz Azu, Elsa Tiodu; Zumba Leon, Nancy Marcela. (2005). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2284>. Obtenido de Ambiente pedagógico en el Aula para el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicomotriz de los alumnos: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2284>
- Anónimo. (2019). <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-como-parte-del-sistema-educativo-en-mexico/>. Obtenido de La Gestion como parte del sistema Educativo: <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-como-parte-del-sistema-educativo-en-mexico/>
- Celeste, R. M. (2012). http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2416/1/51544_1.pdf. Obtenido de Tesis La Gerencia Educativa y su Incidencia en el Clima Laboral: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2416/1/51544_1.pdf
- Constitución de la República de Honduras*. (1982). Obtenido de Capitulo VIII La Educacion y Cultura: <http://www.eurosur.org/constituciones/co8-5.htm>
- Educativa. (2015). <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>. Obtenido de COMUNIDAD EDUCATIVA: <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>
- FUNDAEC. (2019). *FUNDAEC SAT*. Obtenido de FUNDAEC: <https://www.fundaec.org/es/institucion/index.htm>
- GACETA, L. (2012). *lagaceta.hn*. Obtenido de lagaceta.hn : <http://www.lagaceta.hn/>
- Gaceta, L. (2014). *lagaceta.hn*. Obtenido de lagaceta.hn: <http://congresonacional.hn/wp-content/uploads/2018/11/decreto-33533.pdf>
- Hernandez etal. (2003). <https://slideplayer.es/slide/3119932/>. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/3119932/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2010). <https://bibliocampusugd.wordpress.com/2017/11/02/guia-marco-teorico/>. Obtenido de Metodologia de la Investigacion (5ta edi): <https://bibliocampusugd.wordpress.com/2017/11/02/guia-marco-teorico/>
- Herrera, E. V. (2017). http://formacion.intef.es/pluginfile.php/56517/mod_resource/content/1/SEP_Mo

delo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20estrat%C3%A9gica.pdf.

Obtenido de Modelo de Gestión Educativa Estratégica:
http://formacion.intef.es/pluginfile.php/56517/mod_resource/content/1/SEP_Modelo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20estrat%C3%A9gica.pdf

INEE. (1 de Marzo de 2018). <https://www.inee.edu.mx/definiciones-de-calidad-de-la-educacion-en-el-instituto-nacional-para-la-evaluacion-de-la-educacion/>.

Obtenido de Definiciones de calidad de la educación en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: <https://www.inee.edu.mx/definiciones-de-calidad-de-la-educacion-en-el-instituto-nacional-para-la-evaluacion-de-la-educacion/>

Iris Del Carmen Azamar Dominguez. (2016). <https://www.emprendices.co/alumno-cliente-las-instituciones-educativas/>. Obtenido de El Alumno Como Cliente En Las Instituciones Educativas.: <https://www.emprendices.co/alumno-cliente-las-instituciones-educativas/>

Johnny Félix Farfán Pimentel. (2015). *La Gestion Educativa*. Obtenido de www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa2.shtml: www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa2.shtml

Julián Pérez Porto. (2008). (<https://definicion.de/estudiante/>). Obtenido de Qué significa estudiante: (<https://definicion.de/estudiante/>)

Julián Pérez Porto. (2012). <https://definicion.de/alumno/>. Obtenido de Definición de alumno: <https://definicion.de/alumno/>

Julián Pérez Porto y María Merino. (2012). <https://definicion.de/docente/>. Obtenido de Definicion de Docente: <https://definicion.de/docente/>

La Gaceta, Diario Oficial de la Republica de Honduras. (2012). [http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20\(4,1mb\).pdf](http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20(4,1mb).pdf). Obtenido de Ley Fundamental de Educacion
.:
[http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20\(4,1mb\).pdf](http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20(4,1mb).pdf)

