



## **Maestría en Psicología Clínica**

Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación  
Escolar Rural en el Centro de Educación Básica Despertad

**Autor:** Licenciado Manuel de Jesús Posadas Castellón

**Asesor Metodológico:** Máster Angie Nikole Mendoza Ramírez

**Asesor Temático:** Master Xiomara Antonia Tabora Dubon

San Pedro Sula, marzo de 2026



AUTORIDADES

Rectora:

Doctora María Antonia Fernández de Suazo

Vicerrector Académico:

Máster Rosel Faustino Cerrato Juárez

Vicerrector administrativo:

Máster Roldan Suazo Nuila

Secretaria general:

Máster Mirian Suyapa Varela Lagos

Directora de Posgrado:

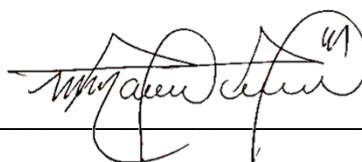
Máster Wilma Julissa Ramírez Guevara

## COMPROMISO DE AUTOR

Yo, Manuel de Jesús Posadas Castellón, declaro que:

El contenido del presente documento es un reflejo de mi trabajo personal y manifiesto que, ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, soy responsable directo legal, económico y administrativo sin afectar al Asesor del trabajo, a la Universidad y a cuantas instituciones hayan colaborado en dicho trabajo, asumiendo las consecuencias derivadas de tales prácticas.

Firma: \_\_\_\_\_



No. de cuenta: 118450222

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

A Dios, por su infinita bondad y por permitirme concluir satisfactoriamente esta etapa académica. A Él agradezco por darme la sabiduría y la determinación necesarias para afrontar los retos de esta investigación con compromiso y dedicación.

### **A mis hijas**

A mis hijas, motivo permanente de inspiración y fuente inagotable de amor. Cada logro alcanzado es también suyo, pues su presencia me impulsa a ser mejor cada día. Este trabajo es una muestra del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación que deseo transmitirles como ejemplo de que todo objetivo puede alcanzarse con constancia y fe.

### **A mis padres**

A mis padres, por su amor incondicional, su guía y sus valores, que han sido el pilar fundamental en mi vida personal y profesional. Gracias por enseñarme la importancia del esfuerzo, la honestidad y la perseverancia, principios que me han permitido llegar hasta este logro académico.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso, quien supo guiarme por el buen camino, darme sabiduría y fuerzas para seguir adelante sin desmayar ante los desafíos. Gracias por enseñarme a enfrentar las adversidades con dignidad, sin desfallecer en el intento, y por ser mi refugio constante en cada paso de este proceso.

A mis hijas, mi razón de vivir, a quienes amo con todo mi corazón. Gracias por estar a mi lado en todo momento, por su amor incondicional y por regalarme alegría en cada instante de mi vida. Ustedes son mi mayor inspiración y fortaleza.

A mis padres, a Marco Obdulio Posadas Mena (Q.D.D.G.), a quien amé, amo y seguiré amando con todo mí ser, y a mi madre Emilia Argentina Castellón, por darme la vida y por su guía constante que me ha llevado hasta donde hoy estoy. Mi gratitud eterna por su ejemplo y amor inquebrantable.

A mis amigos, personas especiales que han formado parte de mi vida en distintas etapas. Gracias por su amistad, apoyo, ánimo y compañía. Aunque la distancia o el tiempo nos separen, mi gratitud hacia ustedes permanece intacta. Su presencia ha sido fundamental en este recorrido.

A todas aquellas personas que estuvieron presentes durante este proceso, gracias por su orientación y apoyo moral e intelectual. En especial, a nuestra asesora de tesis, Angie Nikole Mendoza Ramírez, por su guía dedicada y certera que dio forma y sentido a este trabajo. A todos los profesores que, con sus aportes a lo largo de esta maestría, enriquecieron el proyecto y lo convirtieron en un verdadero motor de transformación educativa.

A nuestras familias, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional. Este logro es también de ustedes, por cada palabra de aliento y cada gesto de amor que nos impulsó a seguir adelante.

A nuestra comunidad educativa, a quien dedicamos este esfuerzo, con el compromiso firme de retribuir los saberes adquiridos para el mejoramiento de la educación.

Y a todos los compañeros que compartieron este camino, gracias por permitirnos crecer como personas y como profesionales. Cada experiencia vivida juntos ha dejado huella en nuestro ser.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1    Antecedentes del problema .....	21
1.2    Objetivos de la Investigación .....	23
1.2.1    Objetivo general .....	23
1.2.2    Objetivos específicos .....	23
1.3    Preguntas de Investigación .....	23
1.4.    Justificación.....	24
1.5    Viabilidad del estudio.....	26
1.6    Limitantes del estudio.....	26
1.7    Consecuencias éticas de la investigación .....	27
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO .....	28
2.1    Marco Conceptual.....	28
2.1.1    Programa para evitar reprobación escolar .....	28
2.1.2    Reprobación escolar .....	28
2.1.3    Relación entre pobreza extrema y reprobación escolar.....	28
2.1.4    Técnicas de Estudio y Su Impacto .....	29
2.1.5    Indiferencia Parental y Rendimiento Académico .....	29
2.1.6    La reprobación escolar: concepto y factores asociados .....	30

2.1.7	La influencia de la pobreza extrema en la reprobación escolar .....	30
2.2	Marco Contextual .....	31
2.2.1	Misión .....	31
2.2.2	Visión .....	32
2.2.3	Historia del Centro Educativo CEB DESPERTAD.....	32
2.3	Marco Teórico.....	34
2.3.1	Reprobación escolar .....	34
2.3.2	Componentes esenciales de un programa para evitar reprobación escolar .....	34
2.3.3	Programa de regularización para evitar la reprobación.....	35
2.3.4	Programa para evitar reprobación escolar.....	35
2.3.5	Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar.....	36
2.3.6	Técnicas de estudio y su impacto en el rendimiento académico.....	37
2.3.7	Rendimiento escolar: ¿cómo lo podemos mejorar? .....	40
2.3.7.1	¿Qué es el rendimiento escolar? .....	40
2.3.7.2	Actividades para mejorar el desempeño académico .....	41
2.3.7.3	Estrategias para fomentar el rendimiento en primaria.....	42
2.3.8	¿Por qué es importante el acompañamiento educativo? .....	45
2.3.8.1	Garantizar el éxito educativo y reducir las desigualdades educativas .....	45
2.3.9	Participación activa de la familia .....	46
2.3.9.1	Estrategias para mejorar la participación familiar en la Educación Básica .....	46

2.3.10	El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico .....	47
2.3.11	La importancia de la participación de los padres en la enseñanza .....	48
2.3.11.1	Ventajas de la participación de los padres .....	49
2.3.12	Reprobación escolar y sus causas .....	52
2.3.12.1	Causas de la reprobación escolar .....	52
2.3.12.2	Causas de origen personal.....	53
2.3.12.3	Causas de origen institucional.....	53
2.3.13	Reprobación y deserción escolar .....	54
2.3.14	Reprobación escolar .....	55
2.3.14.1	Fracaso escolar .....	55
2.3.15	Donde inicia el mayor índice de reprobación.....	56
2.3.15.1	Clasificaciones de las causas de la reprobación escolar .....	58
2.3.15.2	Porque se da el mayor índice de reprobación .....	59
2.3.16	Rezago académico: causas y soluciones.....	60
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO .....		62
3.1	Enfoque de la investigación.....	62
3.2	Diseño .....	62
3.3	Alcance de la investigación.....	62
3.4	Hipótesis .....	62
3.5	Determinación de las variables .....	63

3.5.1	Conceptualización de variables .....	64
3.5.2	Operacionalización de las variables.....	65
3.5.3	Variables de estudio .....	66
3.6	Unidad de análisis .....	66
3.6.1	Población .....	66
3.6.2	Muestra .....	68
3.6.3	Criterios de selección .....	68
3.6.4	Variables o descriptores de estudio .....	69
3.7	Fuentes de información .....	70
3.8	Técnicas e instrumentos aplicados .....	70
3.8.1	Tipos de instrumentos .....	71
3.8.1.1	Cuestionarios de percepción y entorno educativo para estudiantes .....	72
3.8.1.2	Cuestionario para padres de familia .....	72
3.8.1.3	Cuestionario para docentes .....	73
3.8.2	Proceso de validación de los instrumentos .....	73
3.8.3	Recursos usados para el procesamiento de la información .....	75
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....		77
4.1.	Presentación y análisis de información .....	77
4.2	Conclusiones .....	105
4.3	Recomendaciones .....	106

CAPÍTULO 5: APLICABILIDAD.....	108
5.1    Estrategias de acompañamiento académico.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	111
ANEXOS.....	116
Anexo 1    Matriz de categorías.....	116
Anexo 2    Instrumentos de recolección de información.....	118
Cuestionario del alumno.....	118
Cuestionario de padres.....	119
Cuestionario para Maestros.....	120
Anexo 3    Carta de autorización de estudio.....	121
Anexo 4    Consentimiento informado de los participantes.....	122
Anexo 5    Consentimiento informado para la toma de fotografías.....	123
Anexo 6    Asentimiento informado.....	124
Anexo 7. NOTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN POR UCENM.....	125
Anexo 8 Cartas validación de expertos.....	127
Anexo 9 Tablas.....	133
Anexo 10    Imágenes visuales.....	141

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1 Técnicas de estudio para niños.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 2 Estrategias para fomentar rendimiento académico .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 3 Conceptualización de las variables.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 4 Operacionalización de las variables.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 5 Descripción población de los estudiantes.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 6 Descripción de la población docentes .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 7 Descripción población padres de familia.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 8 Criterios de selección.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 9 Estrategias de acompañamiento académico .....</b>	<b>109</b>
<b>Tabla 10 Matriz de categorías .....</b>	<b>116</b>
<b>Tabla 11 Descripción población estudiantes.....</b>	<b>133</b>
<b>Tabla 12 Descripción población docentes .....</b>	<b>133</b>
<b>Tabla 13 Descripción población padres de familia.....</b>	<b>133</b>
<b>Tabla 14 Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes.....</b>	<b>133</b>
<b>Tabla 15 Relación entre horas de estudio en casa, apoyo familiar y su influencia.....</b>	<b>134</b>
<b>Tabla 16 Percepción de los docentes.....</b>	<b>134</b>

<b>Tabla 17 Falta de compromiso de los padres y del personal docente .....</b>	<b>134</b>
<b>Tabla 18 Te gusta asistir a la escuela.....</b>	<b>134</b>
<b>Tabla 19 Situación económica como causa de reprobación escolar .....</b>	<b>135</b>
<b>Tabla 20 Recibes apoyo de tus padres en tu tiempo de estudio .....</b>	<b>135</b>
<b>Tabla 21 Cuantas horas de estudio dedicas en casa .....</b>	<b>135</b>
<b>Tabla 22 De los miembros de tu familia quienes te apoyan.....</b>	<b>135</b>
<b>Tabla 23 materia que consideras más difícil.....</b>	<b>135</b>
<b>Tabla 24 En que sueles ocupar tu tiempo libre.....</b>	<b>136</b>
<b>Tabla 25 Recursos o implementos necesarios para tu educación.....</b>	<b>136</b>
<b>Tabla 26 Como docente, ¿Qué factores atribuye los índices de reprobación?.....</b>	<b>136</b>
<b>Tabla 27 Como docente se siente comprometido con el proceso de enseñanza. ....</b>	<b>136</b>
<b>Tabla 28 Cuentan con recursos pedagógicos en el salón de clases. ....</b>	<b>137</b>
<b>Tabla 29 ¿existe un acompañamiento adecuado de los padres de familia? .....</b>	<b>137</b>
<b>Tabla 30¿asignaturas de mayor reprobación? .....</b>	<b>137</b>
<b>Tabla 31 Hay compromiso como docente en resultados positivos. ....</b>	<b>137</b>
<b>Tabla 32 La Secretaría de Educación proporciona los recursos necesarios. ....</b>	<b>138</b>
<b>Tabla 33 Participa el padre de familia en las actividades escolares .....</b>	<b>138</b>

<b>Tabla 34 ¿Personas que ejercen mayor influencia en educación y formación integral?</b>	<b>138</b>
<b>Tabla 35 ¿Nivel de satisfacción como padres, al rendimiento escolar de su hijo? .....</b>	<b>138</b>
<b>Tabla 36 ¿A qué se debe que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades? .....</b>	<b>139</b>
<b>Tabla 37 ¿Cómo valora los logros académicos de su hijo? .....</b>	<b>139</b>
<b>Tabla 38 ¿A qué se deben los fracasos escolares de su hijo?.....</b>	<b>139</b>
<b>Tabla 39 : Cuando su hijo obtiene resultados positivos, ¿cómo reaccionan como padres? .....</b>	<b>139</b>
<b>Tabla 40 ¿Conoce cómo es la relación de su hijo con sus maestros y compañeros? ....</b>	<b>140</b>
<b>Tabla 41 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo al estudio en casa diariamente?.....</b>	<b>140</b>

## Índice de figuras

<b>Ilustración 1 Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar .....</b>	<b>37</b>
<b>Ilustración 2 Variables de estudio .....</b>	<b>66</b>
<b>Ilustración 3 Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes .....</b>	<b>77</b>
<b>Ilustración 4 Relación en horas de estudio en casa, apoyo familiar y reprobación escolar .....</b>	<b>78</b>
<b>Ilustración 5 Percepción de docentes respecto a aspectos que influyen en la reprobación escolar .....</b>	<b>79</b>
<b>Ilustración 6 La falta de compromiso de los padres y maestros inciden en la reprobación escolar .....</b>	<b>80</b>
<b>Ilustración 7 Te gusta asistir a la escuela .....</b>	<b>81</b>
<b>Ilustración 8 La situación económica es una causa de reprobación escolar .....</b>	<b>82</b>
<b>Ilustración 9 Recibes apoyo de tus padres en tu tiempo de estudio en casa .....</b>	<b>82</b>
<b>Ilustración 10 Cuantas horas dedicas a estudiar en casa .....</b>	<b>83</b>
<b>Ilustración 11 De los miembros de tu familia quienes te apoyan con las tareas en casa..</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 12 Que materia del programa escolar consideras más difícil.....</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 13 En que sueles ocupar tu tiempo libre después de la escuela.....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 14 Cuentas con los recursos necesarios para tu educación.....</b>	<b>87</b>

<b>Ilustración 15 Como docente, ¿Qué factores atribuye los índices de reprobación escolar?</b> .....	<b>88</b>
<b>Ilustración 16 Como docente se siente comprometido con el proceso de enseñanza.....</b>	<b>89</b>
<b>Ilustración 17 Recursos pedagógicos necesarios dentro del salón de clase. ....</b>	<b>90</b>
<b>Ilustración 18 ¿Existe acompañamiento adecuado de los padres en el proceso educativo de sus hijos?.....</b>	<b>91</b>
<b>Ilustración 19 Asignaturas de mayor reprobación en el centro educativo. ....</b>	<b>92</b>
<b>Ilustración 20 Hay compromiso como docente en obtener resultados positivos.....</b>	<b>93</b>
<b>Ilustración 21 La Secretaría de Educación proporciona los recursos necesarios.....</b>	<b>94</b>
<b>Ilustración 22 Participa el padre de familia en las actividades escolares.....</b>	<b>95</b>
<b>Ilustración 23 Personas de mayor influencia en la educación y formación integral.....</b>	<b>96</b>
<b>Ilustración 24 Satisfacción como padres respecto al rendimiento escolar de su hijo .....</b>	<b>97</b>
<b>Ilustración 25 A qué se debe que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades .....</b>	<b>98</b>
<b>Ilustración 26 Cómo valora usted los logros académicos de su hijo .....</b>	<b>99</b>
<b>Ilustración 27 A qué se deben los fracasos escolares de su hijo .....</b>	<b>100</b>
<b>Ilustración 28 Su hijo tiene resultados positivos cómo reaccionan como padres.....</b>	<b>101</b>
<b>Ilustración 29 ¿Cómo es la relación de su hijo con sus maestros y compañeros?.....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 30 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo al estudio en casa?.....</b>	<b>103</b>

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar los factores subyacentes que contribuyen a los altos índices de reprobación escolar en el centro educativo "Despertad", enfocándose en la pobreza, la indiferencia de los padres y las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes.

Se aplicaron cuestionarios a docentes, padres de familia y estudiantes para obtener perspectivas diversas sobre las causas de la reprobación. La investigación reveló que la pobreza extrema que afecta a la comunidad tiene un impacto directo en el desempeño escolar de los estudiantes. Muchos de ellos deben dedicar gran parte de su tiempo a labores domésticas, lo que limita su dedicación a las actividades académicas.

Además, se identificó una preocupante falta de participación por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta indiferencia ha influido en la actitud de los estudiantes, quienes tienden a ver la escuela no como una oportunidad de aprendizaje, sino como un medio para acceder a beneficios gubernamentales.

Por otro lado, los docentes mostraron un fuerte compromiso con el mejoramiento del rendimiento académico, aunque reconocieron que la escasa implicación de las familias representa un obstáculo importante para lograr avances significativos.

**Palabras claves:** Reprobación escolar, pobreza, docentes, estudiantes, padres de familia

## ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the underlying factors contributing to the high rates of academic failure at the Despertad, educational center, with a focus on poverty, parental indifference, and the study techniques used by students. The research followed a mixed-methods approach, utilizing both qualitative and quantitative methods to collect data. Questionnaires were administered to teachers, parents, and students to gather diverse perspectives on the causes of school failure.

The study revealed that extreme poverty affecting the community has a direct impact on students' academic outcomes. Many students must dedicate a significant portion of their time to household chores, limiting their engagement with academic activities. Furthermore, a concerning lack of parental involvement in their children's education was identified. This indifference has shaped students' attitudes, leading them to perceive school not as a learning opportunity but as a means to access government benefits.

On the other hand, teachers demonstrated strong commitment to improving academic performance, although they acknowledged that the limited involvement of families poses a major challenge to achieving meaningful progress. As for the interventions implemented—such as tutoring and educational talks—positive effects have begun to emerge, both in student motivation and parental participation. However, these changes are still in the early stages and require continued support and reinforcement.

**Keywords:** Scholar Failure, Puberty, Teacher, student, parents

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la reprobación estudiantil en el Centro Educativo Básico “CEB Despertad”, ubicado en la comunidad del Edén, municipio de Lepaera, departamento de Lempira. La investigación se centra en los niveles de Educación Básica, específicamente en las asignaturas de matemáticas y español, de acuerdo con el plan de estudios correspondiente al período 2023–2024. El objetivo principal es identificar y analizar los factores que contribuyen a los altos índices de reprobación en esta institución educativa.

Estudiar la reprobación escolar resulta fundamental, ya que permite comprender sus múltiples causas y reflexionar sobre la problemática existente, con miras a diseñar estrategias que contribuyan a reducir tanto la reprobación como el fracaso escolar. Los estudiantes que no logran aprobar sus cursos no solo enfrentan consecuencias personales, sino que también afectan el desarrollo de su comunidad, al limitar sus oportunidades de crecimiento y éxito futuro.

En términos generales, la reprobación implica no aprobar un grado o nivel académico, lo cual, en el sistema de educación básica, se traduce en obtener una calificación inferior al 70%.

Sin embargo, esta cifra representa solo una expresión numérica que no siempre refleja de manera fiel el verdadero nivel de competencia alcanzado por el estudiante. El supuesto de partida en este trabajo es que la reprobación constituye una manifestación superficial del desempeño académico; es decir, la nota obtenida no siempre guarda una relación directa con el aprendizaje real o con las habilidades exigidas por los planes y programas de estudio.

Aprobar no equivale necesariamente a haber aprendido, así como reprobado no implica automáticamente la ausencia de aprendizaje. Hay casos en los que un estudiante puede reprobado por no haber asumido adecuadamente su rol social, por no reproducir la información esperada por los docentes o por no saber expresarla adecuadamente, más que por una

verdadera falta de comprensión. De igual forma, algunos alumnos logran aprobar por motivos ajenos al dominio real de las competencias curriculares.

Diversas investigaciones señalan que intervienen tantos factores en el fenómeno de la reprobación que resulta difícil establecer relaciones claras y consistentes entre esta, las competencias adquiridas y los aprendizajes esperados.

El esquema del presente documento de tesis se compone de cinco capítulos, el capítulo 1, se establece las bases fundamentales de la investigación, enfocada en el fenómeno de la reprobación escolar en el Centro de Educación Básica "Despertad". Se presenta un análisis de los antecedentes del problema, evidenciando que la reprobación académica responde a una multiplicidad de factores estructurales, pedagógicos, sociales y personales que afectan particularmente a los contextos rurales y vulnerables.

El capítulo 2, proporciona el marco inicial necesario para comprender la razón de ser de la investigación y el camino metodológico seguido para abordar la problemática detectada.

En el capítulo 3, se expone el enfoque, diseño, alcance y demás elementos metodológicos utilizados en esta investigación, cuyo propósito es analizar los factores que influyen en los altos índices de reprobación escolar.

En el capítulo 4, Se plantea una hipótesis de trabajo que identifica posibles causas como técnicas de estudio, motivación, pobreza y el escaso involucramiento de los padres, en el capítulo 5 se expone un plan de intervención que permite explicar la aplicabilidad del mismo y se consideran elementos claves que permiten explicar la relación de causalidad de las variables de estudio.

## CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes del problema

La reprobación escolar se genera por circunstancias que se presentan en el entorno del alumno y/o de la institución escolar. Entre ellas se encuentran los problemas que se presentan en el seno familiar del alumnado, paternidad o maternidad prematura, problemas económicos o laborales de los padres de los estudiantes, el desempleo y falta de oportunidades, el entorno, así como la falta de equipo tecnológico y de conectividad de los alumnos.

Los problemas de origen familiar que desencadenan la reprobación escolar del alumno son diversos, y van desde problemas de desintegración familiar y pobreza hasta problemas de violencia, separación o divorcio de los padres. Estos problemas generalmente afectan económica o emocionalmente al alumno, lo que desmotiva su formación académica. (Silva, 2023)

Diversos estudios de honduras confirman que las cifras, en total son de 1.8 millones de alumnos y se calcula el 8%, esto equivale a más de 144,000 estudiantes que no lograron aprobar su año escolar. La cifra supera considerablemente la del año pasado. En 2023, más de 85,000 estudiantes reprobaron el año escolar, lo que representó el 4.7% de la matrícula total.

La diferencia entre ambos años es significativa, con un incremento cercano al 70% en el número de reprobados.

El aumento se atribuye, en parte, a que este año Educación únicamente aplicó una recuperación en todas las fases escolares, a diferencia de años anteriores, en los que existieron más oportunidades de recuperación para los alumnos. (prensa, 2024)

Por lo tanto, en Colombia revela como hay factores que influyen en la pérdida del año escolar en la institución que son repetitivas en diferentes grupos y grados, tales como la falta de interés por el estudio, el poco acompañamiento de los padres, el embarazo a temprana edad, el contexto social en el que se desenvuelven.