- Maira Leticia Perez Membreño, L. E. (2015). *educacioncomparada*. Obtenido de educacioncomparada:
<http://educacioncomparadasabado.blogspot.com/p/grupo-7-evolucion-y-evaluacion-de-la.htm>
- Manuel Galan Amador. (abril de 2009). <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>. Obtenido de El cuestionario aplicado en la investigacion: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Marcelo M. Gomez. (2006). <https://books.google.hn/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA102&lpg=PA102&dq=Los+dise%C3%B1os+de+investigaci%C3%B3n+Transeccional+o+transversal+recolectan+datos+en+un+solo+momento,+en+un+tiempo+%C3%BAnico.+Su+prop%C3%B3sito+es+describir+variables+y+analizar+su+inc>. Obtenido de Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica: <https://books.google.hn/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA102&lpg=PA102&dq=Los+dise%C3%B1os+de+investigaci%C3%B3n+Transeccional+o+transversal+recolectan+datos+en+un+solo+momento,+en+un+tiempo+%C3%BAnico.+Su+prop%C3%B3sito+es+describir+variables+y+analizar+su+inc>
- Mariño, J. S. (1986). *Elementos de Administracion Educativa*. España: Centro de publicaciones del ministerio de educacion y ciencia.
- Mesa, C. C. (2012). *repositorio.ute.edu.ec*. Obtenido de repositorio.ute.edu.ec: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2416/1/51544_1.pdf
- R. Hernández Sampieri, C. F. (2006). *Metodologia de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Raffino. (29 de noviembre de 2019). <https://concepto.de/pedagogia/>. Obtenido de concepto de pedagogia: <https://concepto.de/pedagogia/>.
- Roberto Hernandez Sampieri . (s.f.). <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/60%20-%20sampleri-cap%C3%ADtulo%208.pdf>. Obtenido de Metodologia de a Investigacion Cuarta

- edicion.: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/60%20-%20sampleri-cap%C3%ADtulo%208.pdf>
- Robinson, C. K. (2016). *Brookings*. Obtenido de Brookings: <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/sat-case-study-spanish.pdf>
- Robinson, C. K. (2016). *REPLANTEANDO LA EDUCACION SECUNDARIA RURAL EN AMERICA LATINA*. Obtenido de REPLANTEANDO LA EDUCACION SECUNDARIA RURAL EN AMERICA LATINA: www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/sat-case-study-spanish.pdf
- Santillana, ediciones UNESCO. (1996). <https://www.uv.es/~globeduc/biblio2.htm>. Obtenido de La Educacion Encierra Un Tesoro: <https://www.uv.es/~globeduc/biblio2.htm>
- Tafur. (2008). <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/definicion-del-marco-conceptual.html>. Obtenido de Definicion del marco conceptual: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/definicion-del-marco-conceptual.html>
- Tatiana Mejia Jervis. (2018). <https://www.lifeder.com/fuentes-de-investigacion/>. Obtenido de ¿Que son las fuentes de informacion?: <https://www.lifeder.com/fuentes-de-investigacion/>
- Tecnologiagmc. (2018). <https://misionaltec.wordpress.com/2018/07/10/microentorno/>. Obtenido de Analisis del entorno externo desde las dimensiones microentorno y macroentorno: <https://misionaltec.wordpress.com/2018/07/10/microentorno/>
- UNESDOC. (1996). *UNESDOC*. Obtenido de UNESDOC: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- UPNFM. (2019). *Pronto.es*. Obtenido de pronto.es: https://www.pronto.com/es/shopping?qo=semQuery&ad=semA&q=universidad%20pedagogica&o=765305&ag=fw4&an=msn_s&rch=au1128&rtb=29560&msclkid=c575cb639a7616a3735195c223a5e52a&agid=1261140203538817
- Urrea, A. C. (2016). <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaun>

nuevoparadigma.pdf. Obtenido de La Gestion Educativa Un Nuevo Paradigma:
http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaun_nuevoparadigma.pdf

Vanegas, C. M. (2012). *Entorno Empresarial*. Obtenido de <https://entorno-empresarial.com/deficiencia-en-la-gerencia-educativa/>: <https://entorno-empresarial.com/deficiencia-en-la-gerencia-educativa/>

Anexos

Anexo N.1: Instrumento de estudiantes

Anexo 1. Instrumento de estudiantes.

10/2019 Encuesta dirigida al estudiante

Encuesta dirigida al estudiante

Somos estudiantes de Maestría de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM) y estamos haciendo un trabajo de investigación sobre la Gestión Educativa Gerencial para el fortalecimiento del SAT en el Departamento de Colón. Agradeceríamos su participación voluntaria para contestar este cuestionario. Los datos serán manejados de forma confidencial. Solicitamos contestar de forma honesta y clara a cada una de las preguntas. Favor marcar con una X la respuesta que considere adecuada.

1. **¿Cuál es su género?**
Marca solo un óvalo.

Femenino
 Masculino

2. **¿Usted qué edad tiene?**
Marca solo un óvalo.

12-14
 15-16
 17-18
 19-20
 21-22
 23 a más años

3. **¿Qué grado cursa ?**
Marca solo un óvalo.

Séptimo
 Octavo
 Noveno
 Décimo
 Undécimo
 Duodécimo

4. **La metodología del SAT permite que los jóvenes continúen sus estudios sin que tengan que abandonar los quehaceres del hogar y el campo. ¿Cómo califica esta oportunidad?**
Marca solo un óvalo.

Bueno
 Muy bueno
 Excelente
 Malo

10/2019 Encuesta dirigida al estudiante

5. **¿Realiza trabajos en el campo o en su hogar, en jornada contraria de sus estudios?**
Marca solo un óvalo.

Si
 No
 Algunas veces

6. **¿Cuántas horas de trabajo realiza en el campo?**
Marca solo un óvalo.

1-2 horas
 3-4 horas
 5-6 horas

7. **¿Cómo califica usted el desarrollo de trabajar las prácticas de servicio y tecnología en jornada contraria ? ¿Por qué?**

8. **¿Cumple con el horario de clases acordado con su tutor (a)?**
Marca solo un óvalo.

Si
 No
 Algunas veces

9. **El estudiante es el responsable de su aprendizaje ¿Cómo califica su interés por aprender ?**
Marca solo un óvalo por fila.

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
Nivel de esfuerzo que ha dedicado a sus estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. **¿Cómo es la relación con su tutor?**
Marca solo un óvalo.

Muy buena
 Buena
 Mala

11. **¿Conoce las competencias que adquieren los egresados del SAT?**
Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 Poco

12. ¿Por qué se matriculó en un centro SAT?

Marca solo un óvalo.

- Porque la enseñanza es buena
- Por la cercanía
- Razones ajenas a mi voluntad

13. ¿Tener un sistema educativo formal como lo es SAT, es una buena oportunidad para aprender sobre los dos aspectos(material y espiritual) al mismo tiempo?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

14. ¿Existen espacios de reflexión sobre lo espiritual y material en su jornada de clases?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Algunas veces

15. ¿Que importancia tienen los espacios de reflexión?

Marca solo un óvalo.

- Importante
- Poco importante
- Sin ninguna importancia

16. ¿Sabe usted cuál es el perfil del egresado del SAT? Si su respuesta es no, por favor responda la pregunta 16.

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Tal vez

17. ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre las bondades del sistema, el perfil del egresado en SAT y su visión de desarrollo?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Tal vez

18. ¿Conoce la práctica profesional que realizan los estudiantes de bachillerato?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

19. ¿Conoce cuál es el propósito de realizar la práctica profesional comunitaria?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

20. ¿La práctica profesional comunitaria esta siendo orientada correctamente?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

21. ¿Recomendaría usted a otros jóvenes y adultos emprender sus estudios en el SAT? ¿Por qué?

22. ¿Qué recomendaciones daría usted para que el SAT mejore?

Anexo N.2: Instrumentos de coordinadores

Anexo 2. Instrumento de coordinadores.

1/2019

Encuesta dirigida a los Coordinadores y Asesores

Encuesta dirigida a los Coordinadores y Asesores

Somos estudiantes de Maestría de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM) y estamos haciendo un trabajo de investigación sobre la Gestión Educativa Gerencial para el fortalecimiento del SAT en el Departamento de Colón. Agradeceríamos su participación voluntaria para contestar este cuestionario. Los datos serán manejados de forma confidencial. Solicitamos contestar de forma honesta y clara a cada una de las preguntas. Favor marcar con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Hace cuanto tiempo se desempeña como asesor del SAT?

Marca solo un óvalo.

- 1 A 3 años
 4 a 6 años
 7 a 9 años

2. ¿Conoce los objetivos del SAT?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

3. ¿El ambiente dónde usted realiza sus actividades cuenta con las condiciones pedagógicas administrativas?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

4. ¿Los tutores utilizan el material didáctico de acuerdo a lo planificado?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 A veces
 Nunca

5. ¿El material utilizado por el tutor es el adecuado de acuerdo al grado?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 A veces
 Nunca

6. ¿Cómo es la relación con la Dirección Departamental de Educación?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular

1/2019

Encuesta dirigida a los Coordinadores y Asesores

7. ¿Cómo califica la relación entre coordinadores y asesores?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo

8. ¿Considera que los recursos financieros son suficientes para desarrollar su labor?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cómo considera la relación del asesor con el/la director(a) de centro educativo?