También el hecho de que muchas madres se van a trabajar a las grandes ciudades y los niños quedan al cuidado de abuelos, tíos, otros familiares e incluso de amistades que se hacen cargo de los niños. También hay muchos hogares disfuncionales conformados por madres o padres solteros, que no alcanzan a suplir las necesidades emocionales y académicas de los niños, influyendo también en su rendimiento y motivación para el estudio. (NARVÁEZ, 2022)

En función del problema identificado y considerando la relevancia del tema en el contexto actual, es importante diseñar un programa de acompañamiento académico y familiar que contribuya a disminuir los índices de reprobación escolar, mediante el fortalecimiento del compromiso de los padres y el apoyo del personal docente en el proceso educativo de los estudiantes.

Los resultados de la investigación cuantitativa, descriptiva presentan los resultados de los cuatro objetivos específicos, que fueron obtenidos por la base de datos de Excel 2021 y a través de tres cuestionarios aplicados a estudiantes de los grados desde cuarto hasta noveno grado, a maestros y padres de familia, para obtener la comprobación de hipótesis de la investigación.

Los resultados obtenidos comprueban que la reprobación escolar se relaciona con diversos factores personales, familiares y académicos. Entre ellos destacan la falta de motivación hacia el estudio, las dificultades económicas, la ausencia de hábitos de estudio y el escaso apoyo familiar. Asimismo, se identifica una carencia de acompañamiento en el hogar, reflejada en la falta de horas de estudio y de apoyo por parte de los padres y maestros, lo que incrementa el riesgo de reprobación. La hipótesis de investigación refleja que existe relación significativa entre los factores identificados y la reprobación escolar de los estudiantes.

En conclusión, la reprobación escolar no depende de un solo factor, sino que es el resultado de una interacción entre aspectos personales, familiares y académicos. La falta de motivación, el escaso apoyo familiar y las dificultades económicas se combinan con la ausencia

de hábitos de estudio y el limitado acompañamiento docente, generando un entorno poco favorable para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

A continuación, se dan a conocer cada uno de los objetivos de esta investigación tanto generales como específicos.

### **1.2.1 Objetivo general**

Diseñar un programa de acompañamiento académico y familiar que contribuya a disminuir los índices de reprobación escolar, mediante el fortalecimiento del compromiso de los padres y el apoyo del personal docente en el proceso educativo de los estudiantes.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

1. Identificar los factores que inciden en la reprobación escolar, de los estudiantes.
2. Analizar la relación entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y su influencia en la reprobación escolar de los estudiantes.
3. Analizar la percepción de los docentes en relación con los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes.
4. Identificar cómo la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes.

## **1.3 Preguntas de Investigación**

### **Pregunta General**

¿Cómo puede el diseño de un programa de acompañamiento académico y familiar contribuir a disminuir los índices de reprobación escolar mediante el fortalecimiento del compromiso de los padres y el apoyo del personal docente?

### **Preguntas específicas**

1. ¿Cuáles son los factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué relación existe entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y la reprobación escolar de los estudiantes?
3. ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto a los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes?
4. ¿De qué manera la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes?

#### **1.4. Justificación**

Uno de los desafíos más persistentes del sistema educativo hondureño es el alto índice de reprobación escolar presente en todos los niveles, siendo particularmente preocupante en la educación básica. Esta problemática constituye un obstáculo serio para la continuidad y culminación exitosa de los estudios por parte de los alumnos y alumnas, limitando sus oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional.

Entre los factores asociados a la reprobación se encuentran una base escolar deficiente, la falta de apoyo pedagógico adecuado, carencias económicas que obligan a muchos estudiantes a destinar parte de su tiempo al trabajo informal, y la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos o acceso a la información. A esto se suman elementos de índole psicopedagógica y socioemocional, que inciden directamente en el rendimiento académico, así como el contexto familiar y comunitario.

Aunque las estadísticas sobre reprobación son contundentes, el análisis del fenómeno no debe reducirse a una lectura cuantitativa, ya que el rendimiento escolar está atravesado por múltiples dimensiones subjetivas y estructurales, y no puede atribuirse únicamente a la responsabilidad del alumno o alumna.

Desde una perspectiva social, esta investigación es relevante porque aborda un problema que afecta de manera directa la trayectoria escolar de miles de estudiantes, impactando a su vez en sus familias y en la sociedad en general. La reprobación escolar no solo representa una barrera para el acceso a niveles superiores de educación, sino que también se traduce en mayores índices de deserción escolar, exclusión social y pobreza, perpetuando ciclos de desigualdad.

En cuanto a su pertinencia académica, el estudio se enmarca en los esfuerzos por comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos vulnerables. Identificar los factores asociados a la reprobación en el nivel básico contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas y de acompañamiento más eficaces, que respondan a las necesidades reales del estudiantado.

El impacto esperado de este estudio radica en su capacidad para generar propuestas concretas orientadas al mejoramiento del rendimiento académico y la reducción de las tasas de reprobación. Estas propuestas pueden ser replicables en otros centros educativos con características similares, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo rural hondureño.

Finalmente, la reprobación escolar representa una de las principales problemáticas que afectan el rendimiento académico y la trayectoria educativa de los estudiantes. Esta situación suele estar estrechamente vinculada con la falta de compromiso y motivación por parte del alumnado, factores que se ven agravados por el escaso apoyo del personal docente y el desinterés de los padres en el proceso formativo.

Esta realidad pone en evidencia la necesidad de una intervención integral que no solo centre su atención en el estudiante, sino que también considere activamente al entorno familiar y escolar. En este marco, se justifica el diseño de un programa de acompañamiento académico

y familiar como una estrategia necesaria, orientada a fortalecer el compromiso escolar, incrementar la motivación estudiantil y fomentar la participación activa de padres y docentes.

La implementación de esta propuesta busca generar un ambiente educativo más favorable, que contribuya a disminuir los índices de reprobación y promueva el éxito escolar de manera sostenible.

### **1.5 Viabilidad del estudio**

La presente investigación se considera viable debido a que se cuenta con los recursos para poder llevarla a cabo y con los permisos autorizados debidamente firmados y sellados por el director de la Institución.

En cuanto a la viabilidad, la investigación se desarrollará en un contexto educativo accesible, con instrumentos de evaluación validados y un marco metodológico adecuado para garantizar la obtención de datos confiables.

Además, se cuenta con el permiso de los padres para llevar a cabo la investigación, así como la disposición y el apoyo voluntario de los estudiantes, padres y docentes para la aplicación del instrumento y la disponibilidad del tiempo.

Finalmente, se logró comprender la información por los participantes y se dispuso de los materiales y recursos necesarios para realizar la investigación con éxito.

### **1.6 Limitantes del estudio**

Para llevar a cabo la presente investigación se presentaron las siguientes limitantes

Una de las principales limitaciones encontradas durante la ejecución de este estudio fue la dificultad para reunir a los padres de familia con el fin de gestionar la firma del consentimiento informado requerido para la participación de sus hijos.

Esta situación generó retrasos en el inicio de la recolección de datos, ya que fue necesario coordinar con los horarios y disponibilidad de los representantes legales. Asimismo,

la aplicación de los cuestionarios presentó demoras adicionales, debido a que se debía contar con el tiempo y la disposición tanto de los padres como del personal docente, lo cual implicó una planificación más extensa y una ejecución progresiva del trabajo de campo.

**Con el fin de reducir el impacto de estas limitaciones, se adoptaron las siguientes medidas:**

Se estableció una comunicación constante y directa con los padres de familia, utilizando distintos medios (como llamadas telefónicas y mensajes) para facilitar la coordinación de horarios y asegurar la firma oportuna del consentimiento informado.

Se logró la aplicación de los cuestionarios en base a un día y horario establecido lo cual se cumplió con éxito.

### **1.7 Consecuencias éticas de la investigación**

- Para tal fin, se asumió la ética en la presente investigación realizada en el centro de educación básico despertad. Se utilizaron los respectivos consentimientos informados, firmados por los padres de familia y de los alumnos para participar en la investigación.
- Se aplicaron los respectivos cuestionarios a padres, maestros y alumnos de manera voluntaria. Se manejó la confidencialidad de la información de cada participante.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

A continuación. Se detalla el conjunto de referencias contextuales y conceptuales como teorías que sustentan este trabajo de investigación.

### **2.1 Marco Conceptual**

#### **2.1.1 Programa para evitar reprobación escolar**

La reprobación no solo representa un obstáculo académico, sino que puede desencadenar la deserción escolar, afectando el futuro personal y profesional de los estudiantes. Según las estrategias que han implementado la Secretaría de Educación Pública y otras entidades, un enfoque integral que combine apoyo emocional, académico y social es clave para reducir estos índices. (capacitacion, 2025)

#### **2.1.2 Reprobación escolar**

La reprobación escolar es un problema persistente en el sistema educativo hondureño, influenciado por factores socioeconómicos, pedagógicos y familiares. Según datos recientes, el 4.7% de los estudiantes matriculados en el sistema educativo público reprobaron en 2024, lo que representa un nivel crítico para la promoción educativa. Estos datos están asociados a factores como la pobreza extrema, la falta de técnicas de estudio adecuadas y la indiferencia parental. (Heraldo, Más de 85,000 niños y jóvenes hondureños reprobaron el año escolar, 2023)

#### **2.1.3 Relación entre pobreza extrema y reprobación escolar**

La pobreza extrema limita el acceso a recursos educativos como materiales escolares, transporte y alimentación, afectando el rendimiento académico. En Honduras, el 90.4% de los estudiantes re- probados pertenecen al sistema público, donde las familias enfrentan mayores restricciones económicas. (Digital, 2023)

Estudios demuestran que los niños en condiciones de pobreza tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela o repetir el grado. (UNESCO, 2025)

#### **2.1.4 Técnicas de Estudio y Su Impacto**

La ausencia de estrategias pedagógicas efectivas, como el uso de técnicas de estudio, es otro factor crítico, la implementación de programas como "Todos Podemos Avanzar" ha intentado nivelar el aprendizaje, pero aún se carece de un enfoque integral que fomente habilidades de estudio en los estudiantes.

Los hábitos de estudio hacen referencia a la manera en cómo los estudiantes realizan su proceso de estudio; representan conductas que se practican regularmente y están presentes día a día en la vida de los estudiantes, no sólo en el colegio sino también en la casa.

De hecho, los define como comportamientos que los estudiantes practican en su formación académica; así mismo indica que para establecer hábitos de estudio adecuados y tener un mejor rendimiento se hace necesario: establecer un horario de estudio distribuyendo adecuadamente el tiempo con el que se cuenta, repasar diariamente las asignaturas haciendo uso de técnicas de estudio que les permita tener una mejor comprensión. (Fernández, Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, 2021)

#### **2.1.5 Indiferencia Parental y Rendimiento Académico**

El apoyo familiar en la actualidad ha demostrado tener efectos beneficiosos en el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes. En un mundo cada vez más complejo y desafiante, la familia actúa como un refugio emocional y un faro moral para ayudar a los niños a enfrentar situaciones difíciles. El diálogo abierto y el apoyo efectivo dentro del hogar fomenta la resiliencia emocional, equipando a los niños con las habilidades necesarias para hacer frente al estrés y la adversidad.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para prevenir la reprobación escolar. La indiferencia parental afecta la motivación y disciplina del estudiante, incrementando su riesgo de fracaso. Expertos en educación sugieren que la falta de seguimiento por parte de los padres agrava los efectos de otras variables como la pobreza y la falta de técnicas de estudio. (Humanidades, 2024)

### **2.1.6 La reprobación escolar: concepto y factores asociados**

Un estudiante puede reprobado un examen, una materia o asignatura o, directamente, reprobado todo un año de cursada debido a su pobre rendimiento académico. En este caso, el alumno deberá repetir el año, es decir, volver a cursar todas las asignaturas para obtener las calificaciones necesarias que le pueden generar por: Problemas educativos. Falta de aprendizaje. Baja productividad en el trabajo. (Hidalgo, 2025)

La reprobación escolar tiene una connotación negativa de descalificación, censura, condena y desaprobación por lo que el estudiante se ve afectado no solo en su trayectoria escolar sino también en su dignidad de alumno quedando identificado como “el reprobado”, ante esto es necesario que conjuntamente instituciones.

Diversos estudios han identificado factores internos y externos que contribuyen a la reprobación. Entre los factores internos se incluyen el bajo rendimiento académico, la falta de motivación y las limitaciones en técnicas de estudio. Por otro lado, los factores externos abarcan problemas socio- económicos, como la pobreza extrema, y aspectos familiares, como la indiferencia de los padres hacia la educación de sus hijos. (Villegas, 2018)

### **2.1.7 La influencia de la pobreza extrema en la reprobación escolar**

La pobreza extrema afecta directamente el acceso y la calidad de la educación. Las familias que enfrentan estas condiciones tienen menos posibilidades de cubrir necesidades

básicas, como alimentación, ropa y útiles escolares, lo que limita la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir académicamente

El impacto de la pobreza no sólo se refleja en que algunos coman una vez al día o en que otros no ingieran ningún tiempo, se observa también en la exclusión educativa a la que se enfrentan miles de hondureños que, aunque quieren, no pueden estudiar porque no tienen recursos económicos para satisfacer este derecho fundamental.

Los factores son simples, pero la soluciones no se notan: la falta de interés de los gobiernos y una errática lucha contra la pobreza mantienen a Honduras estancada en esos temas que tienen mucha relación. (Giron, 2023)

## **2.2 Marco Contextual**

El Centro Básico Despertad se encuentra ubicado en la comunidad del edén municipio de Lepaera, departamento de Lempira a 15 kilómetros del municipio de Lepaera dicha carretera es de tierra con mayor accesibilidad en verano y con algunas dificultades en algunas épocas de invierno.

### **2.2.1 Misión**

El CEB “Despertad” formar niños y niñas con valores y principios que le permitan desenvolverse en su diario vivir, generando aprendizajes significativos en los educandos y propiciando la participación activa de las Sociedad de Padres de familia, Gobiernos estudiantiles, Escuela para padres, y líderes comunitarios para alcanzar los niveles educativos necesarios que requiere nuestra sociedad.

### **2.2.2 Visión**

El CEB “Despertad” pretende que para el año 2020- 2030 ser un centro educativo líder y muy fortalecido con un alto índice académico de nuestros educandos y lograr que los mismos terminen con éxito su educación básica, y contar con la estructura física adecuada en todos sus niveles equipado con implementos tecnológicos, deportivos y de laboratorio, disminuyendo aquellos indicadores negativos y mejorando la calidad de los servicios pedagógicos.

### **2.2.3 Historia del Centro Educativo CEB DESPERTAD**

Este centro educativo fue creado en el año 1925 su funcionamiento fue en una casa de adobe siempre en el predio de la escuela. Actualmente funciona en un establecimiento propio que desde el año 1996 lleva el nombre de “CEB DESPERTAD” se construyó con ayuda del FHIS, Plan en Honduras, municipalidad y la comunidad. Actualmente funciona como centro de educación Básica atendiendo los tres ciclos.

### **Los primeros pobladores**

Fueron don Juan Vásquez y su esposa Emma Bautista, descendientes del departamento de Lempira y don Carlos Herrera con su esposa Francisca Orellana, actualmente cuenta con dos iglesias católicas, dos iglesias evangélicas, también funciona un Centro de Salud, una casa comunal, un CEPREP, un Jardín de Niños oficial, la comunidad cuenta con agua potable, carretera salida hacia Lepaera y el proyecto de electrificación por terminarse, los pobladores se dedican al cultivo de maíz y frijoles.

### **Diagnostico**

El centro de Educación Básica DESPERTAD atiende 158 alumnos distribuidos en los tres niveles de educación, los límites de la comunidad son al norte con la comunidad de Santa

Rita, al sur con la comunidad de El Barrio, al este con la comunidad del Plan de Roble y Consolación y al oeste con la comunidad de Arenales.

El centro educativo Cuenta con sanitarios 9 aulas, una bodega cocina, un huerto. El edificio está construido con bloque, techo de asbestos, canaleta, puertas metálicas, piso de cemento y mosaico, hay organización de sociedad de padres de familia, gobierno escolar, escuela para padres, comité de merienda y Comité estudiantil.

### **Situación actual del centro educativo**

La situación del centro de educación básica DESPERTAD de la comunidad de El Edén municipio de Lepaera departamento de Lempira cuenta con un personal de 5 maestros los cuales atiende primero a noveno, el Centro Básico cuenta con una infraestructura en buenas condiciones que reúne las condiciones pedagógicas para poder desarrollar una educación de calidad con un total de 9 aulas y una cancha para practicar deportes.

Lo único que necesita el predio del Centro Básico es una reparación de la cerca del perímetro ya que está en mal estado, desarrollando un diagnóstico encontramos unos aspectos que ameritan atención como ser:

1. Mas acercamiento del padre de familia al centro educativo
2. Más conciencia de las madres de familia en la preparación de los alimentos, merienda escolar.

## **2.3 Marco Teórico**

### **2.3.1 Reprobación escolar**

La reprobación escolar es un fenómeno universal que se presenta a lo largo y ancho del orbe y que afecta por igual a naciones consideradas como desarrolladas y también a las del tercer mundo. De igual forma, afecta a los diferentes sectores sociales sin distinción alguno, y está presente en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta el nivel superior.

La reprobación escolar se presenta cuando un alumno inscrito en cursos o unidades de aprendizaje de una institución educativa obtiene de su profesor, o de un comité evaluador, una calificación insuficiente para aprobarlas según los criterios de evaluación establecidos por la institución, lo cual refleja un deficiente desempeño académico del alumno al no cumplir con las exigencias establecidas en la normatividad.

La reprobación escolar tiene siempre una o varias causas, genera diferentes consecuencias y también existen distintas alternativas para poder enfrentarla y solucionarla. Reprobar, aunque frecuentemente se asocia con el fracaso, no necesariamente significa fracasar, ya que muchas veces el fracaso escolar se convierte en un aprendizaje que impacta positivamente sobre el desarrollo futuro de las personas. Además, se han documentado muchos casos de individuos que han reprobado en la escuela. (Guadalajara, 2023)

### **2.3.2 Componentes esenciales de un programa para evitar reprobación escolar**

De acuerdo con las propuestas y experiencias de programas públicos y privados, los elementos más efectivos incluyen:

- **Diagnóstico temprano:** Identificar a los estudiantes en riesgo para intervenir a tiempo.
- **Regularización personalizada:** Como empresa que se dedica a regularizar a los estudiantes, ofrecemos planes de estudio ajustados al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno.

- **Apoyo socioemocional:** La reprobación a menudo va ligada a problemas personales o familiares, por lo que el acompañamiento psicológico es vital.
- **Involucramiento familiar:** Fomentar la comunicación y participación de los padres o tutores para crear un entorno de apoyo.
- **Metodologías innovadoras:** Uso de tecnología educativa y estrategias dinámicas para motivar a los estudiantes.

### **2.3.3 Programa de regularización para evitar la reprobación**

Contar con un programa para evitar reprobación escolar no solo mejora las calificaciones, sino que también fortalece la autoestima y las expectativas a futuro de los jóvenes. En nuestra experiencia como empresa que se dedica a regularizar a los estudiantes, hemos comprobado que, con la atención adecuada, muchos pueden retomar su camino académico y alcanzar sus metas.

Además, estos programas contribuyen a disminuir la deserción escolar y fomentan una cultura de esfuerzo y superación dentro de las escuelas y comunidades.

### **2.3.4 Programa para evitar reprobación escolar**

- Que ofrezca un seguimiento constante y personalizado.
- Que integre aspectos académicos y emocionales.
- Que cuente con profesionales capacitados.
- Que tenga flexibilidad para adaptarse a distintas realidades y contextos. (Consejo de Educación y Capacitación Q, 2025)

### **2.3.5 Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar**

#### **1. Identificar las necesidades individuales de los estudiantes**

Cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje único. Para evitar la reprobación, es fundamental que los docentes implementen métodos de enseñanza diferenciados. Herramientas como diagnósticos iniciales y evaluaciones periódicas permiten identificar áreas de oportunidad y adaptar los contenidos según las necesidades específicas de cada alumno.

#### **2. Fomentar un aprendizaje activo y práctico**

El aprendizaje activo, que involucra debates, proyectos y actividades prácticas, resulta más efectivo que la simple memorización. Estudios han demostrado que los estudiantes que participan activamente en su educación tienen un 30% menos de probabilidades de reprobación, ya que desarrollan habilidades críticas y consolidan el conocimiento de forma más significativa.

#### **3. Crear un entorno de apoyo emocional**

La reprobación no solo está relacionada con el desempeño académico, sino también con factores emocionales. Un estudiante que se siente comprendido y apoyado en el aula es más propenso a superar los desafíos académicos. Programas que promuevan la empatía, la escucha activa y la comunicación entre estudiantes y docentes son clave. Y de esta manera el estudiante se pueda sentir motivado para rendir académicamente.

Según la UNICEF, un entorno emocionalmente saludable puede reducir en un 40% el riesgo de abandono escolar.

#### **4. Promover la colaboración entre padres y docentes**

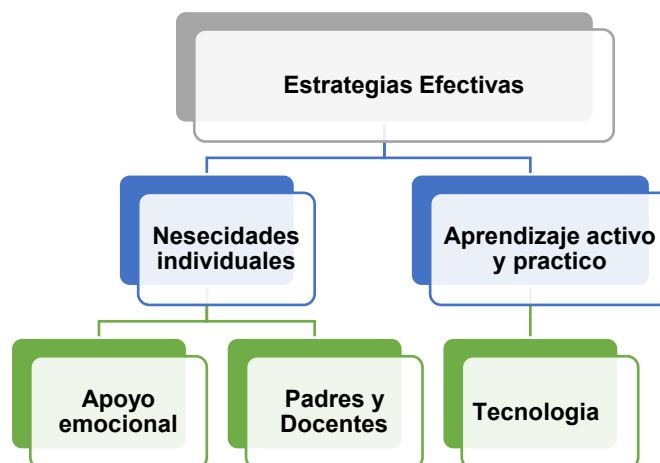
El apoyo familiar es esencial para el éxito académico. Padres y docentes deben trabajar en conjunto para establecer metas claras, supervisar el progreso y reforzar a los estudiantes el

aprendizaje en casa. Las reuniones periódicas entre ambas partes pueden ayudar a alinear expectativas y abordar problemas de manera oportuna.

## 5. Aprovechar la tecnología para personalizar el aprendizaje

Las herramientas tecnológicas, funcionan como un apoyo muy importante para los estudiantes como las plataformas educativas y aplicaciones interactivas, que permiten a los estudiantes reforzar sus conocimientos de manera personalizada y poder mejorar sus calificaciones y obtener un mejor aprendizaje. (Coneduq, Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar y mejorar el aprendizaje, 2025).