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
 Buena
 Mala

10. ¿Cómo considera la relación de el/la asesor(a) con el/la tutor(a)?

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
 Buena
 Mala

11. ¿Cuántas visitas por parcial realiza a cada tutor?

12. ¿El asesor planifica las visitas que hace a los tutores?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces

13. ¿Que cree que se puede hacer para mejorar la labor de los tutores?

14. ¿Cómo es la relación de los tutores con los docentes del I y II ciclo?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo

15. ¿Cómo considera la relación del asesor con la comunidad?

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
 Buena
 Mala

16. ¿Con que frecuencia estudia y reflexiona sobre la filosofía del SAT y lo aplica en sus labores diarias?

Marca solo un óvalo.

- Mucho
 Poco
 Nada

17. ¿Como se puede fortalecer la carrera de Bachillerato en Desarrollo Sostenible?

18. ¿Cuáles son las sugerencias para el fortalecimiento del SAT en Colón?

Anexo N3: Instrumentos para padres

Anexo SEQ Anexo * ARABIC 3. Instrumento para padres

10 Encuesta dirigida a los Padres de familia.

Encuesta dirigida a los Padres de familia.

Somos estudiantes de Maestría de la Universidad Cristina Evangélica Nuevo Milenio (UCENM) y estamos haciendo un trabajo de investigación sobre la Gestión Educativa Gerencial para el fortalecimiento del SAT en el Departamento de Colón.

Agradecemos su participación voluntaria para contestar este cuestionario. Los datos serán manejados de forma confidencial. Solicitamos contestar de forma honesta y clara a cada una de las preguntas. Favor marcar con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Hace cuánto tiempo funciona el SAT en esta comunidad?
Marca solo un óvalo.

1-3 años
 4-6 años
 7-9 años
 10-12 años
 13-15 años
 16-18 años

2. ¿Tiene hijos (a) o personas que estén bajo su cargo que hayan finalizado el sexto grado?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

3. ¿Tiene hijos(as) o personas que estén bajo su cargo que hayan completado el noveno grado?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

4. ¿Sus hijos (as) o personas que estén bajo su cargo actualmente estudian en algún centro educativo?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

5. ¿Tiene usted hijos matriculados en el SAT?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

1/10/2019 Encuesta dirigida a los Padres de familia.

6. Si su respuesta en la pregunta 5. es No, responda la siguiente pregunta.
Marca solo un óvalo por fila.

	Problemas económicos	No hay interés en el joven	Inseguridad	Distancia del centro	Falta de infraestructura	Calidad de la educación.
¿Por qué estando el sistema en la comunidad sus hijos no estudian en el SAT?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Si tiene hijos en el SAT, conteste lo siguiente ¿Asiste a las convocatorias que hace el/la tutor(a) para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos o encargados?
Marca solo un óvalo.

Siempre
 Nunca
 Algunas veces

8. ¿Tener un sistema educativo formal como el SAT, es una buena oportunidad para que sus hijos aprendan en el área material y espiritual al mismo tiempo?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

9. La metodología del SAT permite que los jóvenes continúen sus estudios sin que tengan que abandonar los quehaceres del hogar y el campo. ¿Cómo califica esta oportunidad?
Marca solo un óvalo.

Bueno
 Muy bueno
 Excelente
 Malo

10. ¿Conoce las capacidades que adquieren los egresados del SAT?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

11. ¿Sabe usted cual es el perfil del egresado del SAT?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

12. ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre las bondades del sistema y el perfil del egresado del SAT?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

13. ¿Cómo califica el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad?

Marca solo un óvalo.

- Bueno
 Regular
 Malo

14. ¿Cómo considera la calidad de la educación en SAT?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo

15. ¿Cómo califica la relación del personal del SAT con los padres de familia?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo

16. Usted considera que la compra de textos es:

Marca solo un óvalo.

- Inversión
 Gasto

17. ¿Conoce cuál es el propósito de que la práctica profesional sea comunitaria?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. En algunas ocasiones los grupos que se matriculan en el bachillerato van desertándose de forma gradual. ¿Cuáles son las causas que usted considera dan lugar a la deserción?

Marca solo un óvalo.

- Desinterés del joven
 Migración
 No hay aceptación de la carrera
 Problemas económicos
 Relación tutor-alumno

19. ¿Recomendaría usted a otros jóvenes y adultos emprender sus estudios en el SAT? ¿Por qué?

20. ¿Qué recomendaciones daría usted para que el SAT mejore?