*Ilustración 1 Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar*



*Fuente (Elaboración propia del autor 2025)*

### 2.3.6 Técnicas de estudio y su impacto en el rendimiento académico

Las técnicas de estudio son estrategias que los estudiantes pueden utilizar para que su proceso de aprendizaje sea más fácil y positivo, el aprendizaje es un proceso personal, en el cual inciden varios aspectos como el contexto, el tipo de contenidos, las expectativas motivacionales y la autopercepción.

Por este motivo, es indispensable que cada aprendiz escoja la técnica que más le convenga, que mejor se adapte a la naturaleza de la asignatura, con la que se sienta más cómodo y que le permita ser más eficaz y eficiente en el ámbito escolar. (Fernández, 2021)

### **2.3.6.1 Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños**

Lo primero y fundamental que debemos hacer, es inculcar hábito y constancia tanto en la realización de las tareas como del estudio diario. creando rutinas basadas en actividades que lleven a la práctica cada día y de forma ordenada. Lo primero será establecer un plan de acción con un paso a paso que permita al niño organizar su sesión de estudio en mini tareas ordenadas.

#### **¿Cuáles son esas mini tareas a trabajar cada día?**

##### **Elaborar un horario de estudio.**

En niño necesita conocer cuáles son las diferentes actividades que realiza por la tarde, tener sus horas organizadas y establecer un intervalo de tiempo para la realización de deberes y puesta en marcha del estudio de los diferentes exámenes. Para ello, resulta ideal, elaborar un horario de estudio, que permita al niño situarse, marcar rutinas y establecer hábitos.

##### **Preparar el lugar de estudio.**

El niño debe de disponer de un lugar específico para la realización de sus tareas académicas que cumpla con los requisitos necesarios para que el trabajo sea cómodo y pueda concentrarse sin dificultad en la realización de cada una de las actividades.

Antes de comenzar a realizar las tareas escolares, será necesario que el lugar elegido para realizar estas actividades esté ordenado, limpio y con todos los materiales necesarios a

mano, ¡ojo! únicamente debe de tener cerca los materiales con los que va a trabajar en ese momento.

### **Preparar los materiales necesarios.**

Para ello, el tercer paso, será revisar la agenda y las diferentes asignaturas que ha trabajado ese día en clase. Dejando los materiales cerca de la mesa de estudio para pasar a analizarlos. Es importante que, queden fuera del alcance de su vista cualquier otro material que no vaya a utilizar en ese momento, así como objetos que sean motivo de distracción.

### **Elaborar una lista de tareas a trabajar.**

Agenda en mano, pasaréis a revisar las diferentes asignaturas que ha trabajado ese día en clase, para ello podéis elaborar una lista de actividades a realizar. Esta lista debe de contar con:

- Deberes que han mandado realizar de cada asignatura.
- Estudio de exámenes con fecha prevista en la agenda.
- Repaso y comienzo del estudio de aquellos contenidos que se han trabajado ese día en clase, haya o no deberes de esa asignatura. (OrientaNova, 2023)

Tabla 1 Técnicas de estudio para niños

TÉCNICAS DE ESTUDIO	DESCRIPCIÓN
Horario de estudio	Elaborar un horario de estudio, que permita al niño situarse, marcar rutinas y establecer hábitos.
Preparar el lugar de estudio	Disponer de un lugar específico para la realización de sus tareas académicas que cumpla con los requisitos necesarios para que el trabajo sea cómodo y pueda concentrarse sin dificultad en la realización de cada una de las actividades.
Preparar los materiales necesarios	Revisar la agenda y las diferentes asignaturas que ha trabajado ese día en clase.
Lista de tareas a trabajar	Revisar las diferentes asignaturas que ha trabajado ese día en clase,

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

### 2.3.7 Rendimiento escolar: ¿cómo lo podemos mejorar?

Para poder mejorar el rendimiento escolar, es necesario aplicar una serie de estrategias y actividades enfocadas tanto los aspectos académicos como los emocionales del proceso educativo, lo que incluye desde el establecimiento de objetivos claros hasta crear un ambiente propicio para el estudio.

#### 2.3.7.1 ¿Qué es el rendimiento escolar?

El rendimiento escolar es la capacidad de un estudiante para cumplir con las expectativas académicas establecidas, lo que incluye obtener buenas notas, participar activamente en clase y demostrar un entendimiento sólido de los conceptos enseñados. Y, para ello, es necesario desarrollar habilidades de estudio efectivas, mantener la motivación y gestionar el tiempo de manera eficiente.

Un proceso integral que abarca no solo el dominio de los contenidos académicos, sino también el desarrollo de otras habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración.

Con lo cual, para mejorar el rendimiento escolar, se requiere de un enfoque holístico que tenga en cuenta tanto los aspectos académicos como los emocionales y sociales del aprendizaje.

### **2.3.7.2 Actividades para mejorar el desempeño académico**

Mejorar el rendimiento escolar no es tarea fácil, pero tampoco imposible. Aquí hay algunas estrategias y actividades que pueden ayudarte a alcanzar tus metas académicas:

#### **Establecer metas claras**

Es importante definir objetivos claros y realistas que sirvan como hoja de ruta para saber en todo momento hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos. Por ejemplo, en lugar de simplemente decir “quiero sacar mejores notas”, podríamos establecer una meta específica, como “quiero aumentar mi promedio en matemáticas en un punto a lo largo de este trimestre”.

Teniendo una meta clara sobre la que trabajar, además de mantener el enfoque, podremos aumentar nuestro nivel de motivación. Además, al ir consiguiendo pequeños hitos en el camino hacia nuestras metas más grandes, podremos experimentar un sentido de logro que refuerza nuestra motivación para seguir adelante.

#### **Organizar tu tiempo**

Para mejorar el rendimiento académico, es fundamental llevar una gestión eficaz del tiempo. En este sentido, utilizar un calendario o una agenda para planificar nuestras actividades diarias nos permite asignar tiempo específico para estudiar, hacer tareas y participar en actividades extracurriculares.

Al establecer un horario estructurado, podemos aumentar nuestra productividad y reducir el estrés de tener que gestionar múltiples tareas. Además, al reservar tiempo dedicado

exclusivamente al estudio, podemos evitar la procrastinación y asegurarnos de que estamos prestando la atención necesaria a nuestras responsabilidades académicas.

### **Participar en actividades extraescolares**

Participar en actividades extraescolares no solo proporciona un equilibrio saludable entre el trabajo escolar y las actividades recreativas, sino que también puede tener un impacto muy positivo en el rendimiento académico.

Participar en deportes, arte o música no solo nos brinda una sensación de logro personal, sino que también mejora nuestras habilidades sociales y autoestima.

Pero, además, este tipo de actividades pueden ayudarnos a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación, que son valiosas tanto en el aula como en la vida cotidiana.

### **Buscar ayuda cuando sea necesario**

Pedir ayuda cuando estamos intentando mejorar nuestro rendimiento en una asignatura en particular es una señal de fortaleza y determinación, no de debilidad. Buscar apoyo adicional o preguntar dudas a nuestros profesores, compañeros de clase o tutores puede ayudarnos a mejorar considerablemente nuestro rendimiento académico.

#### **2.3.7.3 Estrategias para fomentar el rendimiento en primaria**

La etapa de primaria es el momento en el que se establecen los cimientos del aprendizaje, por lo que es fundamental crear un entorno que estimule el crecimiento académico y personal de los niños. A continuación, te dejamos algunos ejemplos de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en primaria.

### **Crear un ambiente propicio para el estudio**

Es recomendable destinar un área específica en casa que esté libre de distracciones y que sea propicia para el estudio. De esta forma, tus hijos podrán concentrarse mejor en sus tareas escolares y aprovechar mejor su tiempo de estudio.

Asegúrate de que este espacio se encuentre equipado con todos los materiales necesarios y marca unas reglas claras sobre el uso de dispositivos electrónicos durante el tiempo de estudio para evitar distracciones.

### **Establecer una rutina de estudio**

A la hora de desarrollar buenos hábitos de estudio, la constancia es fundamental. Por eso, es necesario establecer una rutina diaria que incluya tiempo dedicado al estudio y la realización de deberes. De esta forma, los niños se acostumbrarán a gestionar mejor su tiempo y a estar al día de sus obligaciones académicas.

### **Utilizar técnicas de estudio efectivas**

En la primaria, los niños empiezan a descubrir qué técnicas de estudio funcionan mejor para ellos. Probar con diferentes enfoques, como resumir, hacer mapas mentales o enseñar el material a otras personas, puede ayudarles a encontrar metodologías que se adapten a su estilo de aprendizaje y a mejorar la comprensión de los conceptos.

### **Fomentar la comunicación con los padres y maestros**

Mantener una comunicación abierta y constante con los padres y maestros es fundamental para apoyar el éxito académico de los niños. Los padres y maestros pueden proporcionar orientación, apoyo adicional y retroalimentación constructiva para ayudar a los niños con cualquier obstáculo que puedan encontrarse. (Barcelona, 2024)

*Tabla 2 Estrategias para fomentar rendimiento académico*

<b>Estrategias</b>	<b>Definición Conceptual</b>
<b>Crear un ambiente propicio para el estudio</b>	Es recomendable destinar un área específica en casa que esté libre de distracciones y que sea propicia para el estudio.
<b>Establecer una rutina de estudio</b>	Establecer una rutina diaria que incluya tiempo dedicado al estudio y la realización de deberes. De esta forma, los niños se acostumbrarán a gestionar mejor su tiempo y a estar al día de sus obligaciones académicas.
<b>Utilizar técnicas de estudio efectivas</b>	Probar con diferentes enfoques, como resumir, hacer mapas mentales o enseñar el material a otras personas, puede ayudarles a encontrar metodologías que se adapten a su estilo de aprendizaje y a mejorar la comprensión de los conceptos.
<b>Fomentar la comunicación con los padres y maestros</b>	Mantener, una comunicación abierta y constante con los padres y maestros es fundamental para apoyar el éxito académico de los niños. Los padres y maestros pueden proporcionar orientación, apoyo adicional y retroalimentación constructiva para ayudar a los niños con cualquier obstáculo que puedan encontrarse.

*Fuente (Elaboración propia del autor 2025)*

### **2.3.8 ¿Por qué es importante el acompañamiento educativo?**

Se puede definir el acompañamiento educativo como aquella “actividad de asesoramiento que hace un tutor o tutora con un alumno cuando este tiene alguna dificultad o quiere a profundizar en un tema o una asignatura.

En algunas ocasiones, cuando se acompaña a niños, niñas y adolescentes en situación de exclusión social, el acompañamiento educativo se junta con el acompañamiento social. Este último es el más extendido y con más tradición, y se basa en trabajar con personas y grupos que tienen dificultades para conseguir su incorporación a la sociedad, como podrían ser las personas que están en el umbral de riesgo de pobreza, las personas con diversidad funcional o personas migradas.

#### **2.3.8.1 Garantizar el éxito educativo y reducir las desigualdades educativas**

Los espacios de refuerzo y acompañamiento son claves para corregir las desigualdades educativas. Se trata de un acompañamiento más individualizado e intensivo con el objetivo de favorecer el éxito educativo de los niños, niñas y jóvenes. El origen social y migratorio sigue comportando un riesgo más alto de fracaso escolar, bajo rendimiento académico y abandono prematuro en los estudios, que se ha visto agravado a raíz de la pandemia del covid-19.

Dejar los estudios tan pronto incrementa el riesgo de exclusión social de los chicos y chicas. La tasa de paro de las personas con estudios bajos es del 30%, más del doble que en las que tienen estudios postobligatorios, que es del 12%, según datos de la Encuesta de Población Activa del cuarto trimestre del 2022. Por tanto, el origen social y migratorio de los niños impacta en su continuidad académica y formativa, que en la adultez genera tasas de paro más elevadas. (Infante, 2023)

### **2.3.9 Participación activa de la familia**

La participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas ha sido reconocida como un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. En la última década, la investigación educativa ha destacado cada vez más el papel crucial que desempeña la familia en el apoyo y fortalecimiento de la educación de sus hijos.

La participación de la familia en la educación de los niños no solo se limita al entorno doméstico, sino que también se extiende a la colaboración activa con las instituciones educativas. Esta colaboración entre la familia y la escuela se ha convertido en un pilar fundamental para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en las primeras etapas de su educación.

Además, se ha destacado que "la participación de la familia en la educación básica está asociada con mejores resultados académicos, mayor motivación para el aprendizaje y una mayor probabilidad de completar la educación secundaria". Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la colaboración entre la escuela y la familia como un medio para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de la importancia de la participación familiar en la educación, existen desafíos y barreras que pueden obstaculizar la colaboración efectiva entre la escuela y la familia. Existen factores como la falta de tiempo, recursos limitados y barreras culturales como obstáculos comunes que enfrentan las familias en su participación en la educación de sus hijos. (IMPACTO, 2024)

#### **2.3.9.1 Estrategias para mejorar la participación familiar en la Educación Básica**

La promoción de la participación familiar en la educación básica requiere la implementación de diversas estrategias efectivas que fomenten una colaboración significativa

entre la escuela, los padres y la comunidad. Estas estrategias han sido objeto de estudio y han demostrado ser fundamentales para mejorar la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Una de las estrategias más efectivas es establecer una comunicación abierta y continua entre la escuela y la familia. La comunicación regular a través de boletines informativos, reuniones de padres y maestros, y plataformas en línea puede facilitar una mayor participación de los padres al mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus hijos y las actividades escolares.

Involucrar a los padres en la toma de decisiones escolares puede aumentar su compromiso con la educación de sus hijos. Así como la participación de los padres en comités consultivos escolares y en la elaboración de políticas educativas estaba asociada con un mayor sentido de propiedad y responsabilidad hacia la escuela.

Otra estrategia efectiva es proporcionar oportunidades para que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos en el hogar, las actividades que fomentan la participación de los padres en la educación en el hogar, como ayudar con la tarea, leer juntos y discutir temas académicos, pueden mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. (Hernández, 2024)

### **2.3.10 El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico**

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas.

De ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. El otro contexto cercano en el que se desarrolla el niño es la escuela; algunos autores aluden que uno influye en el otro y viceversa. Por tanto, se procura mantener un trabajo en conjunto con el fin de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno.

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. (Chairez, 2020)

### **2.3.11 La importancia de la participación de los padres en la enseñanza**

La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, Ya que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la

educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante.

### **2.3.11.1 Ventajas de la participación de los padres**

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes.

#### **Algunas de las ventajas son:**

- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo.
- El rendimiento académico aumenta. Así como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
- El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros la participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los

padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.

- La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
- Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

### **Desventajas de la participación de los padres**

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

A los docentes también les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar.

## **Desafíos de la participación de los padres**

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución.

Es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter.

Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres puede contribuir a la educación de sus hijos.

También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y, sobre todo, a los alumnos. (Delgado, 2019)

### **2.3.12 Reprobación escolar y sus causas**

La reprobación escolar es un fenómeno universal que se presenta a lo largo y ancho del orbe y que afecta por igual a naciones consideradas como desarrolladas y también a las del tercer mundo. De igual forma, afecta a los diferentes sectores sociales sin distinción alguno, y está presente en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta el nivel superior.

La reprobación escolar se presenta cuando un alumno inscrito en cursos o unidades de aprendizaje de una institución educativa obtiene de su profesor, o de un comité evaluador, una calificación insuficiente para aprobarlas según los criterios de evaluación establecidos por la institución, lo cual refleja un deficiente desempeño académico del alumno al no cumplir con las exigencias establecidas en la normatividad.

La reprobación escolar tiene siempre una o varias causas, genera diferentes consecuencias y también existen distintas alternativas para poder enfrentarla y solucionarla. Reprobar, aunque frecuentemente se asocia con el fracaso, no necesariamente significa fracasar, ya que muchas veces el fracaso escolar se convierte en un aprendizaje que impacta positivamente sobre el desarrollo futuro de las personas.

#### **2.3.12.1 Causas de la reprobación escolar**

Las causas de origen personal son todas aquellas asociadas al bajo desempeño, poco interés, desmotivación y falta de disciplina en el estudio por parte de los estudiantes. Las causas de origen institucional son todas aquellas relacionadas con la práctica docente, el clima

escolar y la falta de atención y seguimiento a esta problemática por parte de la institución escolar.

Las causas de origen contextual son todas aquellas relacionadas con el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo y que afecta la concentración y el desempeño de los estudiantes, como el caso de la inseguridad pública, la carencia de equipo tecnológico o la falta de políticas públicas y apoyo por parte de los gobiernos para atender esta problemática.

### **2.3.12.2 Causas de origen personal**

Entre las causas de origen personal se encuentran, principalmente, la poca dedicación del alumno al estudio, la falta de motivación, el ausentismo, la falta de disciplina y hábitos de estudio, la deficiencia de conocimientos previos, la necesidad de trabajar, los problemas emocionales, la mala nutrición, problemas de salud y el desconocimiento de las normas que regulan los procesos de evaluación del desempeño escolar.

La poca dedicación del alumno al estudio implica desatención de sus labores y compromisos académicos, la no realización de las tareas, ejercicios y prácticas escolares, las distracciones frecuentes y el uso del tiempo del estudiante en asuntos ajenos a su proceso educativo. La falta de motivación del alumno se asocia con su bajo interés por cumplir con sus compromisos académicos, un gran desinterés en la actividad escolar y poco o nulo tiempo dedicado al estudio y cumplimiento de sus deberes educativos.

El ausentismo escolar está relacionado con la inasistencia constante del alumno a sus clases, a las prácticas de campo y de laboratorio, a las actividades extracurriculares de formación integral y demás requerimientos académicos del quehacer educativo.

### **2.3.12.3 Causas de origen institucional**

La reprobación escolar no sólo se le puede adjudicar a la falta de responsabilidad y dedicación de los alumnos en las actividades académicas, también existen deficiencias en el

propio sistema educativo y falta de preparación pedagógica en los docentes, lo que contribuye al aumento de los índices de reprobación. Estas causas son de origen institucional, ya que todos los procesos formativos y de evaluación del desempeño escolar son responsabilidad de la institución educativa.

Se encuentran además aquellas causas que son atribuidas a una mala práctica docente, que están relacionadas con una deficiente preparación académica y/o pedagógica, con profesores poco preparados o con actitudes tiránicas o autoritarias, que reprueban a la mayor parte de los alumnos o hacen difícil la aprobación en las unidades de aprendizaje que imparten. (Zepeda, 2023)

### **2.3.13 Reprobación y deserción escolar**

Dos de los principales problemas del sistema educativo hondureño siguen siendo el de la reprobación y la deserción de los estudiantes, quienes por diferentes causas no logran aprobar su año escolar o se ven obligados a abandonar las aulas de clases.

En 2024, fueron 86,878 los estudiantes de educación básica y media que no lograron obtener el puntaje requerido en los exámenes de recuperación -del 70%- para avanzar al curso inmediato superior. Según las estadísticas oficiales disponibles, del total de reprobados, el 80% fueron estudiantes de educación básica y el 20% de educación media. Resalta que en un 91% estudiaban en el sistema público y solo un 9% en el sistema privado.

En cuanto a la deserción escolar, las cifras son también dramáticas. 45,943 alumnos dejaron las aulas de clases y 1,424 cancelaron su matrícula antes de finalizar el año.

Las cifras reflejan una problemática histórica en el sistema de enseñanza, pero también dejan claro que algo sigue fallando en el sistema que no logra retener en las aulas a sus educandos.

Son dos problemas que no solo afectan al niño que por más de una de las causas que son de todos conocidas (la pobreza, la violencia, la inseguridad y la migración) se ven obligados a abandonar la escuela. También el Estado debe enfrentar sus propias consecuencias, como los costos financieros y administrativos para atender esta población, la saturación de aulas, el impacto en la calidad de la enseñanza.

La situación demanda la adopción de políticas públicas integrales que garanticen la permanencia del mayor número de niños y jóvenes en las aulas de clases, y más allá, que asegure entregar a los estudiantes las herramientas, los conocimientos, las competencias y habilidades fundamentales para insertarse con éxito en el competitivo mercado laboral de los tiempos actuales. (Heraldo, Reprobación y deserción escolar, 2025)

#### **2.3.14 Reprobación escolar**

Generalmente, se establece la reprobación escolar como la condición de un estudiante que no cumple con los requisitos mínimos para aprobar un grado escolar. Sin embargo, la reprobación escolar es el resultado del incumplimiento por parte de éste de un conjunto de normas establecidas por la institución relacionadas con un desempeño mínimo y una trayectoria escolar deseables.

De acuerdo a lo anterior, la reprobación escolar se da cuando un estudiante no cumple con los requisitos requeridos por la institución y la normatividad educativa vigente, trayendo consigo diversas consecuencias, tanto para el estudiante, como su familia y la institución educativa.

##### **2.3.14.1 Fracaso escolar**

Una vez el estudiante se aleja de los objetivos trazados dentro del currículo se amplía la posibilidad de una pérdida en términos académicos, implicándole al estudiante una condición de crisis que lo llevaría al fracaso en términos de la pérdida el año escolar.

Se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos/as no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos, en relación a lo anterior, la escuela exige una serie de requisitos curriculares en los cuales se espera que los estudiantes estén dentro del estándar determinado por las políticas educativas y el proyecto institucional.

Reprobar por lo tanto implica estar fuera de este, por lo que el estudiante entra en el círculo de aquellos que están rezagados y en consecuencia rechazados, excluidos o estigmatizados. (Pulido, 2017)

### **2.3.15 Donde inicia el mayor índice de reprobación**

Los maestros consideran normal cierta tasa de fracaso. Una escuela en la que no haya reprobados puede provocar sorpresa, incompreensión e indignación. Tradicionalmente se consideraban aceptables tasas de reprobación elevadas, sobre todo en los primeros años de la primaria.

Tradicionalmente, los alumnos que no alcanzaban niveles de logro aceptables debían repetir el grado, con la esperanza de que en la segunda ocasión en que lo cursaran obtuvieran mejores resultados.

En el sistema educativo actual, en México, si al final de cierto grado un alumno no alcanza los objetivos de aprendizaje del programa, no está en condiciones de iniciar el siguiente con posibilidades de éxito, por lo que se le envía a repetir el mismo grado por segunda ocasión, con lo que se espera que podrá alcanzar el aprendizaje adecuado para continuar sus estudios.

En este mismo sistema, se tiene la percepción de que un maestro que no reprueba a ningún alumno se le puede considerar como negligente y laxo, además, las escuelas

reconocidas como de alta calidad alcanzan ese prestigio por el hecho de que reprueban a una proporción considerable de los alumnos.

En muchos casos los maestros carecen de la preparación, el tiempo y los medios necesarios para hacer buenas evaluaciones, por lo que la confiabilidad y validez de las que llevan a cabo dejan mucho que desear, con la consecuencia inevitable de que es muy probable que las decisiones basadas en tales evaluaciones no estén sólidamente sustentadas.

Dejar de reprobar niños en primaria o secundaria no implica mejorar la calidad educativa. Para que la calidad aumente no bastará promover a todos los alumnos, en algunos casos, reprobar es una medida favorable para algún alumno, pero en muchos otros puede llevar a un deterioro mayor, que culmina en la deserción.

Hacer repetir grado o promover al siguiente a un alumno puede tener consecuencias positivas o negativas dependiendo de múltiples circunstancias, la decisión debe ser tomada caso por caso, con base en un diagnóstico individual hecho por el maestro.

Para alcanzar niveles de aprendizaje adecuados, los alumnos necesitan desarrollar diversas actividades que tomen en cuenta el avance previo de cada uno y en general sus características individuales.

La organización de la enseñanza en grados escolares tiene, ventajas y desventajas: Presenta limitaciones si se le maneja de manera inflexible el desarrollo cognitivo y afectivo de las personas no se puede estandarizar de manera simple, agrupar alumnos en clases heterogéneas en cuanto a edad tiene ventajas para la socialización.

La distancia entre los alumnos más aventajados y atrasados de un grupo cualquiera es de varios grados.

Hasta la segunda Guerra Mundial la reprobación y la deserción consecuente de un número considerable de alumnos de la educación básica eran vistas como algo normal, que se aceptaba sin más. El desarrollo económico e industrial, ha hecho que ahora se considere que

la sociedad necesita contar con ciudadanos mejor preparados, por lo que el fracaso escolar ha pasado a considerarse como un hecho negativo para la sociedad en general y, por lo tanto, como algo que debe evitarse o reducirse al máximo.

Gracias a la masificación y mayor demanda de educación en un mundo globalizado, así como la demanda de personal mejor capacitado para la producción, la repetición de grado se ha reducido drásticamente y ha llegado a ser nula o casi nula en países como Japón, Corea, Malasia; Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Islandia; el Reino Unido, Irlanda, Australia, Canadá, Nueva Zelanda y Cuba en América Latina.

El abandono de los estudios, la reprobación y el rezago constituyen elementos imbricados en un fenómeno educativo más amplio adjetivado como fracaso escolar, que altera de manera muy importante las trayectorias estudiantiles de los individuos e, incluso, la vida en general de los afectados. En años recientes, estos temas han adquirido relevancia en la educación de nivel medio superior, tanto en su diagnóstico como en el diseño de las posibles estrategias educativas requeridas para su solución.

#### **2.3.15.1 Clasificaciones de las causas de la reprobación escolar**

- Causas de origen social y familiar
- Des articulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras.
- Causas de origen psicológico
- Desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional.
- Causas económicas: escasez de recursos y desempleo de los padres.

- Causas atribuibles al rendimiento escolar: perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio.
- Causas físicas: problemas de salud y alimentación inadecuada.

### **2.3.15.2 Porque se da el mayor índice de reprobación**

La idea de reprobación, por lo general, se utiliza en el ámbito de la educación. Un estudiante puede reprobado un examen, una materia o asignatura o, directamente, reprobado todo un año de cursada debido a su pobre rendimiento académico. En este caso, el alumno deberá repetir el año, es decir, volver a cursar todas las asignaturas para obtener las calificaciones necesarias que le permitan seguir avanzando en sus estudios.

#### **Consecuencias que puede generar:**

- Problemas educativos.
- Falta de aprendizaje.
- Baja productividad en el trabajo.

Cuando los profesores comprometidos con su función hablan de la difícil tarea de lograr el éxito de la enseñanza, parece remitirlos a discutir sobre la esperanza o desesperanza de su acción en un Sistema Educativo que día a día subordina más sus decisiones a la administración, que informa deficientemente y además no forma y que, por último, ha sustituido su intención de sistematicidad por una de improvisación permanente.

Ciertamente existen otros elementos además de la acción del profesor que constituye la enseñanza en conjunto y que favorecen en mayor o menor medida su posibilidad de éxito.

Sin embargo, también es cierto, que, si el profesor tiene la intención de desempeñarse eficientemente, no debe esperar que otros le señalen el momento de comenzar. El profesor

tiene a su alcance la diaria oportunidad de ser mejor enseñante. No obstante que, aunque la meta de la enseñanza es que el profesor dirija sistemáticamente e intencionalmente sus acciones para que el estudiante aprenda, también la acción del estudiante, es otro elemento importante para lograrla.

La participación responsable del estudiante ayuda en el incremento de la posibilidad de éxito en la enseñanza. Las actitudes se pueden inferir de la conducta. Esta se asocia generalmente a una creencia del sujeto acerca de lo que “debe o debería hacer” o a aquello que juzga lo bueno o recomendable que se realice. También la conducta se asocia con el agrado o desagrado del sujeto acerca de lo que va a realizar.

Una de las principales causas del aumento del índice de reprobación es la falta de aplicación de las diferentes técnicas de estudio, como pueden ser:

- Falta de organización en tiempos.
- Toma de apuntes, desarrollo de tareas, etc.
- Distracción por medio de aparatos prendidos como la televisión, radio, celular etc.
- La inasistencia a clases.

El comportamiento de indicadores sobre eficiencia terminal y reprobación en este nivel es diferente al observado en la educación básica. Un sistema de calificaciones de aprobado/no aprobado es aquel en el cual el estudiante recibe una puntuación de aprobado o reprobado en lugar de una clasificación más precisa de éxito. Cualquier estudiante que realiza un trabajo superior a un nivel de reprobado, definido por la escuela pasará la clase. (Salazar, 2017)

### **2.3.16 Rezago académico: causas y soluciones**

El rezago académico es una de las principales causas que incrementan el riesgo de reprobación escolar. Este fenómeno ocurre cuando los estudiantes no alcanzan los

aprendizajes esperados en el tiempo previsto, lo que genera dificultades acumulativas a lo largo de su formación.

**Causas más comunes del rezago académico:**

- Ausencia de hábitos de estudio sólidos.
- Dificultades en asignaturas clave como matemáticas o lectura.
- Escaso acompañamiento familiar o socioeconómico.
- Problemas emocionales o de motivación.

**Soluciones prácticas:**

Las instituciones educativas pueden implementar estrategias para alumnos con rezago, como programas de nivelación académica, tutorías personalizadas y el uso de recursos digitales interactivos que refuercen los aprendizajes esenciales. Estas medidas no solo favorecen el rendimiento académico, sino que también fortalecen la autoestima del estudiante.

Identificar a tiempo a los alumnos en riesgo de reprobación es clave para prevenir resultados negativos. Algunos indicadores frecuentes son: baja asistencia a clases, entrega incompleta de tareas, calificaciones descendentes y falta de participación en actividades escolares.

**Acciones recomendadas:**

- Reuniones periódicas con padres o tutores.
- Sesiones de acompañamiento socioemocional.
- Evaluaciones diagnósticas para detectar áreas críticas.

Al aplicar estrategias para alumnos en riesgo de reprobación, como planes de intervención temprana y actividades de refuerzo, las escuelas pueden reducir significativamente los índices de fracaso escolar. (Coneduq, Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar y mejorar el aprendizaje, 2025)

## **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

El presente estudio de investigación se encuentra dentro del enfoque de investigación cuantitativa, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2006)

### **3.2 Diseño**

El presente estudio de investigación presenta un diseño de investigación no experimental – transversal, ya que permite recolectar datos en un momento dado, y así podemos describir las variables y analizar sus incidencias, sin manipular las variables para obtener los resultados en el tiempo determinado.

### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance de investigación es descriptivo correlacional, dado que se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, y a su misma vez, conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables.

### **3.4 Hipótesis**

La hipótesis son las guías en una investigación, indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría

existente y deben formularse a manera de proposiciones, de hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.

**HI** Existe relación significativa entre los factores identificados y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HO** No existe relación significativa entre los factores identificados y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HI** Existe una relación significativa entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HO** No existe una relación significativa entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HI** Existe una relación significativa según la percepción de los docentes entre el acompañamiento familiar, la motivación del alumno y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HO** No existe una relación significativa según la percepción de los docentes entre el acompañamiento familiar, la motivación del alumno y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HI** Existe una relación significativa entre la falta de compromiso de los padres, el escaso apoyo del personal docente y la reprobación escolar de los estudiantes.

**HO** No existe una relación significativa entre la falta de compromiso de los padres, el escaso apoyo del personal docente y la reprobación escolar de los estudiantes.

### **3.5 Determinación de las variables**

**Variable independiente:** Es el tipo de variable que se cambia o controla en un experimento científico para probar los efectos de la variable dependiente.

**Variable dependiente:** Es la variable que se observa y mide para determinar el efecto de la variable independiente. Puede modificarse a medida que el experimentador cambia la variable independiente. (Keever, 2016)

En la presente investigación se dan a conocer las variables que están siendo objeto de estudio.

*Tabla 2 Determinación de las variables*

<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
Estrategias de acompañamiento académico	Reprobación escolar

Fuente *(Elaboración propia del autor 2025)*

### 3.5.1 Conceptualización de variables

Es el proceso de definir claramente los conceptos que representan las variables en una investigación.

*Tabla 3 Conceptualización de las variables*

<b>Estrategias de acompañamiento académico</b>	<b>Reprobación escolar</b>
Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos. <i>(UNIR, 2025)</i>	La reprobación escolar es la decisión de no aprobar una asignatura, un grado o un curso, lo que obliga al estudiante a repetir el año o semestre académico. Esta situación se debe a un desempeño académico deficiente y puede originarse en factores personales del estudiante, problemas institucionales como la práctica docente, o factores contextuales como el entorno familiar o socioeconómico. <i>(CUSUR, 2023)</i>

**Fuente** *Elaboración propia del autor*

### 3.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 4 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador
<b>Acompañamiento académico</b>	Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos.	<p>Corto plazo (1 a 3 meses) Capacitación docente, talleres iniciales con alumnos, reuniones con padres.</p> <p>Mediano plazo (4 a 6 meses) Implementación de clubes de tareas, aplicación de reforzamientos académicos, reuniones de seguimiento.</p> <p>Largo plazo (7 a 10 meses) Evaluación de impacto, reforzamiento de estrategias y reconocimiento a logros.</p>	<p><b>Indicadores de proceso:</b> Número de talleres realizados, asistencia de alumnos, maestros y padres.</p> <p><b>Indicadores de resultado:</b> Reducción del índice de reprobación, aumento en promedios académicos, mayor participación de padres.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Encuestas de satisfacción, listas de control, registros de asistencia, comparación de calificaciones antes y después de la intervención.</p>
<b>Reprobación escolar</b>	La reprobación escolar es la decisión de no aprobar una asignatura, un grado o un curso, lo que obliga al estudiante a repetir el año o semestre académico. Esta situación se debe a un desempeño académico deficiente y puede originarse en factores personales del estudiante, problemas institucionales como la práctica docente, o factores contextuales como el entorno familiar o socioeconómico	<p>Respuesta de los estudiantes, maestros y padres de familia.</p> <p>Cuestionario para alumno</p> <p>Cuestionario para maestro</p> <p>Cuestionario para padre de familia</p>	<p><b>Género:</b> Masculino Femenino</p> <p>36 estudiantes 5 maestros 16 padres de familia</p> <p><b>Materias:</b> matemáticas y español</p> <p><b>Edades:</b> 8 a 16 años</p> <p><b>Grados:</b> 4,5,6,7,8,9</p>

### 3.5.3 Variables de estudio

Ilustración 2 Variables de estudio



Fuente *Elaboración propia del autor*

### 3.6 Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación.

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Despertad de Lepaera Lempira con alumnos de los grados cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno, de género masculino y femenino, y para fines de esta investigación se detallan tanto la población y muestra.

#### 3.6.1 Población

Es la parte del universo con la cual se va a realizar el estudio, según las características de la investigación. (SALAZAR, 2021)

Y para fines de esta investigación la institución cuenta con 158 alumnos de los grados cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno grado.

La institución cuenta con 6 maestros de los diferentes grados.

La institución cuenta con 122 padres de familia que fueron objeto de estudio en la investigación.

Por lo tanto, la investigación estuvo conformada por 36 estudiantes del Centro de Educación Básica Despertad, quienes fueron incluidos en el estudio debido a que sus padres otorgaron el consentimiento informado correspondiente para su participación.

Asimismo, se contó con la participación de 5 docentes de la misma institución, seleccionados por su disposición voluntaria para colaborar con el proceso investigativo. Finalmente, 16 padres de familia formaron parte del estudio, siendo estos quienes manifestaron su interés y consentimiento para participar en la investigación.

*Tabla 5 Descripción población de los estudiantes*

<b>Descripción</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentajes</b>
Niñas	18	50%
Niños	18	50%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

*Tabla 6 Descripción de la población docentes*

<b>Descripción</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentajes</b>
Masculino	2	40%
Femenino	3	60%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

*Tabla 7 Descripción población padres de familia*

<b>Descripción</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentajes</b>
Masculino	8	50%
Femenino	8	50%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

### 3.6.2 Muestra

Es la parte o sub conjunto de la población, con la que se realiza el estudio y para seleccionarla se deben delimitar las características de la población. (Marcos, 2021)

Y para fines de esta investigación, de los 158 alumnos del Instituto se seleccionó una muestra de 36 estudiantes, de género masculino y femenino que representa el 22.8% del universo.

Dado que la población es muy pequeña con 5 docentes, se decidió incluir a todos ellos en el estudio, convirtiéndose en muestra. Esto asegura que la información recolectada representa la totalidad de la experiencia docente.

Para este estudio se seleccionó una muestra de 16 padres de familia, asegurando que tuvieran hijos inscritos en las diferentes secciones, esta muestra corresponde a un 13% del universo.

### 3.6.3 Criterios de selección

Se refiere a los requisitos o características que deben cumplir los sujetos de estudio, ayudando a garantizar que los elementos elegidos sean relevantes y representativos para el estudio de la investigación.

*Tabla 8 Criterios de selección*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes matriculados en el año 2024	Padres consideran poco importante la formación de sus hijos.
Estudiantes hondureños	Poca asistencia al centro educativo.
Residentes en Lepaera Lempira	Retiro del proceso
Estudiantes que cursan el cuarto grado	Su rango de edad era muy bajo en algunos casos.
Estudiantes que cursan el quinto grado	El poco presupuesto apenas alcanza para la alimentación.

Estudiantes que cursan el sexto grado	Docentes no tenían plaza fija
Estudiantes que cursan el séptimo grado	Poca estabilidad laboral
Estudiantes que cursan el octavo grado	
Estudiantes que cursan el noveno grado	
Estudiantes que presentan el consentimiento informado firmado por sus padres.	
Alumnos a participar de manera voluntaria	
Maestros participantes de los diferentes grados	
Padres de familia que participan de manera voluntaria.	
Padres que tiene a sus hijos matriculados en la institución.	

Fuente *Elaboración propia del autor*

### 3.6.4 Variables o descriptores de estudio

**Objetivo 1:** Identificar los factores que inciden en la reprobación escolar, de los estudiantes.

**Variable independiente:** Grados, 4,5,6,7,8,9

**Variable dependiente:** Estrategias de acompañamiento académico / Reprobación escolar

**Objetivo 2:** Analizar la relación entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y su influencia en la reprobación escolar de los estudiantes.

**Variable independiente:** Cero horas de estudio en casa / sin apoyo familiar

**Objetivo 3:** Analizar la percepción de los docentes en relación con los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes.

Falta de acompañamiento de la familia

Falta de motivación del alumno

**Objetivo 4:** Identificar cómo la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes.

Falta de apoyo del personal docente

Limitado compromiso familiar con la formación de hábitos de estudio.

Escaso interés de los padres en el apoyo de las actividades escolares

### **3.7 Fuentes de información**

Las fuentes primarias de la presente investigación fueron a través de la realización de 3 cuestionarios por elaboración propia para alumnos, maestros y padres de familia. Para evaluar la reprobación escolar, percepción de los docentes y la ayuda de los padres de familia en el hogar.

Las fuentes secundarias incluyeron la base de datos para la interpretación de los resultados cuantitativos, se utilizó el programa de Excel 2021, a través de gráficos de barras en porcentajes que permitió obtener los análisis estadísticos para visualizar datos de manera clara y efectiva.

### **3.8 Técnicas e instrumentos aplicados**

A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación

#### **Técnicas cuestionario estructurado**

Se utilizó un cuestionario estructurado por elaboración propia para alumnos de 8 preguntas cerradas con opción múltiple. Para identificar factores en la reprobación escolar.

A la vez se utilizó un cuestionario estructurado por elaboración propia para maestros de 8 preguntas cerradas con opción múltiple. Para explorar las percepciones de los docentes sobre los factores que influyen en la reprobación escolar y los recursos educativos disponibles.

También se utilizó un cuestionario estructurado por elaboración propia para padres de familia de 8 preguntas cerradas con opción múltiple. Para evaluar la participación de los padres de familia en el hogar e influencia en el rendimiento académico de sus hijos.

Esta técnica permitió obtener información precisa y dirigida sobre las percepciones, actitudes y condiciones que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo.

### **3.8.1 Tipos de instrumentos**

Para esta investigación se diseñaron tres cuestionarios estructurados dirigidos a los tres grupos de interés: alumnos, docentes y padres de familia, con el propósito de identificar y analizar los factores que inciden en la reprobación escolar desde distintas perspectivas.

Cada cuestionario fue realizado por elaboración propia, con base en los objetivos específicos del estudio y sustentado en la revisión teórica del tema. Las preguntas fueron de tipo cerrado con opción múltiple, lo cual facilitó la obtención de datos cuantificables y comparables.

Antes de su aplicación final, los cuestionarios fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, siendo evaluados por dos profesionales en el área educativa, quienes revisaron la claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de cada ítem. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes menores que contribuyeron a mejorar la calidad del instrumento.

Asimismo, se llevó a cabo una prueba piloto con el objetivo de verificar la comprensión y funcionalidad del cuestionario. Esta prueba fue aplicada a una muestra conformada por:

- 30 alumnos de la Escuela Arenales, ubicada en el municipio de Lepaera departamento de Lempira.
- 10 docentes que laboran en el mismo centro educativo.

- 20 padres de familia de los estudiantes previamente mencionados.

Los resultados de la prueba piloto permitieron confirmar que las preguntas eran adecuadas y comprensibles para los participantes, por lo que se procedió a su aplicación formal.

### **3.8.1.1 Cuestionarios de percepción y entorno educativo para estudiantes**

Se utilizó un cuestionario de ocho preguntas cerradas de opción múltiple, diseñadas para explorar aspectos del entorno escolar que podrían estar relacionados con el rendimiento académico. Las temáticas abordadas incluyeron:

1. Interés y motivación por asistir a clases.
2. Tiempo dedicado al estudio en el hogar.
3. Materias percibidas como más difíciles.
4. Acceso a recursos educativos.
5. Uso del tiempo libre

### **3.8.1.2 Cuestionario para padres de familia**

Se utilizó un cuestionario de ocho preguntas cerradas de opción múltiple, orientadas a la percepción de los padres sobre el desempeño académico de sus hijos, las posibles causas de reprobación y el nivel de apoyo familiar proporcionado. Las principales categorías temáticas fueron:

- Influencia familiar en la educación
- Percepción del rendimiento académico
- Factores percibidos del bajo rendimiento
- Valoración de los logros escolares
- Causas atribuidas al fracaso escolar

- Reacciones parentales al rendimiento positivo
- Relaciones interpersonales en la escuela
- Hábitos de estudio en el hogar

### **3.8.1.3 Cuestionario para docentes**

Se utilizó un cuestionario dirigido a los docentes de ocho preguntas enfocadas en identificar los factores que, desde su perspectiva, inciden en el bajo rendimiento escolar. Los temas abordados fueron:

- Factores percibidos de la reprobación escolar
- Compromiso docente con el proceso de enseñanza
- Disponibilidad de recursos pedagógicos en el aula
- Participación y acompañamiento de los padres de familia
- Asignaturas con mayor índice de reprobación
- Compromiso docente con los resultados académicos
- Apoyo institucional por parte de la Secretaría de Educación
- Frecuencia de participación de los padres en actividades escolares

### **3.8.2 Proceso de validación de los instrumentos**

Con el objetivo de asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se realizó un proceso de validación por juicio de expertos. Para ello, se contó con la colaboración de dos profesionales en el área educativa, con experiencia en investigación y evaluación de instrumentos, quienes revisaron de manera detallada los tres cuestionarios diseñados: Para estudiantes, docentes y padres de familia.

Los expertos evaluaron cada ítem considerando criterios como: claridad, coherencia, pertinencia, relevancia y adecuación al contexto educativo. Además, brindaron observaciones y

sugerencias de mejora, lo que permitió realizar ajustes a los cuestionarios, sin alterar su estructura ni objetivos principales.

Como constancia del proceso, los expertos firmaron y sellaron cartas de validación, en las que manifestaron su conformidad con la estructura y contenido de los instrumentos. Estas cartas respaldan formalmente la validez de contenido de los cuestionarios y se encuentran disponibles en los Anexos de este documento.

A través de este procedimiento, se pudo comprobar que los cuestionarios son adecuados, comprensibles y pertinentes para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

### **3.8.2.1 Alfa de Cronbach**

Al evaluar la fiabilidad interna del cuestionario aplicado a 36 estudiantes, a 5 docentes y 16 padres de familia compuesto por 8 ítems relacionados con la motivación escolar, apoyo familiar, apoyo docente y condiciones de estudio.

#### **Procedimiento:**

Se realizó una estimación del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) a partir de los datos obtenidos en los cuestionarios. Las respuestas fueron codificadas numéricamente según el nivel de acuerdo o presencia de cada categoría de respuesta, respetando las frecuencias observadas en la muestra. El análisis se efectuó utilizando una simulación estadística representativa de los participantes.

#### **Resultados:**

El valor del coeficiente obtenido fue:  $\alpha = 0.89$

Interpretación:

- $\alpha \geq 0.9 \rightarrow$  Excelente
- $0.8 \leq \alpha < 0.9 \rightarrow$  Buena
- $0.7 \leq \alpha < 0.8 \rightarrow$  Aceptable
- $\alpha < 0.7 \rightarrow$  Deficiente

El resultado ( $\alpha = 0.89$ ) indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna, es decir, los ítems guardan coherencia entre sí y miden de manera confiable el constructo general que se pretende evaluar (factores asociados al rendimiento, motivación escolar, horas de estudio, apoyo familiar y apoyo docente).

### **Conclusión:**

Los cuestionarios utilizados son fiables y adecuados para la evaluación de los estudiantes sobre su motivación escolar, apoyo familiar y docente y las condiciones de estudio, pudiendo ser empleado en futuras investigaciones o diagnósticos con una confianza estadística sólida.

### **3.8.3 Recursos usados para el procesamiento de la información**

Los recursos utilizados para el procesamiento de la información en la investigación son herramientas, técnicas y conocimientos que permiten recopilar, organizar, analizar, interpretar y comunicar datos de manera efectiva para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos del estudio.

A continuación, se detallan los recursos utilizados para el procesamiento de la información en la presente investigación.