Anexo N.4: instrumento para tutores

Anexo SEQ Anexo * ARABIC 4. Instrumento para tutores.

10/2019 Encuesta dirigida al tutor(a)

Encuesta dirigida al tutor(a)

Somos estudiantes de Maestría de la Universidad Cristina Evangélica Nuevo Milenio (UCENM) y estamos haciendo un trabajo de investigación sobre la Gestión Educativa Gerencial para el fortalecimiento del SAT en el Departamento de Colón. Agradeceríamos su participación voluntaria para contestar este cuestionario. Los datos serán manejados de forma confidencial. Solicitamos contestar de forma honesta y clara a cada una de las preguntas. Favor marcar con una X la respuesta que considere adecuada.

1. **¿Hace cuánto tiempo trabaja usted con el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)?**
Marca solo un óvalo.

1-3 años
 4-6 años
 7-9 años
 10-12 años
 13-15 años
 16 a más años

2. **¿Qué grado atiende actualmente?**
Selecciona todos los que correspondan.

Séptimo
 Octavo
 Noveno
 Décimo
 Undécimo
 Duodécimo

3. **¿Conoce la filosofía del SAT?**
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

4. **¿Considera que las capacitaciones impartidas por los representantes de Bayan son un derecho o una obligación para usted?**
Marca solo un óvalo.

Derecho
 Obligación

11/10/2019 Encuesta dirigida al tutor(a)

11. **Si su respuesta es si a la pregunta anterior, ¿con qué frecuencia realiza las visitas domiciliarias?**
Marca solo un óvalo.

Siempre
 Algunas veces
 Nunca

12. **¿Conoce la malla curricular del Bachillerato en Desarrollo Sostenible?**
Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 Poco

13. **¿Conoce el perfil del egresado del SAT?**
Marca solo un óvalo.

Mucho
 Poco
 Casi nada
 Nada

14. **¿En las reuniones de estudio con los jóvenes reflexionan a cerca de las bondades del SAT?**
Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 Algunas veces

15. **¿Socializa las bondades del SAT dentro y fuera de la institución?**
Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces

16. **Si su respuesta es si en la pregunta numero 12 conteste la siguiente pregunta ¿Considera que la malla curricular de la carrera Bachillerato en Desarrollo Sostenible es completa ante las exigencias del ámbito laboral y emprendedurismo?**
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

17. **Si usted tuviera la oportunidad de que alguien de su familia estudiara el Bachillerato en Desarrollo Sostenible, estaría en:**
Marca solo un óvalo.

Desacuerdo
 Acuerdo

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para fortalecer sus capacidades, después de una capacitación intensiva ?

Selecciona todos los que correspondan.

- Diseño de material didáctico alusivo a los temas a impartir.
- Reflexion
- Realimentación de contenidos
- Investigaciones (Internet, otros textos, otros expertos)

6. El ambiente dónde usted imparte las clases cuenta con:

Selecciona todos los que correspondan.

	Columna 1
Salón de clases	<input type="checkbox"/>
Material didáctico	<input type="checkbox"/>
Mobiliario (sillas unipersonales, mesas..)	<input type="checkbox"/>
Caseta o cafetería	<input type="checkbox"/>
Personal de vigilancia	<input type="checkbox"/>
Cerco perimetral	<input type="checkbox"/>
Materiales de aseo (escoba, trapeador etc.)	<input type="checkbox"/>

7. ¿Todos los estudiantes poseen su respectivo libro de texto ?

Marca solo un óvalo.

- Algunos
- Todos
- Ninguno tiene libro de texto.

8. ¿Usted recibe su sueldo de forma mensual?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

9. ¿Usted está de acuerdo en realizar las actividades de servicio y tecnología en jornada contraria?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

10. ¿Realiza visitas a padres de familia en jornada contraria?

Marca solo un óvalo.

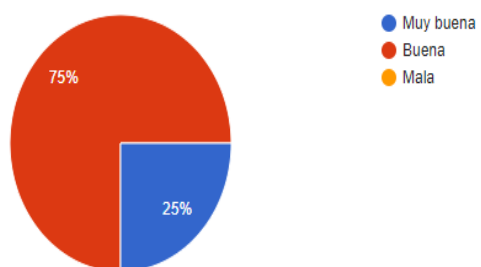
- Sí
- No

Gráficas de los resultados de los instrumentos

Encuesta a asesores

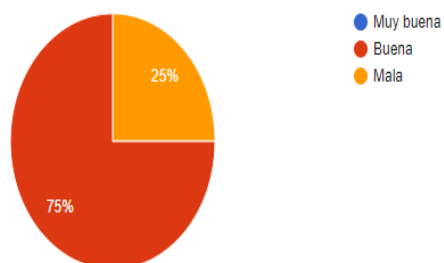
¿Cómo considera la relación de el/la asesor(a) con el/la tutor(a)?