**Marco teórico:** Se llevó a cabo mediante la revisión de la literatura y tomando como base las referencias bibliográficas para la fiabilidad de la información.

**Técnica:** Cuestionarios estructurados de 8 preguntas cerradas de opción múltiple aplicados a alumnos de los grados 4,5,6,7,8 y 9, a la vez cuestionario de 8 preguntas aplicado a maestros y padres de familia.

**Base de datos para la interpretación de los resultados cuantitativos**

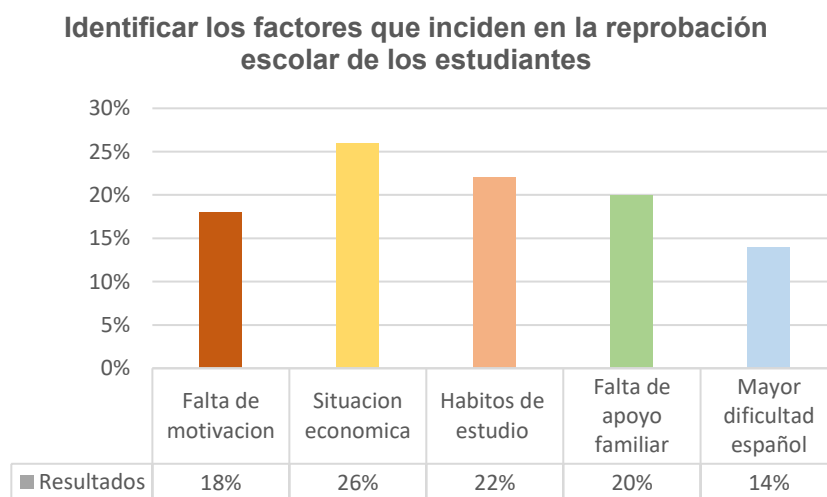
Se utilizó el programa de Excel 2021, a través de gráficos de barras en porcentajes que permitió obtener los análisis estadísticos para visualizar datos de manera clara y efectiva.

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 4.1. Presentación y análisis de información

**Objetivo específico 1:** Identificar los factores que inciden en la reprobación escolar, de los estudiantes

*Ilustración 3 Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes*

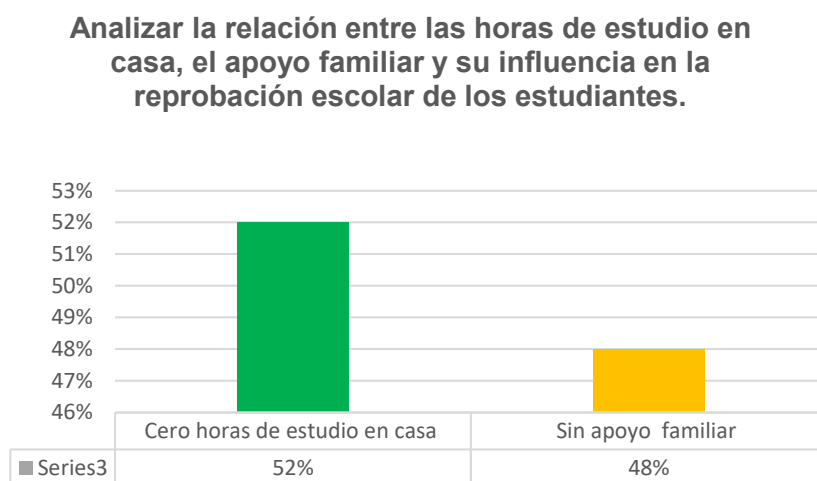


Fuente (*Elaboración propia del autor 2025*)

**Análisis:** El gráfico refleja los factores que contribuyen a la reprobación escolar en una muestra de 36 estudiantes del Centro de Educación Básica Despertad. Se observa que el 14% de los estudiantes presenta mayores dificultades en la asignatura de español. Un 20% señala que la causa es la falta de apoyo por parte de los padres, evidenciando la influencia del entorno familiar. Por otro lado, el 22% no cuenta con hábitos de estudio consolidados, lo cual afecta su progreso académico, el 26% de los estudiantes, indican que las condiciones socioeconómicas pueden limitar el acceso a recursos educativos y el 18% de los estudiantes indica que la falta de motivación es un factor que contribuye a la reprobación.

**Objetivo específico 2:** Analizar la relación entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y su influencia en la reprobación escolar de los estudiantes.

*Ilustración 4 Relación en horas de estudio en casa, apoyo familiar y reprobación escolar*

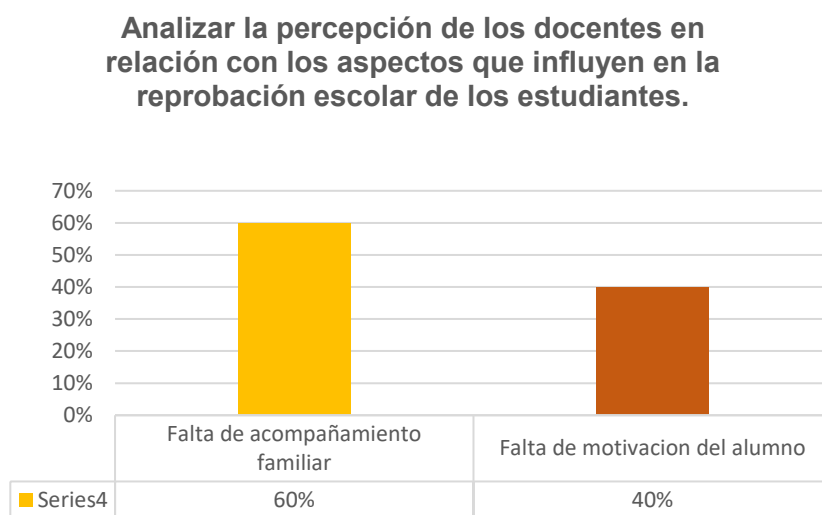


Fuente: *Elaboración propia del autor*

**Análisis:** El gráfico muestra que la población evaluada estuvo conformada por 36 estudiantes del Centro de Educación Básico Despertad. Los resultados indican que el 52% de los estudiantes no dedica horas al estudio en casa y el 48% carece de apoyo familiar, lo que refleja una relación directa entre la falta de hábitos de estudio y la ausencia de acompañamiento familiar contribuyen directamente a la reprobación escolar de los estudiantes.

**Objetivo específico 3:** Analizar la percepción de los docentes en relación con los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes.

*Ilustración 5 Percepción de docentes respecto a aspectos que influyen en la reprobación escolar*

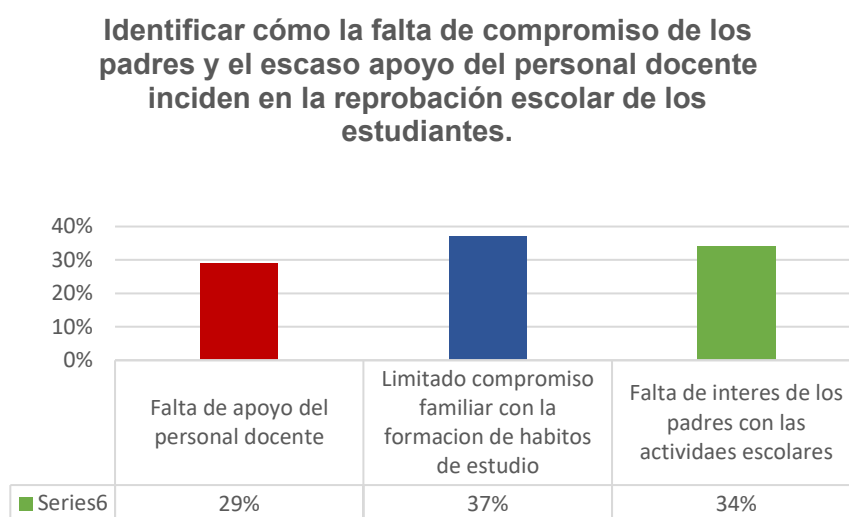


Fuente (*Elaboración propia del autor 2025*)

**Análisis:** El gráfico muestra que la población evaluada estuvo conformada por 5 docentes del Centro de Educación Básico Despertad. Según la percepción de los docentes indican que el 60% de los casos de reprobación escolar se relaciona con la falta de acompañamiento familiar y el 40% con la falta de motivación del alumno. Esto evidencia que tanto el entorno familiar como la disposición del alumno inciden de manera significativa en la reprobación escolar de los estudiantes.

**Objetivo específico 4:** Identificar cómo la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes.

*Ilustración 6 La falta de compromiso de los padres y maestros inciden en la reprobación escolar*



Fuente (*Elaboración propia del autor 2025*)

**Análisis:** El gráfico muestra que la población evaluada estuvo conformada por 16 padres de familia del Centro de Educación Básico Despertad. Los resultados muestran que el 37% indican un limitado compromiso familiar en la formación de hábitos de estudio en el hogar, el 34% muestra la falta de interés de los padres en las actividades escolares y el 29% muestra un escaso apoyo del personal docente siendo estos factores que inciden directamente en la reprobación escolar, al debilitar el acompañamiento académico que los estudiantes requieren tanto en el hogar como en la escuela.

**Análisis de datos:** A continuación, se muestra la aplicación de la metodología cuantitativa utilizada a través de las gráficas estadísticas de los resultados en porcentajes obtenidos en los cuestionarios, tanto para alumnos, padres y maestros, buscando analizar y conocer la incidencia e interrelación de los datos recolectados.

A continuación, se dará a conocer los gráficos del cuestionario para alumnos con el objetivo de identificar los factores en la reprobación escolar.

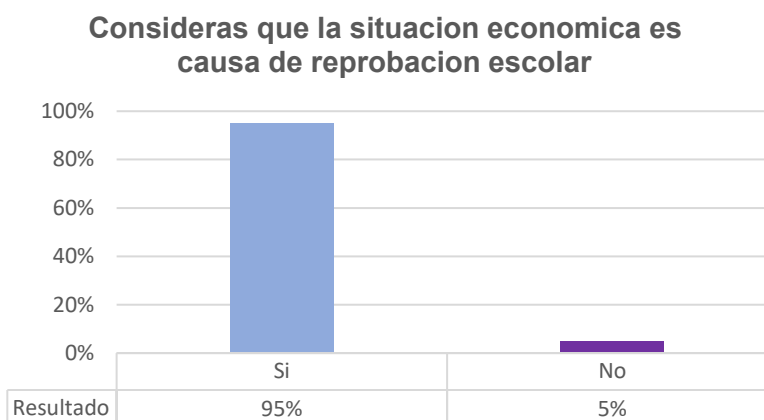
Ilustración 7 Te gusta asistir a la escuela



Fuente (*Elaboración propia del autor 2025*)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 14% manifiesta mucho, el 9% indica poco, el 67% indica algunas veces y el 10% indica nunca.

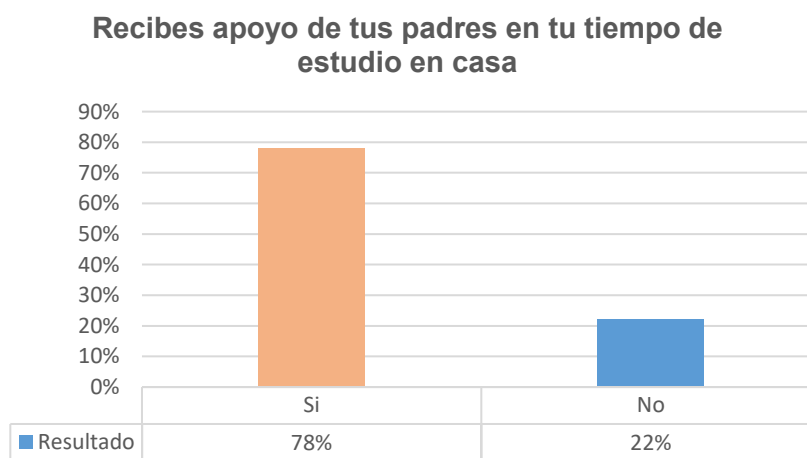
Ilustración 8 La situación económica es una causa de reprobación escolar



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 95% indica si y el 5% indica no.

Ilustración 9 Recibes apoyo de tus padres en tu tiempo de estudio en casa



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 78% indica si y el 22% indica no.

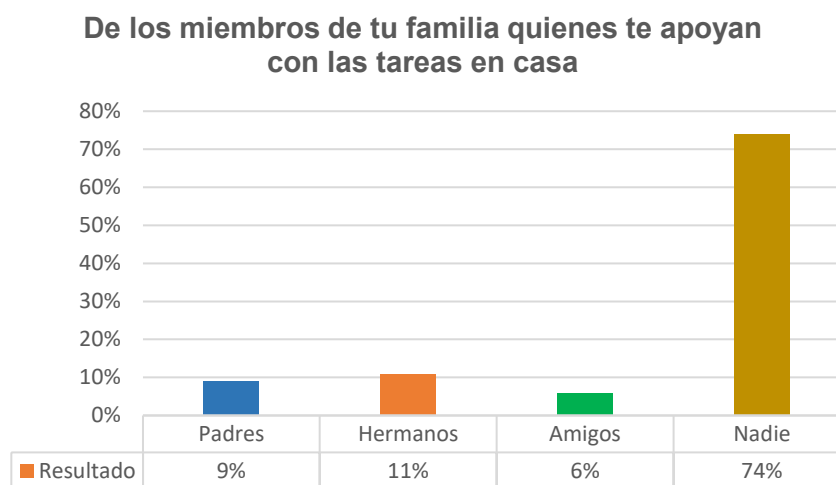
Ilustración 10 Cuantas horas dedicas a estudiar en casa



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 3% indica una hora, el 6% indica dos horas, el 12% indica menos de una hora y el 79% indica nada.

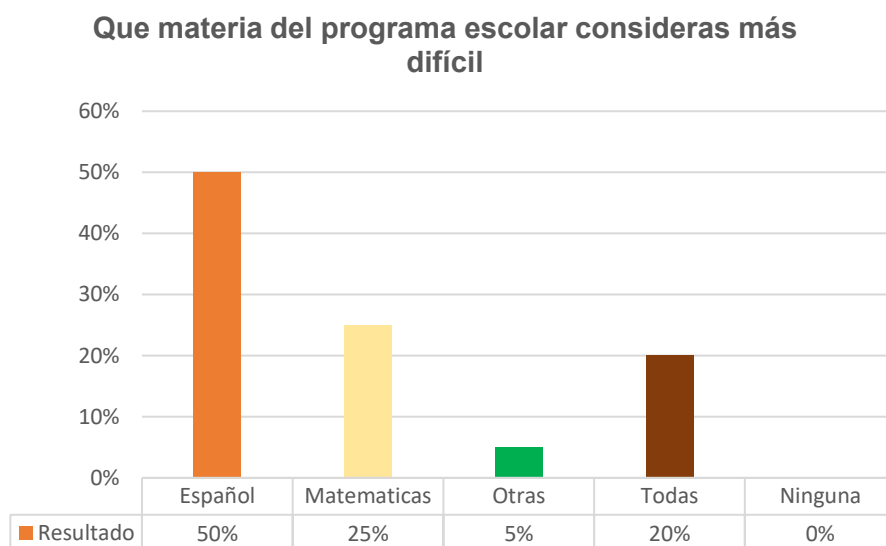
Ilustración 11 De los miembros de tu familia quienes te apoyan con las tareas en casa.



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 9% indica que los padres, el 11% indica que los hermanos, el 6% indica que los amigos y el 74% indica que nadie.

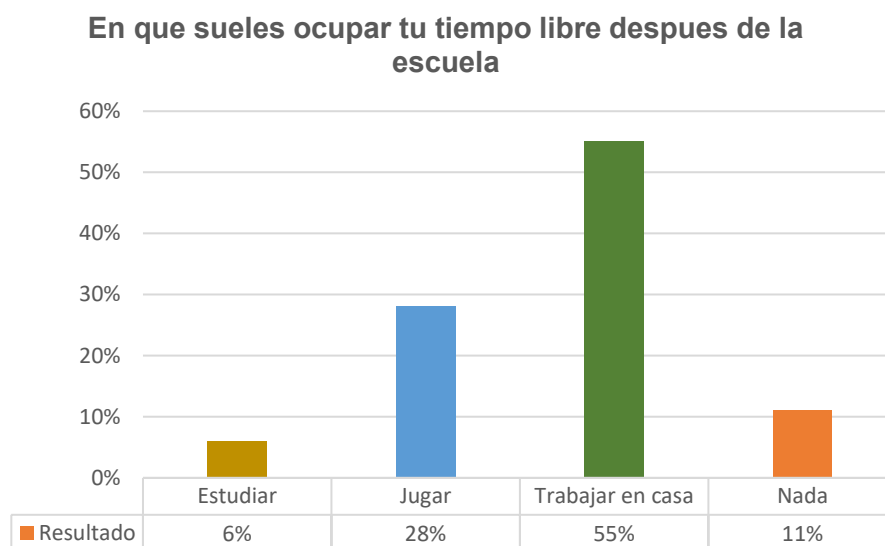
Ilustración 12 Que materia del programa escolar consideras más difícil



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 50% indica que español, el 25% indica que matemáticas, el 5% indica que otras, el 20% indica que todas y el 0% indica que ninguna.

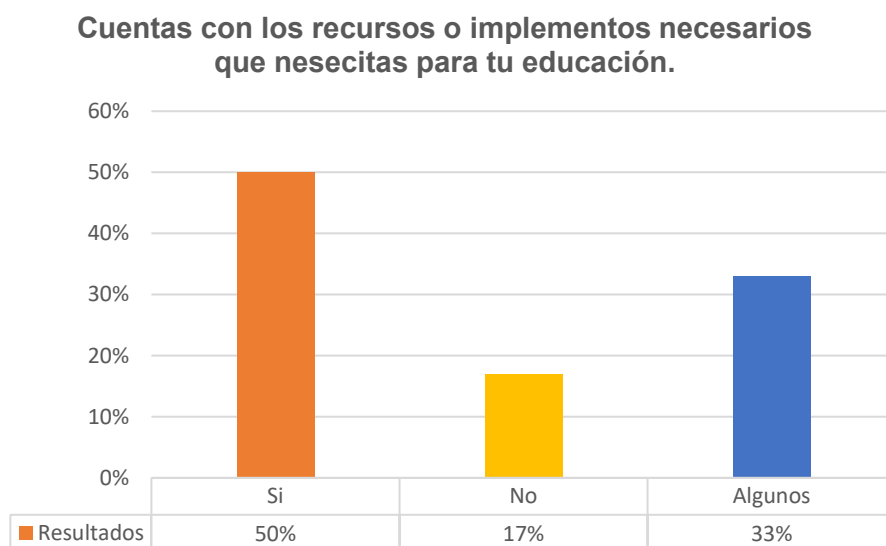
Ilustración 13 En que sueles ocupar tu tiempo libre después de la escuela



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 6% indica que se dedica a estudiar, el 28% indica que se dedica a jugar, el 55% indica que se dedica a trabajar en casa y el 11% indica que nada.

Ilustración 14 Cuentas con los recursos necesarios para tu educación.



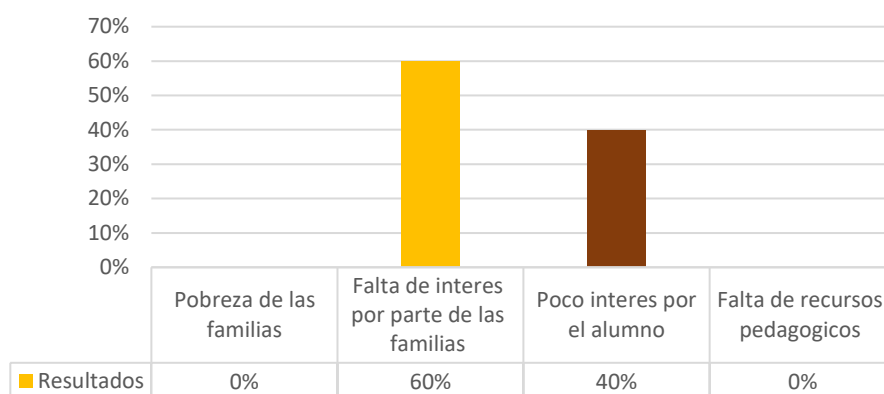
Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los estudiantes del centro de Educación Básico Despertad fueron 36 de los cuales el 50% indica que sí, el 17% indica que no y el 33% indica que algunos.

**Análisis de Datos:** A continuación, se dará a conocer los gráficos del cuestionario para maestros del cual se busca explorar las percepciones de los docentes sobre los factores que influyen en la reprobación escolar y los recursos educativos disponibles.

Ilustración 15 Como docente, ¿Qué factores atribuye los índices de reprobación escolar?

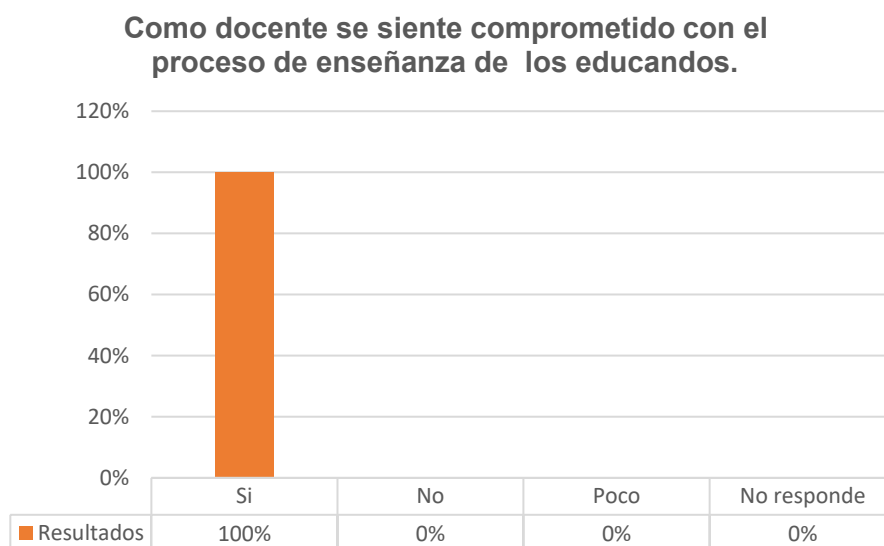
**En su experiencia como docente, ¿a qué factores atribuye los altos índices de reprobación en este centro educativo?**



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 0% indica que es por pobreza en las familias, el 60% indica que es por falta de interés por parte de las familias, el 40% indica que es por el poco interés por el alumno y el 0% es por la falta de recursos pedagógicos.

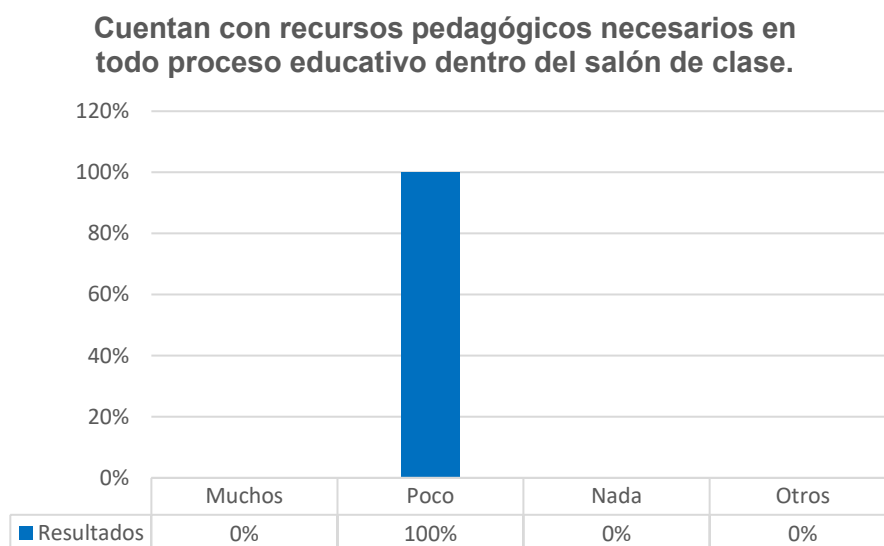
Ilustración 16 Como docente se siente comprometido con el proceso de enseñanza.



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 100% indica que sí, el 0% indica que no, el 0% indica que poco, y el 0% indica no responde.

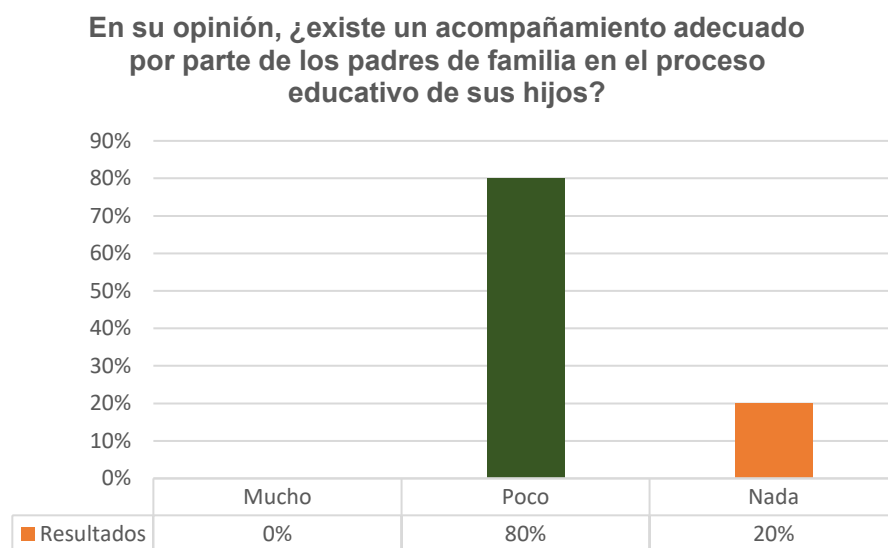
Ilustración 17 Recursos pedagógicos necesarios dentro del salón de clase.



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 0% indica que muchos, el 100% indica que poco, el 0% indica que nada, y el 0% indica otros.

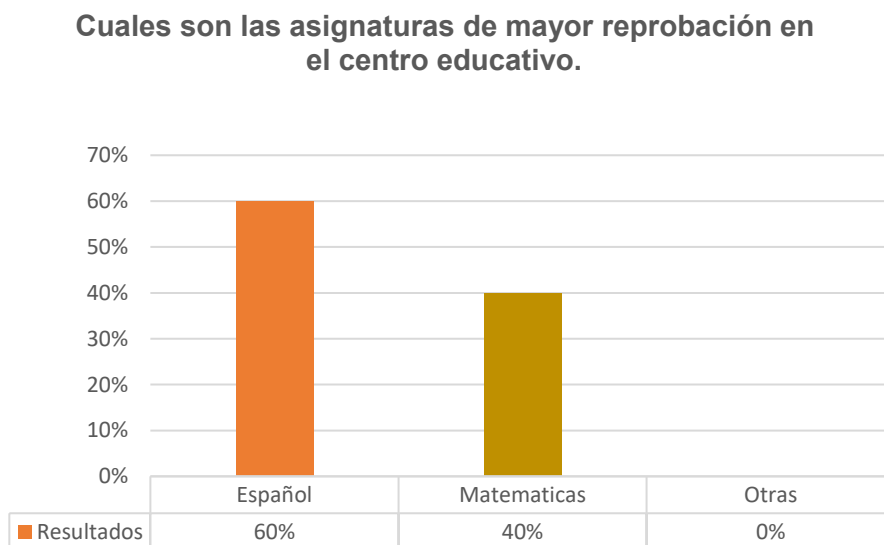
Ilustración 18 ¿Existe acompañamiento adecuado de los padres en el proceso educativo de sus hijos?



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 0% indica que mucho, el 80% indica que poco y el 20% indica que nada.

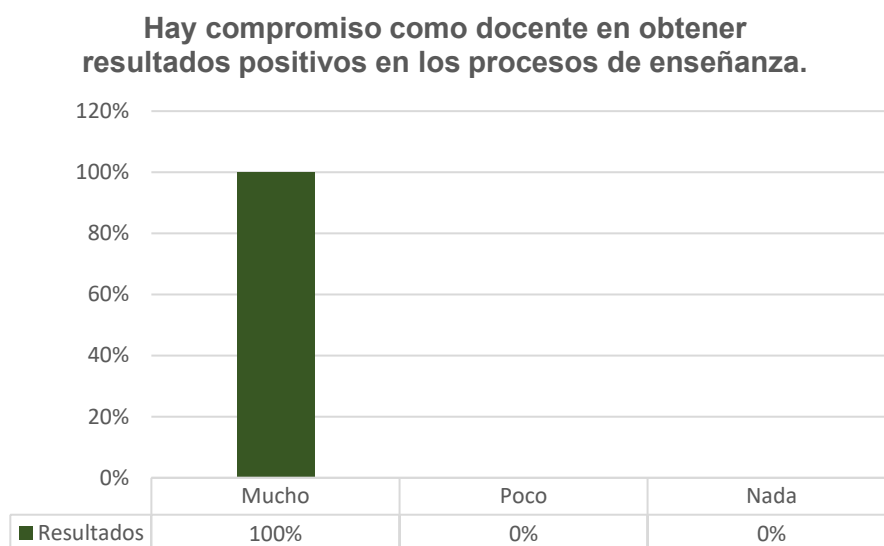
Ilustración 19 Asignaturas de mayor reprobación en el centro educativo.



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 60% indica que la asignatura de español, el 40% indica que la asignatura de matemáticas y el 0% indica que otras.

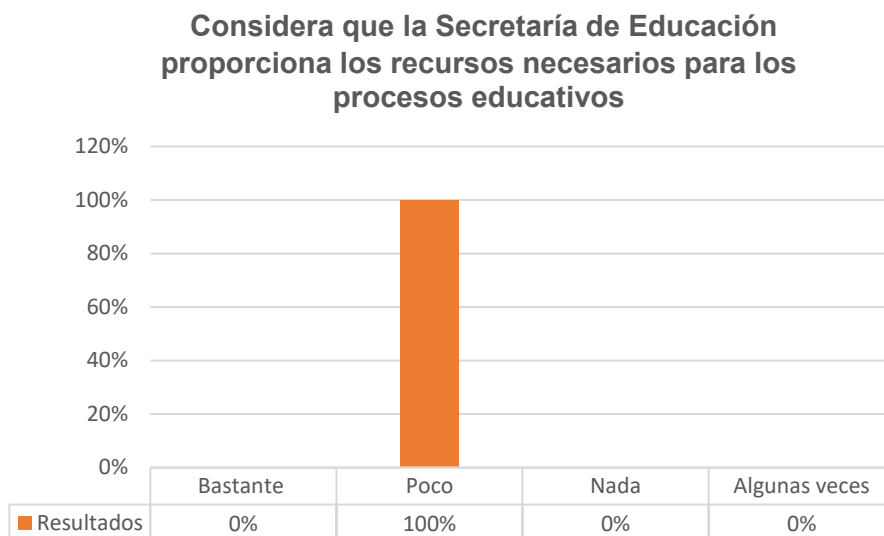
Ilustración 20 Hay compromiso como docente en obtener resultados positivos.



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 100% indica que mucho, el 0% indica que poco y el 0% indica que nada.

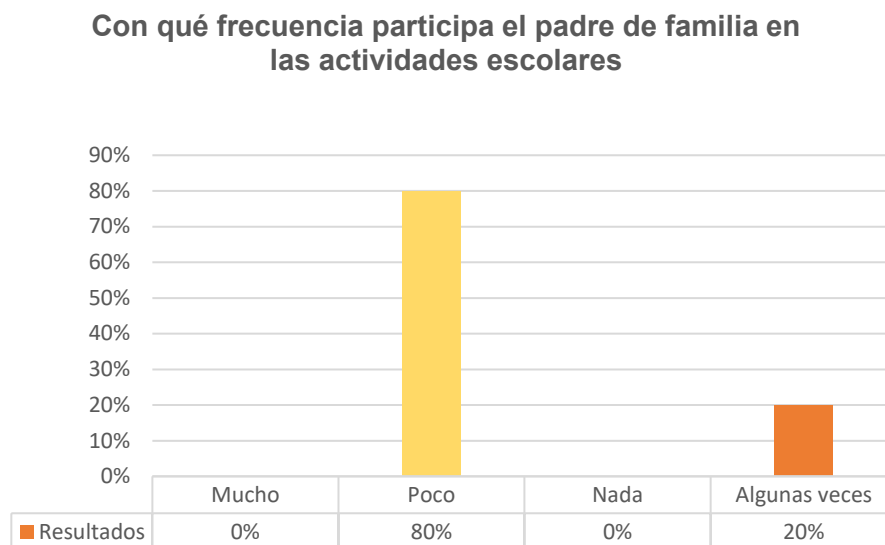
Ilustración 21 La Secretaría de Educación proporciona los recursos necesarios.



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básico Despertad fueron 5 de los cuales el 0% indica que bastante, el 100% indica que poco, el 0% indica que nada y el 0% indica que algunas veces.

Ilustración 22 Participa el padre de familia en las actividades escolares



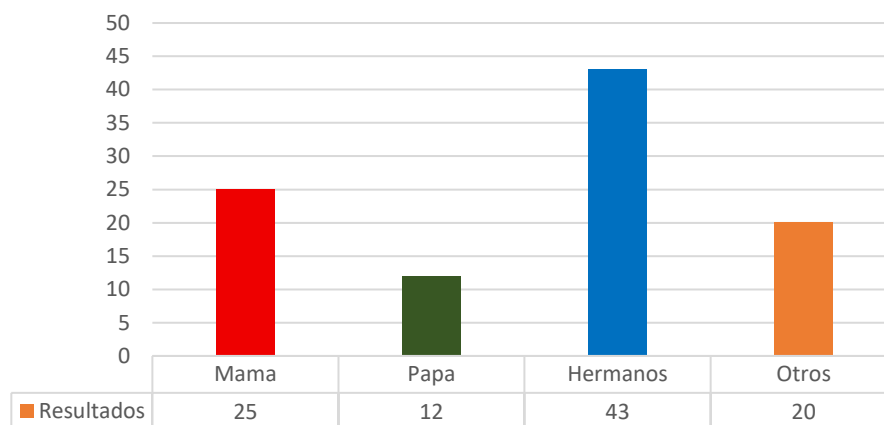
Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los Maestros del centro de Educación Básica Despertad fueron 5 de los cuales el 0% indica que mucho, el 80% indica que poco, el 0% indica que nada y el 20% indica que algunas veces.

**Análisis de Datos:** A continuación, se dará a conocer los gráficos del cuestionario para padres de familia del cual se busca explorar cual es la participación de los padres de familia en el hogar e influencia en el rendimiento académico de sus hijos

Ilustración 23 Personas de mayor influencia en la educación y formación integral

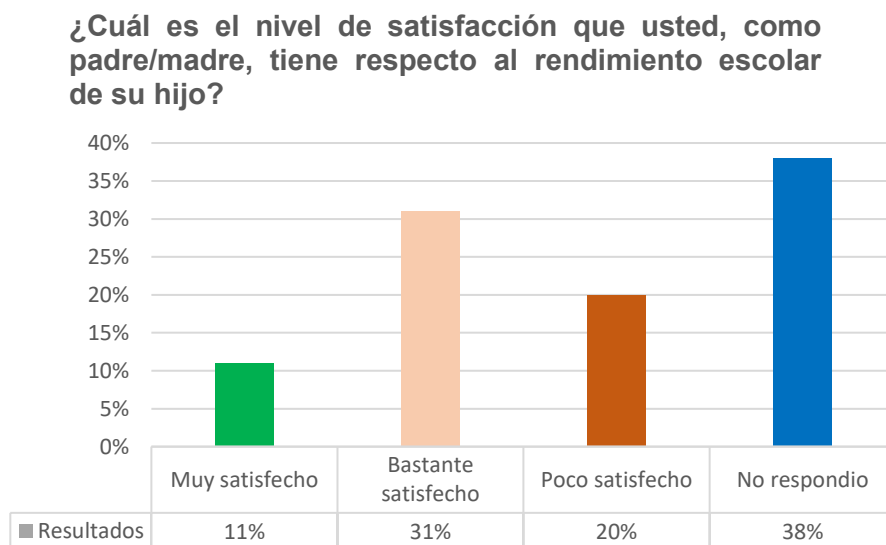
¿Qué personas considera usted que ejercen mayor influencia en la educación y formación integral de su hijo o hija?



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 25% indica que quien ejerce influencia en el hogar es la madre, el 12% indica que el padre, el 43% indica que los hermanos y el 20% indica que otros.

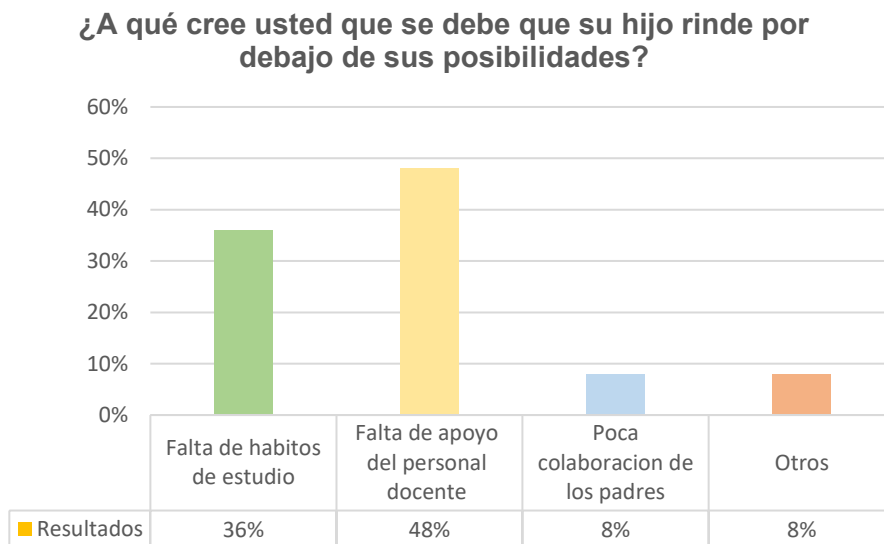
Ilustración 24 Satisfacción como padres respecto al rendimiento escolar de su hijo



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 11% indica que se siente muy satisfecho, el 31% indica que se siente bastante satisfecho, el 20% indica que se siente poco satisfecho y el 38% no respondió.

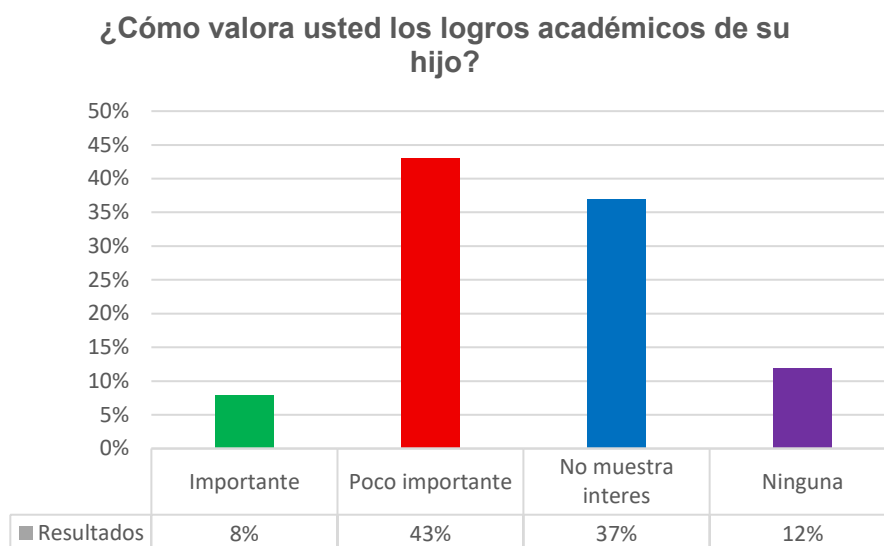
Ilustración 25 A qué se debe que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 36% indica que es por falta de hábitos de estudio, el 48% indica que es por falta de apoyo del personal docente, el 8% indica que es por la poca colaboración de los padres y el 8% indica que otros.

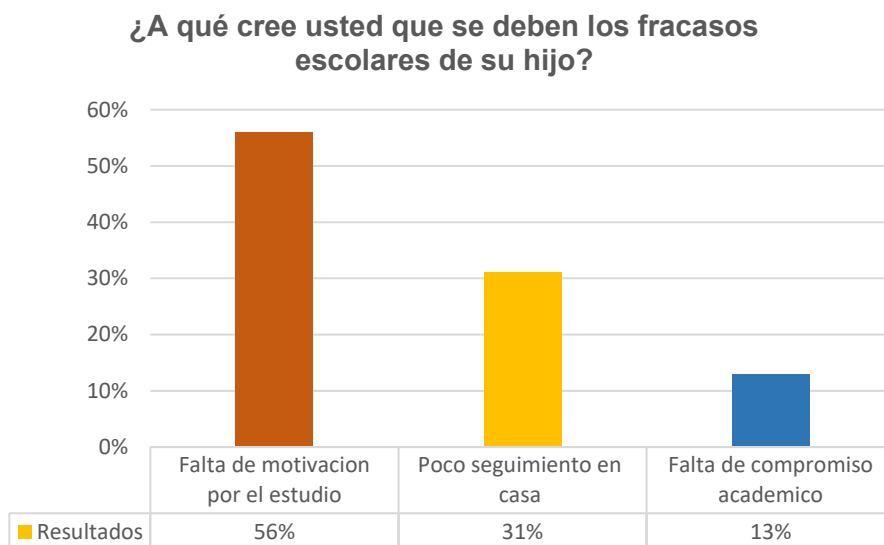
Ilustración 26 Cómo valora usted los logros académicos de su hijo



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 8% indica que es importante, el 43% indica que es poco importante, el 37% indica que no muestra interés y el 12% indica que ninguna.

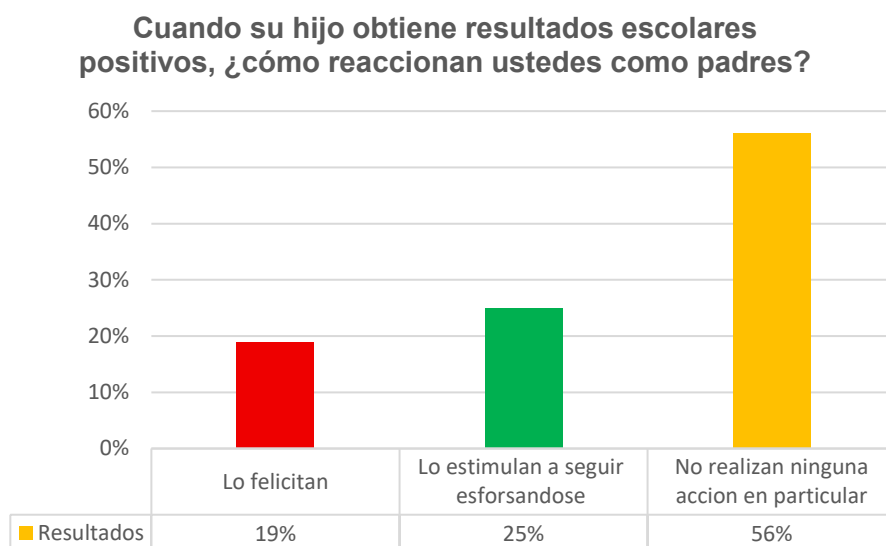
Ilustración 27 A qué se deben los fracasos escolares de su hijo



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 56% indica que es por falta de motivación por el estudio, el 31% indica que es por poco seguimiento en casa, el 13% indica que es por falta de compromiso del estudiante.

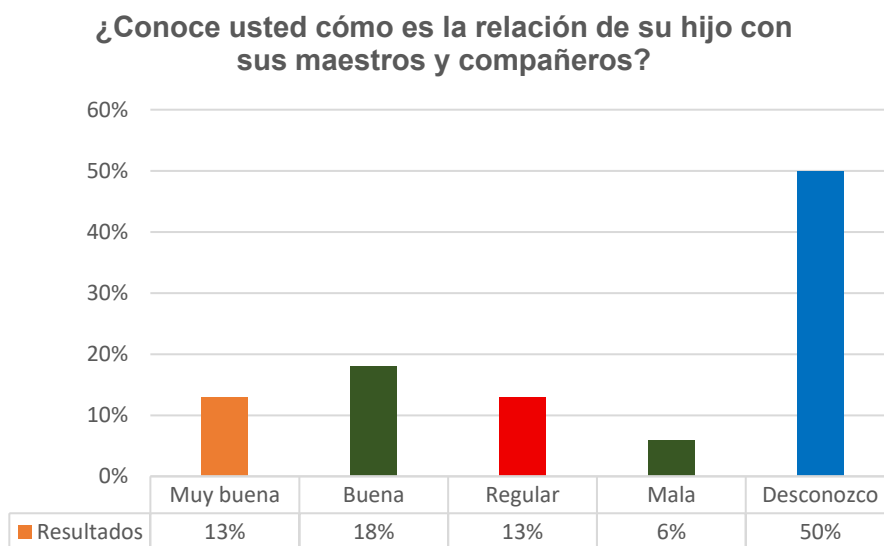
Ilustración 28 Su hijo tiene resultados positivos cómo reaccionan como padres



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 19% indica que felicitan a su hijo en casa, el 25% indica que lo estimulan a seguir esforzándose y el 56% indica que no realizan ninguna acción en particular.