4 respuestas



¿Cómo considera la relación del asesor con la comunidad?

4 respuestas

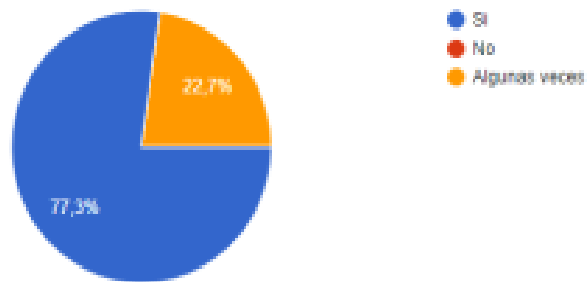


Gráficas encuesta a tutores.

¿En las reuniones de estudio con los jóvenes reflexionan a cerca de las bondades del SAT ?

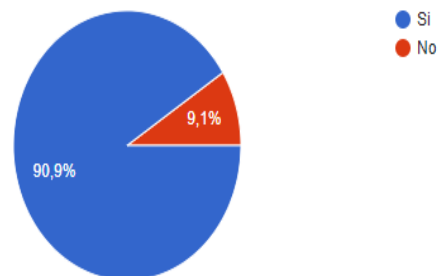


22 respuestas



¿Realiza visitas a padres de familia en jornada contraria?

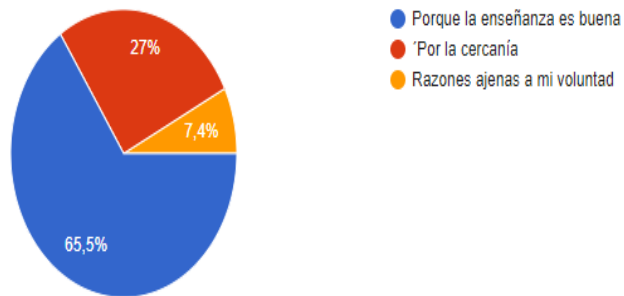
22 respuestas



Gráficas encuesta aplicada a estudiantes

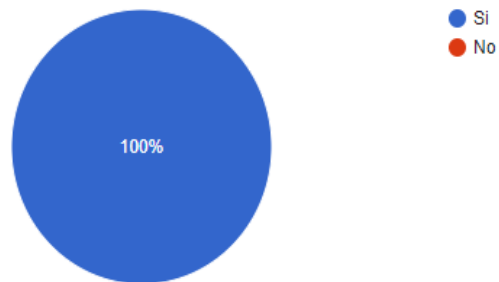
¿Por qué se matriculó en un centro SAT?

148 respuestas



¿Tener un sistema educativo formal como lo es SAT, es una buena oportunidad para aprender sobre los dos aspectos(material y espiritual) al mismo tiempo?

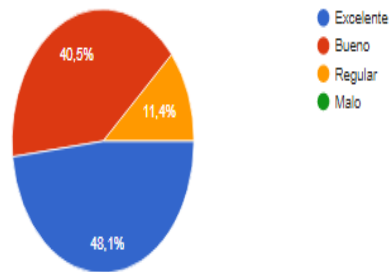
147 respuestas



Gráficas encuesta aplicada a los padres de familia

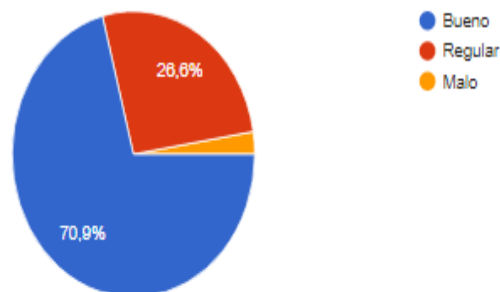
¿Cómo considera la calidad de la educación en SAT?

79 respuestas



¿Cómo califica el grado de aceptación que tiene el SAT en la comunidad?

79 respuestas



En algunas ocasiones los grupos que se matriculan en el bachillerato van desertándose de forma gradual. ¿Cuáles son las causas que usted considera dan lugar a la deserción?

80 respuestas