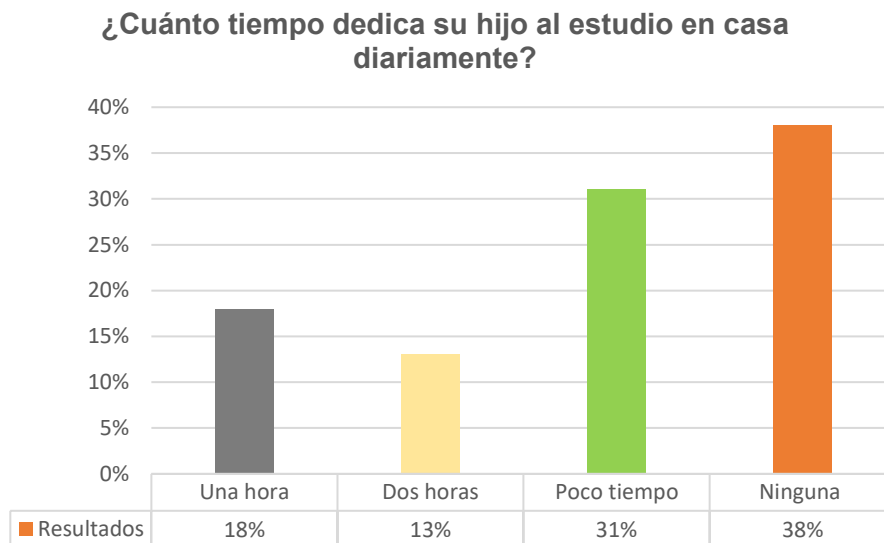
Ilustración 29 ¿Cómo es la relación de su hijo con sus maestros y compañeros?



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este grafico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 13% indica que es muy buena, el 18% indica que es buena, el 13% indica que es regular, el 6% indica que es mala y el 50% indica que desconoce.

Ilustración 30 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo al estudio en casa?



Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

**Análisis:** Este gráfico expresa que el total de la población evaluada de los padres de familia del centro de Educación Básico Despertad fueron 16 de los cuales el 18% indica que una hora, el 13% indica que dos horas, el 31% indica que poco tiempo y el 38% indica que ninguna.

### Análisis de la información

En el presente análisis se dará a conocer los resultados de la investigación cuantitativa, descriptiva presentando los resultados de los cuatro objetivos específicos, que fueron obtenidos por la base de datos de Excel 2021, a través de tres cuestionarios aplicados a 36 estudiantes, 5 docentes y 16 padres de familia, del centro de educación básico despertad de Lepaera Lempira. para obtener la comprobación de la hipótesis de investigación.

En el primer objetivo se identificaron los factores que inciden en la reprobación escolar, se aplicó un cuestionario a 36 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 18% es por la falta de motivación hacia el estudio, el 26% refleja las dificultades económicas del entorno familiar, el 22% la ausencia de hábitos de estudio, el 20% el escaso apoyo por parte de los

padres y, el 14% presenta dificultad en la asignatura de español. Estos factores reflejan una combinación de condiciones personales, familiares y académicas que afectan directamente el rendimiento escolar del alumnado.

En cuanto al segundo objetivo, se analizó la relación entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y su influencia en la reprobación escolar, los datos recolectados reflejan que el 52% de los estudiantes manifestó no contar con horas de estudio establecidas en el hogar, mientras que el 48% indicó no recibir el apoyo familiar necesario para cumplir con sus responsabilidades académicas. Estos resultados evidencian una carencia significativa de acompañamiento en el entorno, lo cual repercute directamente en el aumento del riesgo de reprobación escolar.

En el tercer objetivo se analizó la percepción de los docentes en relación con los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes, los resultados indican que el 60% de los casos de reprobación escolar se relaciona con la falta de acompañamiento familiar y el 40% con la falta de motivación del alumno. Esto evidencia que tanto el entorno familiar como la disposición del alumno inciden de manera significativa en la reprobación escolar de los estudiantes.

En el cuarto objetivo se identificó cómo la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes. se aplicó un cuestionario a 16 padres de familia y los resultados muestran que el 37% indican un limitado compromiso familiar en la formación de hábitos de estudio en el hogar, el 34% muestra la falta de interés de los padres en las actividades escolares y el 29% muestra un escaso apoyo del personal docente siendo estos factores que inciden directamente en la reprobación escolar, al debilitar el acompañamiento académico que los estudiantes requieren tanto en el hogar como en la escuela.

Por lo tanto, en la hipótesis de investigación refleja que existe relación significativa entre los factores identificados y la reprobación escolar de los estudiantes.

#### **4.2 Conclusiones**

- Se concluye que los resultados del estudio evidencian que la reprobación escolar es un fenómeno multifactorial, influenciado por condiciones personales, familiares y académicas. La falta de motivación hacia el estudio, las dificultades económicas, la ausencia de hábitos de estudio, el escaso apoyo familiar y las dificultades constituyen factores determinantes que inciden directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- El análisis de la relación entre las horas de estudio en casa y el apoyo familiar demuestra que la carencia de acompañamiento en el hogar es un elemento crítico en la reprobación escolar. Más de la mitad de los estudiantes no dispone de un tiempo estructurado para el estudio ni recibe el respaldo necesario de sus familias, lo cual afecta de manera significativa su desempeño académico.
- Desde la percepción docente, la falta de acompañamiento familiar y la escasa motivación estudiantil se identifican como las principales causas de reprobación escolar. Este hallazgo confirma que la implicación de los padres en el proceso educativo y la disposición del alumno hacia el aprendizaje están estrechamente relacionadas con el éxito académico.
- El análisis de la participación de los padres y del apoyo docente evidencia una débil corresponsabilidad en el proceso educativo. La limitada implicación familiar en la formación de hábitos de estudio, la falta de interés en las actividades escolares y el

escaso acompañamiento por parte del personal docente contribuyen a la persistencia de la reprobación escolar.

#### **4.3 Recomendaciones**

- Se recomienda a la institución, implementar programas institucionales de orientación y motivación estudiantil que fomenten el interés por el aprendizaje, el desarrollo de hábitos de estudio y la autorregulación académica. Estos programas deben incluir talleres de técnicas de estudio, gestión del tiempo y estrategias de aprendizaje significativo, con el fin de fortalecer las competencias personales que inciden directamente en el rendimiento escolar.
- Es fundamental que los docentes fortalezcan de manera estratégica la participación activa de las familias en el proceso educativo mediante la creación de espacios de comunicación y formación para padres de familia. La institución educativa puede organizar charlas escuelas para padres y actividades colaborativas orientadas a fortalecer el acompañamiento en casa, la supervisión de tareas y la construcción de rutinas de estudio, favoreciendo así un entorno familiar que apoye el éxito académico de los estudiantes.
- Se sugiere a la institución, fortalecer la vinculación entre docentes, estudiantes y padres de familia a través de estrategias de trabajo conjunto y seguimiento académico personalizado. El establecimiento de tutorías, reuniones periódicas y planes de acompañamiento permitirá detectar a tiempo dificultades de aprendizaje y diseñar acciones preventivas que reduzcan los índices de reprobación escolar.
- Finalmente, se recomienda a la dirección de la institución, implementar políticas institucionales orientadas a la colaboración educativa, en las que se integren acciones coordinadas entre el personal docente, los orientadores y las familias. Estas políticas

deben priorizar la formación continua del profesorado en estrategias de motivación y acompañamiento pedagógico, así como el fortalecimiento de redes de apoyo psicoeducativo que atiendan de manera integral las necesidades del alumnado en riesgo académico.

## **CAPÍTULO 5: APLICABILIDAD**

### **5.1 Estrategias de acompañamiento académico**

Los altos índices de reprobación escolar en educación básica suelen estar asociados a factores como falta de hábitos de estudio, escasa motivación, estrategias pedagógicas limitadas y bajo acompañamiento familiar. El presente plan busca intervenir de manera integral a través de estrategias de apoyo dirigidas a los principales actores del proceso educativo: maestros, alumnos y padres de familia.

#### **Objetivo general**

Reducir los índices de reprobación escolar mediante la implementación de estrategias de acompañamiento académico que fortalezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y la corresponsabilidad entre escuela y familia.

#### **Objetivos específicos**

1. Desarrollar en los alumnos hábitos de estudio y motivación hacia el aprendizaje.
2. Capacitar a los maestros en metodologías innovadoras que favorezcan la inclusión y la mejora del rendimiento académico.
3. Promover en los padres la participación activa y el acompañamiento académico en el hogar.
4. Establecer un sistema de comunicación efectiva entre escuela y familia para dar seguimiento al progreso escolar.

Tabla 9 Estrategias de acompañamiento académico

Población	Objetivo General	Estrategias	Materiales
<b>Alumnos</b>	Fortalecer hábitos de estudio, aumentar la motivación académica y reforzar contenidos en áreas críticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de técnicas de estudio subrayado, mapas conceptuales, elaboración de resúmenes.</li> <li>-Creación de un Club de Tareas con acompañamiento docente.</li> <li>-Refuerzo escolar en matemáticas y comprensión lectora dos veces por semana.</li> <li>-Dinámicas motivacionales y actividades lúdicas de aprendizaje.</li> <li>-Reconocimiento mensual a logros académicos (diplomas, menciones honoríficas).</li> </ul>	<p>Guías de estudio, cuadernos, material gráfico (carteles, infografías).</p> <p>Libros de texto y ejercicios impresos.</p> <p>Diplomas, pines motivacionales y carteles de reconocimiento.</p> <p>Pizarras, marcadores y material lúdico (juegos educativos).</p>
<b>Maestros</b>	Mejorar las prácticas pedagógicas, dar seguimiento académico individual y fortalecer la relación escuela y familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación docente en metodologías activas, aprendizaje cooperativo, proyectos integradores.</li> <li>Implementación de evaluaciones diagnósticas y formativas para identificar a estudiantes en riesgo.</li> <li>Diseño de planes de apoyo individualizado para alumnos con bajo rendimiento.</li> <li>Entrega de reportes de progreso mensuales a</li> </ul>	<p>Manuales pedagógicos y presentaciones digitales.</p> <p>Plantillas de evaluación diagnóstica y formativa.</p> <p>Listas de control y fichas de seguimiento académico.</p> <p>Agendas escolares para comunicación con padres.</p> <p>Proyector, computadora y material audiovisual.</p>

		<p>los padres en formato claro y sencillo.</p> <p>Creación de un espacio de retroalimentación colaborativa entre docentes para compartir experiencias exitosas.</p>	
<b>Padres de Familia</b>	Fortalecer el acompañamiento académico en casa, fomentar el apoyo emocional y aumentar la participación escolar.	<p>Escuelas para padres sobre rutinas de estudio, motivación infantil y disciplina positiva.</p> <p>Entrega de fichas prácticas para la supervisión diaria de tareas escolares.</p> <p>Talleres de comunicación positiva y resolución de conflictos.</p> <p>Actividades familiares para fortalecer vínculos afectivos (lectura conjunta, juegos educativos).</p> <p>Participación activa en reuniones y proyectos escolares.</p>	<p>Guías prácticas y fichas impresas de supervisión de tareas.</p> <p>Folletos y trípticos informativos.</p> <p>Material audiovisual para talleres (videos educativos, presentaciones).</p> <p>Cuadernos de registro familiar.</p> <p>Proyector, sala de reuniones y material didáctico para dinámicas.</p>

<b>Evaluación del plan</b>	<b>Cronograma de tiempo</b>
<p><b>Indicadores de proceso:</b> Número de talleres realizados, asistencia de alumnos, maestros y padres.</p> <p><b>Indicadores de resultado:</b> Reducción del índice de reprobación, aumento en promedios académicos, mayor participación de padres.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Encuestas de satisfacción, listas de control, registros de asistencia, comparación de calificaciones antes y después de la intervención.</p>	<p>Corto plazo (1 a 3 meses) Capacitación docente, talleres iniciales con alumnos, reuniones con padres.</p> <p>Mediano plazo (4 a 6 meses) Implementación de clubes de tareas, aplicación de refuerzos académicos, reuniones de seguimiento.</p> <p>Largo plazo (7 a 10 meses) Evaluación de impacto, reforzamiento de estrategias y reconocimiento a logros.</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barcelona, T. B. (25 de abril de 2024). *Rendimiento escolar: ¿cómo lo podemos mejorar?*

<https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/rendimiento-escolar-como-lo-podemos-mejorar/>

capacitacion, C. d. (2025). Programa para evitar reprobación escolar.:

<https://doi.org/https://coneduq.org.mx/programa-para-evitar-reprobacion-escolar/>

Chairez, G. I. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*, 11, 2.

[https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Coneduq. (13 de Enero de 2025). *Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar y mejorar el*

*aprendizaje*. <https://coneduq.org.mx/estrategias-efectivas-para-evitar-la-reprobacion-escolar-y-mejorar-el-aprendizaje/>

Coneduq. (13 de Enero de 2025). *Estrategias efectivas para evitar la reprobación escolar y mejorar el*

*aprendizaje*. <https://coneduq.org.mx/estrategias-efectivas-para-evitar-la-reprobacion-escolar-y-mejorar-el-aprendizaje/>

Consejo de Educacion y Capacitacion Q, A. (18 de Junio de 2025). Programa para evitar reprobación

escolar.:. <https://coneduq.org.mx/programa-para-evitar-reprobacion-escolar/>

CUSUR. (2023). Reprobacion y desercion escolar .

[http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar\\_compressed.pdf](http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar_compressed.pdf).

Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Instituto para el futuro de la educacion* .

<https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

- Digital, P. (24 de febrero de 2023). *Pobreza priva de educación a más de 500,000 niños y adolescentes en Honduras*. <https://proceso.hn/pobreza-privadeeducacion-a-mas-de-500000-ninos-y-adolescentes-en-honduras/>
- Fernández, J. R. (2021). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>
- Fernández, J. R. (10 de Julio de 2021). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>
- Giron, D. (2023). *Pobreza histórica se refleja en la exclusión educativa en Honduras*. <https://doi.org/https://criterio.hn/pobreza-historica-se-refleja-en-la-exclusion-educativa-en-honduras/#:~:text=Tegucigalpa.,tenido%20la%20voluntad%20de%20combatirla.>
- Guadalajara, U. d. (2023). Reprobacion y desercion escolar. En A. V. Zepeda. [https://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar\\_compressed.pdf](https://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar_compressed.pdf).
- Heraldo, E. (18 de diciembre de 2023). Más de 85,000 niños y jóvenes hondureños reprobaron el año escolar: <https://www.elheraldo.hn/honduras/mas-85-000-ninos-jovenes-hondurenos-reprobaron-ano-escolar-DH16661165>
- Heraldo, E. (17 de Enero de 2025). *Reprobación y deserción escolar*. <https://www.elheraldo.hn/opinion/editorial/reprobacion-y-desercion-escolar-FF23625572>
- Hernández, E. L. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10391](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391).

Hidalgo, U. A. (2025). PRINCIPALES CAUSAS DE REPROBACIÓN DE ALUMNOS.

<https://doi.org/https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html#:~:text=Una%20de%20las%20principales%20causas,televisi%C3%B3n%2C%20radio%2C%20celular%20etc.>

Humanidades, R. L. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. 5, 2210.

<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

IMPACTO, P. D. (marzo, abril de 2024). *Ciencia Latina Internacional* .

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10391](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391)

Infante, C. d. (14 de Abril de 2023). *Por qué es importante el acompañamiento educativo*.

<https://www.casaldelsinfants.org/es/actualidad/acompac3b1amientoeducativo/#:~:text=Preve nci%C3%B3n%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20situaciones,previniendo%20y%20atendiendo%20posibles%20riesgos.>

Keever, V. (2016). Variables de estudio . *Revista mexico*, pág. 3.

<https://doi.org/http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/download/199/336>

Marcos, U. S. (2021). Poblacion y Muestra .

[https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

NARVÁEZ, A. B. (2022). *Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes*, 9.

<https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/25cfb120-1611-4f73-a8f7-646b25f9f1ca/content>

OrientaNova. (2023). *Técnicas de estudio para niños*, 1.

<https://doi.org/https://www.orientanova.com/tecnicas-de-estudio-para-ninos/>

prensa, L. (17 de Diciembre de 2024). *Secretaría de Educación: 144,000 alumnos reprobaron el año.*

<https://www.laprensa.hn/honduras/honduras-secretaria-educacion-alumnos-reprobaron-KH23245168>

Pulido, N. R. (2017). *LA REPROBACIÓN ESCOLAR EN UN ESTUDIO DESDE LOS ESTUDIANTES .*

<https://doi.org/https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e478aa07-5692-4a2e-b8b4-58a1e936f6a2/content>

Salazar, C. C. (Enero de 2017). *PRINCIPALES CAUSAS DE REPROBACIÓN DE ALUMNOS.*

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/index.html>

SALAZAR, C. S. (2021). U San Marcos . En *POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.*

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sampieri, H. (2006). *Metodología de la Investigación .* [https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf#:~:text=Enfoque%20cuantitativo%20Usa%20la%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos,cua](https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf#:~:text=Enfoque%20cuantitativo%20Usa%20la%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos,cua)

[ntitativo%2C%20se%20derivan%20otras%20caracter%C3%ADsticas%20del%20enfoque.](https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf#:~:text=Enfoque%20cuantitativo%20Usa%20la%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos,cua)

Silva, M. L. (2023). En *Reprobación y deserción escolar* (pág. 6).

[http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar\\_compressed.pdf](http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar_compressed.pdf).

UNESCO. (23 de Julio de 2025). *El abandono escolar por parte de los niños.*

<https://www.unesco.org/es/gender->

equality/education/boys#:~:text=Las%20ni%C3%B1as%20tienen%20m%C3%A1s%20dificultades ,la%20sociedad%20en%20su%20conjunto.

UNIR. (2025). *Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos.*

<https://doi.org/https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Villegas, D. A. (2018). *Factores que originan la reprobación en los estudiantes*, 881.

<https://doi.org/https://www.repo->

[ciie.dfie.ipn.mx/pdf/452.pdf#:~:text=La%20reprobaci%C3%B3n%20escolar%20tiene%20una%20connotaci%C3%B3n%20negativa,ante%20esto%20es%20necesario%20que%20conjuntamente%20instituciones](https://doi.org/https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/452.pdf#:~:text=La%20reprobaci%C3%B3n%20escolar%20tiene%20una%20connotaci%C3%B3n%20negativa,ante%20esto%20es%20necesario%20que%20conjuntamente%20instituciones)

Zepeda, A. V. (2023). *Reprobacion y desercion escolar* .

[http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar\\_compressed.pdf](http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/libro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar_compressed.pdf).

## ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de categorías

Tabla 10 Matriz de categorías

Tema de Investigación	Objetivo general y específicos	Preguntas de investigación	Hipótesis
<p>Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural en el Centro de Educación Básica Despertad</p>	<p><b>Objetivo general</b> Diseñar un programa de acompañamiento académico y familiar que contribuya a disminuir los índices de reprobación escolar, mediante el fortalecimiento del compromiso de los padres y el apoyo del personal docente en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Identificar los factores que inciden en la reprobación escolar, de los estudiantes.</p> <p>2. Analizar la relación entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y su influencia en la reprobación escolar de los estudiantes.</p>	<p><b>Pregunta General</b> ¿Cómo puede el diseño de un programa de acompañamiento académico y familiar contribuir a disminuir los índices de reprobación escolar mediante el fortalecimiento del compromiso de los padres y el apoyo del personal docente?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> 1. ¿Cuáles son los factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las horas de estudio en casa, el apoyo familiar y la reprobación escolar de los estudiantes?</p>	<p>Existe relación significativa entre los factores identificados y la reprobación escolar de los estudiantes.</p> <p>Los factores que inciden en la reprobación escolar son la falta de motivación con un 18%, situación económica con un 26%, hábitos de estudio con un 22%, falta de apoyo familiar con un 20% y mayor dificultad en la materia de español con un 14%.</p> <p>La relación entre las horas de estudio y el apoyo familiar y su influencia en la reprobación escolar es por la falta de apoyo familiar con un 48% y no tener horas</p>

	<p><b>3.</b>Analizar la percepción de los docentes en relación con los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes.</p> <p><b>4.</b>Identificar cómo la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes.</p>	<p><b>3.</b> ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto a los aspectos que influyen en la reprobación escolar de los estudiantes?</p> <p><b>4.</b> ¿De qué manera la falta de compromiso de los padres y el escaso apoyo del personal docente inciden en la reprobación escolar de los estudiantes?</p>	<p>establecidas para estudiar con un 52%.</p> <p>La percepción de los docentes en relación con los aspectos que influyen en la reprobación escolar es por la falta de acompañamiento familiar con un 60% y la falta de motivación del alumno por el estudio con un 40%</p> <p>Se identifico que la falta de compromiso de los padres y escaso apoyo de los docentes inciden en la reprobación escolar.</p>
--	---	--	--

## Anexo 2 Instrumentos de recolección de información

### Cuestionario del alumno

**Cuestionario del alumno**  
**Identificar factores en la reprobación escolar**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Encierre en un círculo la letra que considere adecuada.

1. **¿Te gusta asistir a la escuela?**
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Algunas veces
  - d) Nunca
2. **¿Consideras que la situación económica es una causa de reprobación escolar?**
  - a) Si
  - b) No
3. **¿Recibes apoyo de tus padres en tu tiempo de estudio en casa?**
  - a) Si
  - b) No
4. **¿Cuántas horas dedicas a estudiar en casa?**
  - a) Una hora
  - b) Dos horas
  - c) Menos de una hora
  - d) Nada
5. **¿De los miembros de tu familia quienes te apoyan con las tareas en casa?**
  - a) Padres
  - b) Hermanos
  - c) Amigos
  - d) Nadie
6. **¿Qué materia del programa escolar consideras más difícil?**
  - a) Español
  - b) Matemáticas
  - c) Otras
  - d) Todas
  - e) Ninguna
7. **¿En que sueles ocupar tu tiempo libre después de la escuela?**
  - a) Estudiar
  - b) Jugar
  - c) Trabajar en casa
  - d) Nada
8. **¿Cuentas con los recursos o implementos necesarios que necesitas para tu educación?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) Algunos

## Cuestionario de padres

### Cuestionario para padres de familia

#### Participación de los padres de familia en el hogar e influencia en el rendimiento académico de sus hijos

Instrucciones: Encierre en un círculo la letra que considere adecuada.

1. **¿Qué personas considera usted que ejercen mayor influencia en la educación y formación integral de su hijo o hija?**
  - a) Mama
  - b) Papa
  - c) Hermanos
  - d) Otros
2. **¿Cuál es el nivel de satisfacción que usted, como padre/madre, tiene respecto al rendimiento escolar de su hijo?**
  - a) Muy satisfecho
  - b) Bastante satisfecho
  - c) Poco satisfecho
  - d) No respondió
3. **¿A qué cree usted que se debe que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades?**
  - a) Falta de hábitos de estudio
  - b) Falta de apoyo del personal docente
  - c) Poca colaboración o seguimiento por parte de los padres
  - d) Otros
4. **¿Cómo valora usted los logros académicos de su hijo?**
  - a) Importantes
  - b) Poco importantes
  - c) No muestra interés
  - d) Ninguna
5. **¿A qué cree usted que se deben los fracasos escolares de su hijo?**
  - a) Falta de motivación por el estudio
  - b) Poco seguimiento en casa
  - c) Falta de compromiso académico
6. **Cuando su hijo obtiene resultados escolares positivos, ¿cómo reaccionan ustedes como padres?**
  - a) Lo felicitan
  - b) Lo estimulan a seguir esforzándose
  - c) No realizan ninguna acción en particular
7. **¿Conoce usted cómo es la relación de su hijo con sus maestros y compañeros?**
  - a) Muy buena
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Mala
  - e) Desconozco
8. **¿Cuánto tiempo dedica su hijo al estudio en casa diariamente?**
  - a) Una hora
  - b) Dos horas
  - c) Poco tiempo
  - d) Ninguna

## Cuestionario para Maestros

### Cuestionario para Maestros

Explorar las percepciones de los docentes sobre los factores que influyen en la reprobación escolar y los recursos educativos disponibles.

Instrucciones: Encierre en un círculo la letra que considere adecuada.

1. **¿En su experiencia como docente, ¿a qué factores atribuye los altos índices de reprobación en este centro educativo?**
  - a) Pobreza de las familias
  - b) Falta de interés por parte de la familia
  - c) Poco interés por el alumno
  - d) Falta de recursos pedagógicos
2. **Como docente se siente comprometido con el proceso de enseñanza de los educandos.**
  - a) Si
  - b) No
  - c) Poco
  - d) No responde
3. **Cuentan con recursos pedagógicos necesarios en todo proceso educativo dentro del salón de clase.**
  - a) Muchos
  - b) Pocos
  - c) Nada
  - d) Otros
4. **En su opinión, ¿existe un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?**
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
5. **Cuáles son las asignaturas de mayor reprobación en el centro educativo.**
  - a) Español
  - b) Matemáticas
  - c) Otras
6. **Hay compromiso como docente en obtener resultados positivos en los procesos de enseñanza.**
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
7. **Considera que la Secretaría de Educación proporciona los recursos necesarios para los procesos educativos**
  - a) Bastante
  - b) Poco
  - c) Nada
  - d) Algunas Veces
8. **Con qué frecuencia participa el padre de familia en las actividades escolares**
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
  - d) Algunas veces

### Anexo 3 Carta de autorización de estudio



#### Autorización para realizar estudio de investigación

Lepaera Lempira 25 de agosto de 2025.

Licenciado: Juan José Castellón Pineda  
 Director: Centro de Educación Básica Despertad  
 Lepaera Lempira  
 Presente.

Estimado Licenciado Castellón:

Reciba un cordial saludo de la parte de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM), deseándole éxitos en sus funciones.

Le solicito se conceda el permiso para realizar un estudio de investigación en su institución, al estudiante de la maestría en Psicología Clínica de la UCENM, Manuel de Jesús Posadas, con número de cuenta 118450222, identidad 1313197200660.

El estudio se titula Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural en el Centro de Educación Básica Despertad, espero que la administración le permita aplicar cuestionarios /Test, a los estudiantes para completarlos de forma anónima.

Los colaboradores interesados, que se ofrezcan como voluntarios para participar, recibirán un formulario de consentimiento para que lo firmen. Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales se publicarán, con fines académicos, en la revista del Instituto de Investigación de la UCENM.

Su institución y los colaboradores no incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Sinceramente,

MSc. J. Santos Gálvez Martínez  
 Director Posgrado



Juan José

Licenciado Juan José Castellón Pineda  
 Director Centro de Educación Básica Despertad

Licenciado Manuel de Jesús Posadas  
 Estudiante Maestría en Psicología Clínica



## Anexo 4 Consentimiento informado de los participantes



### Consentimiento Informado para participantes en investigación

Por medio de este documento declaro que acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Manuel de Jesús Posadas Castellón estudiante de la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM). He sido informado (a) que el objetivo de este estudio es: **Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural en el Centro de Educación Básica Despertad**, de la comunidad de El Eden municipio de Lepaera departamento de Lempira en donde realizan los estudios de educación básica mis hijos.

Se me ha indicado también que tendré que participar en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos. Igualmente he sido informado (a) que los resultados del estudio serán publicados en una revista dedicada a la divulgación de la investigación científica.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido, para esto, puedo contactar al estudiante de la Maestría mencionado.

Jose Vasquez

Firma del participante que da el consentimiento

Fecha: 11 de octubre del 2024

Juan Jose  
Director del Centro



*[Handwritten signature]*

## Anexo 5 Consentimiento informado para la toma de fotografías



### Consentimiento Informado

#### Para el cumplimiento de consideraciones éticas

Por medio de este documento doy mi consentimiento como Director del **Centro de Educación Básica Despertad** de la comunidad de El Eden municipio de Lepaera departamento de Lempira al Licenciado en psicología Manuel de Jesús Posadas alumno de la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Evangelica Nuevo Milenio UCENM

Para que se haga el uso de fotografías que serán tomadas durante la evaluación a los estudiantes de la institución con el objetivo de agregarlas a la investigación.

Todos los datos como toma de fotografías obtenidas bajo este consentimiento solo podran ser utilizadas como requisito y me comprometo que las fotografías de los estudiantes se guardara y conservara la ética profesional con su uso en este estudio que es: **Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural en el Centro de Educación Básica Despertad**, de la comunidad de El Eden municipio de Lepaera departamento de Lempira en donde realizan los estudios de educación básica mestos educandos.

El Eden Lepaera Lempira 11 de Octubre de 2024

Juan José  
Director del Centro Educativo



Manuel de Jesús Posadas

## Anexo 6 Asentimiento informado



### Asentimiento Informado

Nombre completo del adolescente : BAP

Edad: 13 años

Fecha de nacimiento :05 diciembre 2011

Grado: noveno Lugar donde vive: El Eden Lepera

Institución educativa: CEB "Despertad"

Teléfono: 96348103

Nos gustaría incluirte en los procesos de intervención, sobre: **Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural** esta incluirá la participación de un porcentaje de estudiantes del CEB. Si decides participar, tendrás una intervención conmigo y la realización de varios talleres en la escuela. La intervención será individual o en grupo, en el que participarán otros estudiantes. Todos estos procesos serán grabados en audio, fotos y también usaremos videocámara.

Participar en todo estos procesos de intervención no supondrá ningún riesgo para ti. Tendrás la oportunidad de pensar sobre tu participación y podría mejorar tus procesos de aprendizaje y tu calidad de vida.

Tu participación en todos estos procesos es de forma voluntaria. Si decides no participar, o abandonar el estudio en cualquier momento, eso no tendrá ningún efecto negativo sobre los servicios o el tratamiento que recibes actualmente, incluyendo tus notas, derecho a recibir servicios en la escuela,

El Eden Lepera Lempira 22 de Noviembre de 2024



*Juan José Cuevas*  
Director del Centro Educativo

B.A.P.  
Alumno

*Manuel de Jesús Posadas*  
Manuel de Jesús Posadas

## Anexo 7. NOTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN POR UCENM

Ciudad y fecha: Lepaera Lempira 13 de mayo de 2025

Dirección De Posgrado.

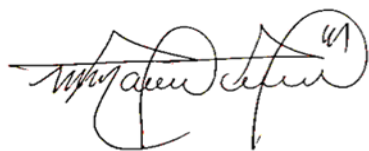
Por este medio autorizo la publicación, en físico o electrónica, de la versión aprobada de mi Proyecto Final bajo el título “Proyecto de Intervención para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural en el Centro de educación básica “Despertad” en el campus virtual y en otros espacios de divulgación de esta Institución.

Informo los datos para la descripción del trabajo:

Titulo	“Estrategias de acompañamiento académico para Reducir los Altos Índices de Reprobación Escolar Rural en el Centro de educación básica “Despertad”
Autor	Manuel de Jesús Posadas Castellón
Resumen	<p>El propósito de esta investigación fue analizar los factores subyacentes que contribuyen a los altos índices de reprobación escolar en el centro educativo "Despertad", enfocándose en la pobreza, la indiferencia de los padres y las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes.</p> <p>El enfoque de la investigación fue mixto, utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos para recolectar datos. Se aplicaron cuestionarios a docentes, padres de familia y estudiantes para obtener perspectivas diversas sobre las causas de la reprobación. La investigación reveló que la pobreza extrema que afecta a la comunidad tiene un impacto directo en el desempeño escolar de los estudiantes. Muchos de ellos deben dedicar gran parte de su tiempo a labores domésticas, lo que limita su dedicación a las actividades académicas. Además, se identificó una preocupante falta de participación por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta indiferencia ha influido en la actitud de los estudiantes, quienes tienden a ver la escuela no como una oportunidad de aprendizaje, sino como un medio para acceder a beneficios gubernamentales.</p> <p>Por otro lado, los docentes mostraron un fuerte compromiso con el mejoramiento del rendimiento académico, aunque reconocieron que la escasa implicación de las familias representa un obstáculo importante para lograr avances significativos.</p>

	En cuanto a las intervenciones implementadas como tutorías y charlas educativas, se empezaron a percibir efectos positivos, tanto en la motivación estudiantil como en la participación de los padres. No obstante, estos cambios aún son iniciales y requieren continuidad y fortalecimiento.
Palabras Claves	Reprobación escolar, pobreza, docentes, estudiantes, padres de familia
Programa	Maestría en Psicología Clínica
Contacto	Posadasmanuel929@gmail.com

Cordialmente



Firma

No. de cuenta: 118450222

## Anexo 8 Cartas validación de expertos

### Carta de Validación de Instrumento

Yo, Rocío Abigail Lara, con grado académico de Maestría en Psicología y docente de la Universidad UPNEM en calidad de evaluador y especialista en el área de Psicología Clínica, certifico que he revisado el cuestionario titulado:

#### Identificación de Factores que Inciden en la Reprobación Escolar de los estudiantes.

#### Criterios de validación aplicados:

- Pertinencia: Los ítems corresponden al objetivo del estudio.
- Claridad y redacción: Los ítems son comprensibles y adecuados para la población objetivo.
- Coherencia: Existe relación lógica entre las preguntas y las variables que se desea medir.
- Relevancia: Cada ítem aporta información importante para los objetivos de la investigación.

#### Dictamen:

Luego de la revisión, considero que el cuestionario es válido en su contenido para ser aplicado en la población objeto de estudio, cumpliendo con los criterios antes señalados.

En constancia, firmo la presente a los 9 días del mes Oct. de 2025

Ítems	Pertinencia	Claridad y Redacción	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	✓	✓	✓	✓	Adecuado
2	✓	✓	✓	✓	Adecuado
3	✓	✓	✓	✓	Adecuado
4	✓	✓	✓	✓	Adecuado
5	✓	✓	✓	✓	Adecuado
6	✓	✓	✓	✓	Adecuado
7	✓	✓	✓	✓	Adecuado
8	✓	✓	✓	✓	Adecuado

  
  
 Firma

### Carta de Validación de Instrumento

Yo, Rocio Abigail Lara, con grado académico de Maestría Psicología y docente de la Universidad UPNFM en calidad de evaluador y especialista en el área de Psicología Clínica, certifico que he revisado el cuestionario titulado:

**Participación de los padres de familia en el hogar e influencia en el rendimiento académico**

#### Criterios de validación aplicados:

- Pertinencia: Los ítems corresponden al objetivo del estudio.
- Claridad y redacción: Los ítems son comprensibles y adecuados para la población objetivo.
- Coherencia: Existe relación lógica entre las preguntas y las variables que se desea medir.
- Relevancia: Cada ítem aporta información importante para los objetivos de la investigación.

#### Dictamen:

Luego de la revisión, considero que el cuestionario es válido en su contenido para ser aplicado en la población objeto de estudio, cumpliendo con los criterios antes señalados.

En constancia, firmo la presente a los 9 días del mes oct. de 2025

Ítems	Pertinencia	Claridad y Redacción	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	✓	✓	✓	✓	Adecuado
2	✓	✓	✓	✓	Adecuado
3	✓	✓	✓	✓	Adecuado
4	✓	✓	✓	✓	Adecuado
5	✓	✓	✓	✓	Adecuado
6	✓	✓	✓	✓	Adecuado
7	✓	✓	✓	✓	Adecuado
8	✓	✓	✓	✓	Adecuado

  
  
 Firma

**Carta de Validación de Instrumento**

Yo, Rocio Abigail Lara, con grado académico de Maestría en Psicología y docente de la UPNTM en calidad de evaluador y especialista en el área de Psicología Clínica, certifico que he revisado el cuestionario titulado:

**Explorando las percepciones de los docentes sobre los factores que influyen en la reprobación escolar y los recursos educativos disponibles.**

**Criterios de validación aplicados:**

- **Pertinencia:** Los ítems corresponden al objetivo del estudio.
- **Claridad y redacción:** Los ítems son comprensibles y adecuados para la población objetivo.
- **Coherencia:** Existe relación lógica entre las preguntas y las variables que se desea medir.
- **Relevancia:** Cada ítem aporta información importante para los objetivos de la investigación.

**Dictamen:**

Luego de la revisión, considero que el cuestionario es válido en su contenido para ser aplicado en la población objeto de estudio, cumpliendo con los criterios antes señalados.

En constancia, firmo la presente a los 9 días del mes Octu. de 2025

Ítems	Pertinencia	Claridad y Redacción	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	✓	✓	✓	✓	Adecuado
2	✓	✓	✓	✓	Adecuado
3	✓	✓	✓	✓	Adecuado
4	✓	✓	✓	✓	Adecuado
5	✓	✓	✓	✓	Adecuado
6	✓	✓	✓	✓	Adecuado
7	✓	✓	✓	✓	Adecuado
8	✓	✓	✓	✓	Adecuado

Rocio Abigail Lara → colegiación  
24-72-43

**Carta de Validación de Instrumento**

Yo, Mayro Torres, con grado académico de Maestría en Educación y docente de la UPNEFM en calidad de evaluador y especialista en el área de Ciencias Sociales, certifico que he revisado el cuestionario titulado:

**Identificación de Factores que Inciden en la Reprobación Escolar de los estudiantes.**

**Criterios de validación aplicados:**

- Pertinencia: Los ítems corresponden al objetivo del estudio.
- Claridad y redacción: Los ítems son comprensibles y adecuados para la población objetivo.
- Coherencia: Existe relación lógica entre las preguntas y las variables que se desea medir.
- Relevancia: Cada ítem aporta información importante para los objetivos de la investigación.

**Dictamen:**

Luego de la revisión, considero que el cuestionario es válido en su contenido para ser aplicado en la población objeto de estudio, cumpliendo con los criterios antes señalados.

En constancia, firmo la presente a los 10 días del mes 09 de 2025

Ítems	Pertinencia	Claridad y Redacción	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	✓	✓	✓	✓	Adecuado
2	✓	✓	✓	✓	Adecuado
3	✓	✓	✓	✓	Adecuado
4	✓	✓	✓	✓	Adecuado
5	✓	✓	✓	✓	Adecuado
6	✓	✓	✓	✓	Adecuado
7	✓	✓	✓	✓	Adecuado
8	✓	✓	✓	✓	Adecuado



Mayro Torres  
Firma Dirich-CEB

**Carta de Validación de Instrumento**

Yo, Mayro Torres, con grado académico de Master Educación y docente de la UPNFM en calidad de evaluador y especialista en el área de Ciencias Sociales certifico que he revisado el cuestionario titulado:

**Explorando las percepciones de los docentes sobre los factores que influyen en la reprobación escolar y los recursos educativos disponibles.**

**Criterios de validación aplicados:**

- Pertinencia: Los ítems corresponden al objetivo del estudio.
- Claridad y redacción: Los ítems son comprensibles y adecuados para la población objetivo.
- Coherencia: Existe relación lógica entre las preguntas y las variables que se desea medir.
- Relevancia: Cada ítem aporta información importante para los objetivos de la investigación.

**Dictamen:**

Luego de la revisión, considero que el cuestionario es válido en su contenido para ser aplicado en la población objeto de estudio, cumpliendo con los criterios antes señalados.

En constancia, firmo la presente a los 10 días del mes 07 de 2025

Ítems	Pertinencia	Claridad y Redacción	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	✓	✓	✓	✓	Adecuado
2	✓	✓	✓	✓	Adecuado
3	✓	✓	✓	✓	Adecuado
4	✓	✓	✓	✓	Adecuado
5	✓	✓	✓	✓	Adecuado
6	✓	✓	✓	✓	Adecuado
7	✓	✓	✓	✓	Adecuado
8	✓	✓	✓	✓	Adecuado



Mayro Torres  
Firma Dir. C.C.B.

### Carta de Validación de Instrumento

Yo, Mayro Torrez, con grado académico de Master en Educación y docente de la UPNFM en calidad de evaluador y especialista en el área de Ciencias Sociales certifico que he revisado el cuestionario titulado:

**Participación de los padres de familia en el hogar e influencia en el rendimiento académico**

#### Crterios de validación aplicados:

- Pertinencia: Los ítems corresponden al objetivo del estudio.
- Claridad y redacción: Los ítems son comprensibles y adecuados para la población objetivo.
- Coherencia: Existe relación lógica entre las preguntas y las variables que se desea medir.
- Relevancia: Cada ítem aporta información importante para los objetivos de la investigación.

#### Dictamen:

Luego de la revisión, considero que el cuestionario es válido en su contenido para ser aplicado en la población objeto de estudio, cumpliendo con los criterios antes señalados.

En constancia, firmo la presente a los 10 días del mes 07 de 2025

Ítems	Pertinencia	Claridad y Redacción	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	✓	✓	✓	✓	Adecuado
2	✓	✓	✓	✓	Adecuado
3	✓	✓	✓	✓	Adecuado
4	✓	✓	✓	✓	Adecuado
5	✓	✓	✓	✓	Adecuado
6	✓	✓	✓	✓	Adecuado
7	✓	✓	✓	✓	Adecuado
8	✓	✓	✓	✓	Adecuado



Mayro Torrez  
Firma Directo C.E.B.

## Anexo 9 Tablas

Tabla 11 Descripción población estudiantes

Descripción	Total	Porcentajes
Niñas	18	50%
Niños	18	50%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 12 Descripción población docentes

Descripción	Total	Porcentajes
Masculino	2	40%
Femenino	3	60%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 13 Descripción población padres de familia

Descripción	Total	Porcentajes
Masculino	8	50%
Femenino	8	50%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 14 Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Falta de motivación	24	25%
Situación económica	34	19%
Hábitos de estudio	29	17%
Falta de apoyo familiar	27	11%
Mayor dificultad español	18	14%
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 15 Relación entre horas de estudio en casa, apoyo familiar y su influencia

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Cero horas de estudio en casa	29	52%
Sin apoyo familiar	27	48%
Total	56	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 16 Percepción de los docentes

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Falta de acompañamiento familiar	3	60%
Falta de motivación del alumno	2	40%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 17 Falta de compromiso de los padres y del personal docente

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Falta de interés de los padres con las actividades escolares.	14	34%
Limitado compromiso familiar con la formación de hábitos de estudio	15	37%
Falta de apoyo del personal docente	12	29%
Total	41	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 18 Te gusta asistir a la escuela

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Mucho	5	14%
Poco	3	9%
Algunas veces	24	67%
Nunca	4	10%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 19 Situación económica como causa de reprobación escolar

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Si	34	95%
No	2	5%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 20 Recibes apoyo de tus padres en tu tiempo de estudio

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Si	28	78%
No	8	22%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 21 Cuantas horas de estudio dedicas en casa

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Una hora	1	3%
Dos horas	2	6%
Menos de una hora	4	12%
Nada	29	79%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 22 De los miembros de tu familia quienes te apoyan

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Padres	3	9%
Hermanos	4	11%
Amigos	2	6%
Nadie	27	74%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 23 materia que consideras más difícil

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Español	18	50%
Matemáticas	9	25%
Otras	2	5%
Todas	7	20%
Ninguna	0	0%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 24 En que sueles ocupar tu tiempo libre

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Estudiar	2	6%
Jugar	10	28%
Trabajar en casa	20	55%
Nada	4	11%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 25 Recursos o implementos necesarios para tu educación

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Si	18	50%
No	6	17%
Algunos	12	33%
Total	36	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 26 Como docente, ¿Qué factores atribuye los índices de reprobación?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Pobreza de las familias	0	0%
Falta de interés de la familia	3	60%
Poco interés del alumno	2	40%
Falta de recursos pedagógicos	0	0%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 27 Como docente se siente comprometido con el proceso de enseñanza.

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Si	5	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
No responde	0	0%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 28 Cuentan con recursos pedagógicos en el salón de clases.

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Muchos	0	0%
Pocos	5	100%
Nada	0	0%
Otros	0	0%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 29 ¿existe un acompañamiento adecuado de los padres de familia?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Mucho	0	0%
Poco	4	80%
Nada	1	20%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 30 ¿asignaturas de mayor reprobación?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Español	3	60%
Matemáticas	2	40%
Otras	0	0%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 31 Hay compromiso como docente en resultados positivos.

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Mucho	5	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 32 La Secretaría de Educación proporciona los recursos necesarios.

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Bastante	0	0%
Poco	5	100%
Nada	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 33 Participa el padre de familia en las actividades escolares

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Mucho	0	0%
Poco	4	80%
Nada	0	0%
Algunas veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 34 ¿Personas que ejercen mayor influencia en educación y formación integral?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Mama	2	25%
Papa	4	12%
Hermanos	7	43%
Otros	3	20%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 35 ¿Nivel de satisfacción como padres, al rendimiento escolar de su hijo?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Muy satisfecho	2	11%
Bastante satisfecho	5	31%
Poco satisfecho	3	20%
No respondió	6	38%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 36 ¿A qué se debe que su hijo rinde por debajo de sus posibilidades?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Falta de hábitos de estudio	6	36%
Falta de apoyo personal docente	8	48%
Poca colaboración de los padres	1	8%
Otros	1	8%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 37 ¿Cómo valora los logros académicos de su hijo?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Importante	1	8%
Poco importante	7	43%
No muestra interés	6	37%
Ninguna	2	12%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 38 ¿A qué se deben los fracasos escolares de su hijo?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Falta de motivación por el estudio	9	56%
Poco seguimiento en casa	5	31%
Falta de compromiso académico	2	13%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 39 : Cuando su hijo obtiene resultados positivos, ¿cómo reaccionan como padres?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Lo felicitan	3	19%
Lo estimulan a seguir esforzándose	4	25%
No realizan ninguna acción	9	56%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 40 ¿Conoce cómo es la relación de su hijo con sus maestros y compañeros?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Muy buena	2	13%
Buena	3	18%
Regular	2	13%
Mala	1	6%
Desconozco	8	50%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Tabla 41 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo al estudio en casa diariamente?

Descripción	Cantidad	Porcentajes
Una hora	3	18%
Dos horas	2	13%
Poco tiempo	5	31%
Ninguna	6	38%
Total	16	100%

Fuente (Elaboración propia del autor 2025)

Anexo 10 Imágenes visuales

